



Vous êtes ici : Publications [Rapport](#)
[d'évaluation](#)

Rechercher une publication

Filtrer l'affichage :

ÉTABLISSEMENTS/ORGANISMES ÉVALUÉS

403 résultats

IMT Atlantique Bretagne-Pays de la Loire

Ville : BREST

Pays / Région : France / Bretagne

Hautes études Sorbonne arts et métiers - HESAM

Ville : PARIS

Pays / Région : France / Île-de-France

ISARA-Lyon

Ville : LYON

Pays / Région : France / Auvergne-Rhône-Alpes

Afin de vous proposer des vidéos, des boutons de partage, des contenus remontés des réseaux sociaux et d'élaborer des statistiques de fréquentation, nous sommes susceptibles de déposer des cookies tiers sur votre machine. Cela ne peut se faire qu'en obtenant, au préalable, votre consentement pour chacun de ces cookies.



Présentation des établissements

Comment évaluer l'ABES ?
Les enquêtes de l'enseignement
supérieur (AES)

Le classement triennal des
universités

Le classement 2013

Les établissements de l'enseignement supérieur

Établissement(s) concerné(s) :

Agence bibliographique de l'enseignement supérieur - ABES

Type : Rapports d'établissements/organismes

Pays / Région : France / Occitanie

Publié le : 09/05/2023

HCERES

HAUTE COMMISSION DE L'ÉVALUATION
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

ÉVALUATION

Rapport d'évaluation de l'Agence bibliographique de l'enseignement supérieur (ABES)

Document communiqué en vertu de l'article 10 de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978

Type : Rapports d'établissements/organismes

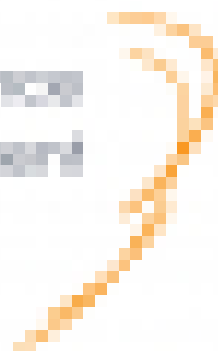
Publié le : 30/03/2018



agence bibliographique de l'enseignement
supérieur

Le 15 octobre 2014

Rapport d'évaluation de l'Agence bibliographique de l'enseignement supérieur



Page 1

Type : Rapports d'établissements/organismes

Publié le : 11/07/2012

RAPPORTS D'ÉVALUATION DES FORMATIONS

8358 résultats



Le monde de la culture

Le monde de la culture est un domaine d'activité humaine qui a pour objet la création, la diffusion et la consommation de biens culturels. Ces biens culturels sont des produits immatériels, tels que les œuvres d'art, les films, les livres, les spectacles, etc. Le monde de la culture est un secteur économique important, qui contribue à la croissance et à l'emploi. Il est également un domaine de recherche et d'innovation, qui permet de mieux comprendre la culture et de développer de nouvelles formes d'expression.

Le monde de la culture – 11e édition

Université Bordeaux Montaigne

Il est des livres qui nous aident à mieux comprendre le monde et à mieux vivre.

Le monde de la culture – 11e édition
11e édition
Le monde de la culture – 11e édition

Le monde de la culture

Le monde de la culture est un domaine d'activité humaine qui a pour objet la création, la diffusion et la consommation de biens culturels.

Établissement(s) concerné(s) :

Université Bordeaux Montaigne

Type : Rapport d'évaluation de l'offre de formation 1er cycle

Pays / Région : France / Nouvelle-Aquitaine

Publié le : 03/05/2021



Le cycle de formation

Le cycle de formation est un parcours de formation qui permet aux étudiants de suivre une formation continue tout au long de leur vie. Il est composé de plusieurs modules de formation, chacun correspondant à une année de formation. Les étudiants peuvent suivre ces modules de formation à leur rythme, en fonction de leurs disponibilités et de leurs besoins. Le cycle de formation est une excellente opportunité pour les étudiants de se former tout au long de leur vie, et de suivre une formation continue qui leur permet de rester à jour dans leur domaine de compétence.

Le cycle de formation en ingénierie – 1ère année

Le cycle de formation

Il s'agit de la première année de formation, qui permet aux étudiants de découvrir les bases de l'ingénierie. Cette année est composée de plusieurs modules de formation, chacun correspondant à une discipline de l'ingénierie.

Les étudiants peuvent suivre ces modules de formation à leur rythme, en fonction de leurs disponibilités et de leurs besoins. Le cycle de formation est une excellente opportunité pour les étudiants de se former tout au long de leur vie, et de suivre une formation continue qui leur permet de rester à jour dans leur domaine de compétence. Les étudiants peuvent suivre ces modules de formation à leur rythme, en fonction de leurs disponibilités et de leurs besoins. Le cycle de formation est une excellente opportunité pour les étudiants de se former tout au long de leur vie, et de suivre une formation continue qui leur permet de rester à jour dans leur domaine de compétence.

