

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations



## Rapport d'évaluation

### Master Santé publique et environnement

Université de Lorraine

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 14/06/2017

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Évaluation réalisée en 2016-2017

### sur la base d'un dossier déposé le 13 octobre 2016

Champ(s) de formations : Santé

Établissement déposant : Université de Lorraine

Établissement(s) cohabilité(s) : Université de Bourgogne ; Université de Strasbourg ; Université de Reims Champagne-Ardenne ; Université de Franche-Comté.

## Présentation de la formation

Le master *Santé publique et environnement* (SPE) comprend 5 spécialités : Intervention en Promotion de la Santé (IPS) - Epidémiologie, Recherche Clinique, Evaluation (ERCE) - Périnatalité, Management, Pédagogie (PMP) - Santé Publique Risques Environnementaux (SPRE) - Métier de l'Enseignement de l'Education et de la Formation - Sciences et Techniques Médico-sociales (MEEF-STMS). Quatre de ces spécialités (IPS, PMP, ERCE, SPRE) sont cohabilitées avec 4 autres universités du Grand Est : Université de Franche-Comté, université de Reims Champagne-Ardenne, université de Bourgogne et université de Strasbourg.

Le master 1 (première année de master - M1) est organisé, pour toutes les spécialités, autour d'un tronc commun avec des UE (unités d'enseignement) obligatoires au premier semestre (S1). Au deuxième semestre (S2) la spécialisation débute et des UE obligatoires ou optionnelles sont proposées en fonction du parcours. Le choix définitif de la spécialité a lieu en fin de M1. L'essentiel des cours a lieu à Nancy, cependant, en M2 (deuxième année de master), certaines spécialités nécessitent de se déplacer pour des séminaires au sein des établissements partenaires. Pour le M1 et pour certaines spécialités de M2, la formation est proposée en e-learning complet. Cette particularité est une force facilitant son accès à des professionnels en activité ou à des étudiants étrangers issus de pays francophones. Le M2 de la spécialité (SPRE) doit s'effectuer dans un autre établissement à Paris ou à Rennes.

## Analyse

### Objectifs

Les objectifs sont pour la spécialité IPS de former des chefs de projets et des experts en santé publique et promotion de la santé, pour la spécialité ERCE de former des spécialistes de la recherche clinique et de l'évaluation en santé, pour la spécialité MEEF-STMS de former des professionnels compétents dans le champ de la formation continue et initiale en sciences et technologie de la santé et du social en les préparant notamment au CAPET (Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Technique), pour la spécialité SPRE de former des professionnels spécialistes en risques environnementaux et en lien santé/environnement, et enfin pour la spécialité PMP de former des coordinateurs en santé périnatale, des assistants de chef de pôle obstétrique, des enseignants et responsables de structure de formation pour sages-femmes. Par ailleurs, il faut noter que les spécialités IPS, ERCE, PMP et SPRE peuvent mener à des carrières de chercheurs dans les domaines en rapport avec les spécialités.

<b>Organisation</b>
<p>Le master 1 est organisé, pour toutes les spécialités, autour d'un tronc commun avec des UE obligatoires au premier semestre (S1). Au deuxième semestre (S2) la spécialisation débute, et en fonction du parcours des UE obligatoires ou optionnelles sont proposées. Les étudiants choisissent a priori une spécialité mais peuvent se réorienter à la fin du S1. Deux parcours sont mis en place pour les spécialités à finalité mixte (professionnelle et recherche) avec des modalités d'évaluation de stage adaptées à ces parcours. L'organisation du M2 varie grandement d'une spécialité à l'autre (e-learning complet, e-learning et présentiel à Nancy, séminaires pédagogiques avec les autres partenaires universitaires). Enfin, l'un des intérêts du master est de pouvoir être suivi à l'étranger grâce à des centres collaborateurs accueillant des regroupements semestriels (Université FHB Abidjan, Institut régional de Santé publique de Cotonou/Benin, Université de Dakar/Sénégal, CIESPAC Brazzaville/Congo, Consortium Vietnam, AUF Montréal/Canada).</p> <p>Il est important de souligner que l'absence de M2 local pour la spécialité SPRE (étudiants accueillis en M2 dans les universités partenaires à savoir Université Paris-Descartes et Ecole des Hautes Etudes de Santé Publique de Rennes) est un élément important à prendre en compte en cas d'intérêt particulier pour cette spécialité.</p>
<b>Positionnement dans l'environnement</b>
<p>La force de la formation repose sur de nombreuses collaborations à l'échelle régionale, nationale et même internationale, ce qui favorise la réunion des compétences et la pluridisciplinarité du corps enseignants. Ainsi, l'implication de nombreux professionnels de domaines différents est à souligner, et participe à la bonne insertion de la formation dans l'environnement socio-économique (ce dont témoigne l'offre des stages proposés au cours de la formation). Enfin, avec les établissements partenaires, cette formation fédère une bonne partie des formations de santé publiques du Grand Est, et la place importante du e-learning lui assure une visibilité nationale et internationale.</p> <p>La spécialité PMP est la seule formation au niveau national en gestion et pédagogie dans le domaine de la périnatalité, ce qui est un atout.</p>
<b>Equipe pédagogique</b>
<p>L'équipe pédagogique, pluridisciplinaire et diversifiée (enseignants, chercheurs et professionnels) répond avec pertinence aux objectifs de la formation. Elle assure d'une part les enseignements et d'autre part le tutorat des étudiants, particulièrement important pour une formation en grande partie à distance.</p> <p>La forte part d'intervenants professionnels permet à la formation d'être en adéquation avec les objectifs d'insertion professionnelle des différentes spécialités.</p> <p>La coordination pédagogique est assurée par une équipe restreinte (équipe de formation) s'appuyant sur l'ensemble de l'équipe pédagogique, en étroite collaboration avec une équipe de coordination assurant l'édition des documents, le support technique (notamment de la partie e-learning), l'organisation et le suivi des étudiants.</p>
<b>Effectifs, insertion professionnelle et poursuite d'études</b>
<p>Même si l'ensemble du master est ouvert à tous les étudiants, il faut garder à l'esprit qu'en pratique certaines spécialités concernent surtout des étudiants ayant un parcours médical (IPS, ERCE) ou sage-femme (PMP).</p> <p>Si la formation en e-learning constitue un atout pour attirer un important public professionnel ainsi que des étrangers francophones, elle expose à un fort risque de « décrochage » et à un taux de réussite relativement faible aux épreuves de M1 (de l'ordre de 75%, actuellement). L'insertion professionnelle des diplômés est forte et rapide (70% à 6 mois) ce qui est un point fort de la formation. Le taux de poursuite en doctorat est inférieur à 20% et dépend grandement des spécialités. L'attractivité des spécialités MEEF-STMS et PMP questionne au vu des effectifs réduits dans ces spécialités (aucun inscrit dans ces spécialités de M1 en 2014, aucun étudiant en M2 MEEF-STMS en 2014 et 1 seul inscrit en M2 PMP cette même année).</p>
<b>Place de la recherche</b>
<p>Adossée à l'école doctorale Biologie, Santé, Environnement de l'Université de Lorraine, le master délivre une formation à et par la recherche dès le M1 et particulièrement au sein de la spécialité ERCE et des parcours recherche des spécialités IPS et PMP grâce aux stages en laboratoire. La formation s'appuie sur un important réseau régional de laboratoires et d'équipes de recherche labellisées qui participent à l'enseignement et à l'accueil des stagiaires, et donc à la professionnalisation des étudiants. Un point fort de la formation réside, concernant la recherche, dans le fait que les étudiants doivent, pour valider leur stage, avoir soumis leur travail pour publication dans une revue de niveau international. Cependant, on peut regretter le faible taux de poursuite en doctorat et l'adossement aux écoles doctorales qui pourrait être diversifié aux niveaux régional et national.</p>