Le cycle de formation en ingénierie – 1ère année
Le cycle de formation
Le cycle de formation en ingénierie – 1ère année

Le cycle de formation

Le cycle de formation est un parcours de formation qui permet aux étudiants de suivre une formation continue tout au long de leur vie.

Établissement(s) concerné(s) :

Université d'Angers

Type : Rapport d'évaluation de l'offre de formation 1er cycle

Pays / Région : France / Pays de la Loire

Publié le : 03/05/2021

Abstract

Wissen ist die zentrale Voraussetzung zum Führen von Unternehmen im 21. Jahrhundert

1. **Author(s)**
 2. **Title**
 3. **Journal**
 4. **Volume**
 5. **Issue**
 6. **Page(s)**
 7. **Year**
 8. **DOI**
 9. **URL**
 10. **Abstract**
 11. **Keywords**
 12. **Notes**
 13. **References**
 14. **Comments**
 15. **Rating**
 16. **Tags**
 17. **Links**
 18. **Related**
 19. **Similar**
 20. **Other**
 21. **More**
 22. **Less**
 23. **Print**
 24. **PDF**
 25. **HTML**
 26. **XML**
 27. **JSON**
 28. **YAML**
 29. **CSV**
 30. **TSV**
 31. **RTX**
 32. **JSON-LD**
 33. **JSON-SPARQL**
 34. **JSON-Turtle**
 35. **JSON-LD**
 36. **JSON-SPARQL**
 37. **JSON-Turtle**
 38. **JSON-LD**
 39. **JSON-SPARQL**
 40. **JSON-Turtle**
 41. **JSON-LD**
 42. **JSON-SPARQL**
 43. **JSON-Turtle**
 44. **JSON-LD**
 45. **JSON-SPARQL**
 46. **JSON-Turtle**
 47. **JSON-LD**
 48. **JSON-SPARQL**
 49. **JSON-Turtle**
 50. **JSON-LD**
 51. **JSON-SPARQL**
 52. **JSON-Turtle**
 53. **JSON-LD**
 54. **JSON-SPARQL**
 55. **JSON-Turtle**
 56. **JSON-LD**
 57. **JSON-SPARQL**
 58. **JSON-Turtle**
 59. **JSON-LD**
 60. **JSON-SPARQL**
 61. **JSON-Turtle**
 62. **JSON-LD**
 63. **JSON-SPARQL**
 64. **JSON-Turtle**
 65. **JSON-LD**
 66. **JSON-SPARQL**
 67. **JSON-Turtle**
 68. **JSON-LD**
 69. **JSON-SPARQL**
 70. **JSON-Turtle**
 71. **JSON-LD**
 72. **JSON-SPARQL**
 73. **JSON-Turtle**
 74. **JSON-LD**
 75. **JSON-SPARQL**
 76. **JSON-Turtle**
 77. **JSON-LD**
 78. **JSON-SPARQL**
 79. **JSON-Turtle**
 80. **JSON-LD**
 81. **JSON-SPARQL**
 82. **JSON-Turtle**
 83. **JSON-LD**
 84. **JSON-SPARQL**
 85. **JSON-Turtle**
 86. **JSON-LD**
 87. **JSON-SPARQL**
 88. **JSON-Turtle**
 89. **JSON-LD**
 90. **JSON-SPARQL**
 91. **JSON-Turtle**
 92. **JSON-LD**
 93. **JSON-SPARQL**
 94. **JSON-Turtle**
 95. **JSON-LD**
 96. **JSON-SPARQL**
 97. **JSON-Turtle**
 98. **JSON-LD**
 99. **JSON-SPARQL**
 100. **JSON-Turtle**
 101. **JSON-LD**
 102. **JSON-SPARQL**
 103. **JSON-Turtle**
 104. **JSON-LD**
 105. **JSON-SPARQL**
 106. **JSON-Turtle**
 107. **JSON-LD**
 108. **JSON-SPARQL**
 109. **JSON-Turtle**
 110. **JSON-LD**
 111. **JSON-SPARQL**
 112. **JSON-Turtle**
 113. **JSON-LD**
 114. **JSON-SPARQL**
 115. **JSON-Turtle**
 116. **JSON-LD**
 117. **JSON-SPARQL**
 118. **JSON-Turtle**
 119. **JSON-LD**
 120. **JSON-SPARQL**
 121. **JSON-Turtle**
 122. **JSON-LD**
 123. **JSON-SPARQL**
 124. **JSON-Turtle**
 125. **JSON-LD**
 126. **JSON-SPARQL**
 127. **JSON-Turtle**
 128. **JSON-LD**
 129. **JSON-SPARQL**
 130. **JSON-Turtle**
 131. **JSON-LD**
 132. **JSON-SPARQL**
 133. **JSON-Turtle**
 134. **JSON-LD**
 135. **JSON-SPARQL**
 136. **JSON-Turtle**
 137. **JSON-LD**
 138. **JSON-SPARQL**
 139. **JSON-Turtle**
 140. **JSON-LD**
 141. **JSON-SPARQL**
 142. **JSON-Turtle**
 143. **JSON-LD**
 144. **JSON-SPARQL**
 145. **JSON-Turtle**
 146. **JSON-LD**
 147. **JSON-SPARQL**
 148. **JSON-Turtle**
 149. **JSON-LD**
 150. **JSON-SPARQL**
 151. **JSON-Turtle**
 152. **JSON-LD**
 153. **JSON-SPARQL**
 154. **JSON-Turtle**
 155. **JSON-LD**
 156. **JSON-SPARQL**
 157. **JSON-Turtle**
 158. **JSON-LD**
 159. **JSON-SPARQL**
 160. **JSON-Turtle**
 161. **JSON-LD**
 162. **JSON-SPARQL**
 163. **JSON-Turtle**
 164. **JSON-LD**
 165. **JSON-SPARQL**
 166. **JSON-Turtle**
 167. **JSON-LD**
 168. **JSON-SPARQL**
 169. **JSON-Turtle**
 170. **JSON-LD**
 171. **JSON-SPARQL**
 172. **JSON-Turtle**
 173. **JSON-LD**
 174. **JSON-SPARQL**
 175. **JSON-Turtle**
 176. **JSON-LD**
 177. **JSON-SPARQL**
 178. **JSON-Turtle**
 179. **JSON-LD**
 180. **JSON-SPARQL**
 181. **JSON-Turtle**
 182. **JSON-LD**
 183. **JSON-SPARQL**
 184. **JSON-Turtle**
 185. **JSON-LD**
 186. **JSON-SPARQL**
 187. **JSON-Turtle**
 188. **JSON-LD**
 189. **JSON-SPARQL**
 190. **JSON-Turtle**
 191. **JSON-LD**
 192. **JSON-SPARQL**
 193. **JSON-Turtle**
 194. **JSON-LD**
 195. **JSON-SPARQL**
 196. **JSON-Turtle**
 197. **JSON-LD**
 198. **JSON-SPARQL**
 199. **JSON-Turtle**
 200. **JSON-LD**
 201. **JSON-SPARQL**
 202. **JSON-Turtle**
 203. **JSON-LD**
 204. **JSON-SPARQL**
 205. **JSON-Turtle**
 206. **JSON-LD**
 207. **JSON-SPARQL**
 208. **JSON-Turtle**
 209. **JSON-LD**
 210. **JSON-SPARQL**
 211. **JSON-Turtle**
 212. **JSON-LD**
 213. **JSON-SPARQL**
 214. **JSON-Turtle**
 215. **JSON-LD**
 216. **JSON-SPARQL**
 217. **JSON-Turtle**
 218. **JSON-LD**
 219. **JSON-SPARQL**
 220. **JSON-Turtle**
 221. **JSON-LD**
 222. **JSON-SPARQL**
 223. **JSON-Turtle**
 224. **JSON-LD**
 225. **JSON-SPARQL**
 226. **JSON-Turtle**
 227. **JSON-LD**
 228. **JSON-SPARQL**
 229. **JSON-Turtle**
 230