<b>Place de la professionnalisation</b>
<p>La professionnalisation tient une place importante dans ce master grâce à la part significative des professionnels du secteur dans les enseignements, aux stages se déroulant dans des structures adaptées au cœur de métier, aux projets tuteurés de M1 et enfin aux compétences transverses acquises dans certaines UE axées sur la méthodologie de la discipline (Méthodes et outils de la qualité, traitement des données, protocoles d'investigations, communication, pratiques pédagogiques, ...). Au final, l'ensemble des compétences visées par ce master permet, spécialité par spécialité, d'acquérir le savoir-faire nécessaire à l'insertion professionnelle.</p>
<b>Place des projets et des stages</b>
<p>Les projets et stages sont un point très important de la formation, puisqu'ils ancrent dans le réel des étudiants suivant une grande part de la formation à distance. Les stages ont lieu en M1 pour la spécialité MEEF-STMS et en M2 (IPS 20 semaines, ERCE 24 Semaines, STSS 9 semaines, PMP 16 semaines). Les modalités de suivi des stagiaires varient d'une spécialité à l'autre, mais sont toutes relativement poussées. Enfin, tous les stages de M2 impliquent la réalisation d'un mémoire et une soutenance orale et, pour les stages orientés recherche, la soumission d'une publication dans une revue de niveau international (ce qui représente un atout pour la professionnalisation des étudiants).</p>
<b>Place de l'international</b>
<p>Le master SPE montre une large ouverture à l'international particulièrement en pays francophones. La formation montre en effet des liens forts avec l'Afrique, notamment dans le recrutement des étudiants en e-learning et dans les centres collaborateurs évoqués plus haut. Ainsi, la formation accueille près de la moitié d'étudiants étrangers. la formation pourrait profiter davantage de ce lien fort avec l'étranger, pour développer des cours adaptés aux problématiques des pays d'où proviennent les étudiants étrangers (pays du continent africain notamment) et recruter des enseignants et encadrants étrangers.</p> <p>Enfin la place des enseignements de langue étrangère est relativement légère et apparaît comme est un point faible de la formation. La formation devrait se renforcer sur ce point et encourager les étudiants à passer des certifications telles que le TOIEC (Test of English for international communication) ou l'IELTES (International English Language Testing System).</p>
<b>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</b>
<p>Les procédures de sélection de ce master, (si elles existent), ne sont pas clairement affichées, notamment pour les étudiants n'étant pas issus des filières santé. Des passerelles existent, entre le cursus santé et le M2 (les étudiants en cursus santé valident le M1 à condition d'avoir validé certaines UE au préalable). Entre les spécialités, une réorientation est possible en fin de M1 et par ailleurs des dispenses d'UE sont possibles selon le parcours antérieur.</p> <p>Environ 50% des étudiants sont des professionnels en activité et sont donc inscrits en formation continue ou en formation professionnelle. L'organisation globale des cursus laissant une large place au e-learning et à la possibilité de faire le M1 et le M2 en 2 ans, favorise l'intégration d'étudiants avec une activité professionnelle. A noter que la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) permet l'équivalence du M1 pour sages-femmes.</p>
<b>Modalités d'enseignement et place du numérique</b>
<p>L'ensemble du M1 (pour toutes les spécialités) est accessible en e-learning. Il en est de même pour la spécialité IPS et partiellement pour les spécialités ERCE et STMS. Il n'existe pas d'e-learning pour le parcours SPRE. Cette particularité est un atout concernant son accès à des professionnels en activité ou à des étudiants étrangers issus de pays francophones. Cependant, la formation à distance peut présenter des inconvénients, notamment dans le suivi des étudiants. En effet, malgré l'existence d'un tutorat enseignant, le taux de décrochage semble important en M1 (taux moyen de présence aux examens du M1 à 63,5% en moyenne de 2009 à 2013, taux d'échec au M1 malgré la présence aux examens autour de 25%).</p>
<b>Evaluation des étudiants</b>
<p>L'évaluation se fait, selon les UE, par le biais du contrôle continu ou d'un examen final. La possibilité de compenser les notes entre les UE n'est pas précisée, de même que l'existence de notes « plancher ». L'évaluation des stages comporte quant à elle l'évaluation d'un mémoire et une soutenance orale. L'organisation à distance et multi-sites de la formation, ajoute une difficulté quant à l'organisation des examens. Ceux-ci sont toutefois centralisés et organisés dans toutes les villes de l'inter-région ainsi que dans les centres AUF à l'étranger, et ce malgré le décalage horaire éventuel.</p>

Suivi de l'acquisition de compétences
L'essentiel du suivi des compétences repose sur un tutorat en présentiel ou en e-learning. Aucun support de type port folio ne semble mis en place.
Suivi des diplômés
Le suivi des diplômés s'effectue via les services centraux de l'université. Le taux d'insertion professionnelle est très bon mais doit être relativisé au vu du pourcentage élevé de professionnels de santé inscrits dans ce master. Enfin, peu d'information est disponible concernant les types de postes occupés et leur adéquation avec les objectifs de la formation.
Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation
Un conseil de perfectionnement commun au M1 et à l'ensemble des spécialités hors PMP existe, ainsi qu'un conseil spécifique à la spécialité PMP. Ces conseils se réunissent annuellement et semblent efficaces puisqu'ils permettent de faire le point sur la formation et de mettre en place des ajustements. Il semble que le conseil de perfectionnement hors IPS n'inclut pas d'étudiant (ni ancien diplômé, ni personnel administratif), ce qui est regrettable. L'autoévaluation s'organise à la fin de chaque semestre via un questionnaire rempli par les étudiants. Par ailleurs les forums associés à chaque UE de la plateforme de e-learning permettent un retour rapide sur l'enseignement.

## Conclusion de l'évaluation

### Points forts :

- Bonne insertion professionnelle des diplômés.
- Possibilité de suivre un master complet en e-learning.
- Originalité de la spécialité Périnatalité, Management, Pédagogie dans le paysage français. Cette formation doit être encouragée malgré des effectifs encore faibles.
- Collaboration forte entre les 5 établissements de la région dans le pilotage de la spécialité Epidémiologie, Recherche Clinique, Evaluation.
- Fort taux d'intervenants professionnels.

### Points faibles :

- Absence de M2 local pour la spécialité Santé publique risques environnementaux.
- Faible taux de présence aux examens en M1.
- Absence d'incitation à l'acquisition d'une certification en langue anglaise.

### Avis global et recommandations :

Le master *Santé publique et environnement* montre de bons résultats concernant l'insertion professionnelle des étudiants et est bien implanté dans l'environnement régional, national et même international. Son organisation en e-learning permet l'accueil en nombre d'étudiants ayant une activité professionnelle et d'étudiants étrangers francophones. Cependant une attention particulière devrait être portée au taux d'abandon (notamment en M1) et aux moyens à mettre en place pour y remédier.

# Observations de l'établissement

L'équipe enseignante souhaite apporter les précisions suivantes aux évaluateurs :

**- Raison de l'absence de M2 local pour la spécialité SPRE :**

C'est un choix des responsables de cette spécialité de la faire héberger dans une autre université (université partenaire). De plus dans la prochaine accréditation ce parcours ne sera plus présent dans ce master santé publique.

**- Faible taux de présence aux examens :**

Environ 25% de nos étudiants font leur formation sur plusieurs années, ce qui fausse le taux de présence aux examens calculé de façon annuelle.

Par ailleurs, les étudiants à distance ne peuvent pas se permettre de venir plusieurs fois dans l'année à l'UL pour des raisons diverses : professionnels en activités, charge financière, difficulté à obtenir des visas courts pour les étrangers, pour se présenter aux examens et donc concentrent tout sur une date (1<sup>e</sup> session du S2 couplée avec la 2<sup>e</sup> session du S1)

Même si un partenariat existe avec l'AUF qui met à disposition des centres d'examen cela ne règle pas toujours le problème de présence, car il n'y a pas un centre d'examen dans chacun des pays francophones.

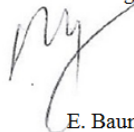
Ainsi, ce qui pourrait être interprété comme des abandons sont essentiellement lié à la possibilité qu'ont nos étudiants à étaler leur formation sur plusieurs années.

Enfin, afin de réduire le taux d'échec, nous allons dans la prochaine accréditation mettre en œuvre des modalités de sélection différentes à l'entrée en M1 avec une épreuve de connaissances en ligne dans le champ de leur candidature.

Il n'y a pas de cursus en ligne en langue étrangère (anglais) du fait de l'obstacle du e-learning, cependant l'Université de Lorraine a un projet de développement dans ce sens.

- Il existe beaucoup de formations anglophones sur le marché et peu francophones. Nous attirons ainsi un large public issu du monde francophone.

Le Vice-Président en charge de la Formation



E. Baumgartner