Établissement(s) concerné(s) :

Université de Bordeaux

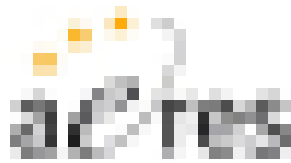
Type : Rapport d'évaluation de l'offre de formation 1er cycle

Pays / Région : France / Nouvelle-Aquitaine

Publié le : 03/05/2021

RAPPORTS D'ÉVALUATION DES ENTITÉS DE RECHERCHE

6458 résultats



association des chercheurs et enseignants
en santé publique et infectieuse

10 rue de la République 92000 Nanterre

Représentation FAO/OMS aux Pays-Bas :

Site web/Logiciel : Mycogone Infectious - 03 20 20 4

nos nos-fiches de la classe

dans le document de la classe de la classe :

Chaque fiche de la classe

Document de la classe

Établissement(s) concerné(s) :

Université de Rennes 1

Type : Rapport d'évaluation des unités de recherche

Pays / Région : France / Bretagne

Publié le : 05/07/2011



Abstracts Programme

Abstracts of the 12th European Congress of Clinical Microbiology and Infectious Diseases (ECCMID 2016) will be presented in the form of posters and oral presentations.

Abstracts of the 12th European Congress of Clinical Microbiology and Infectious Diseases (ECCMID 2016) will be presented in the form of posters and oral presentations.

Abstracts of the 12th European Congress of Clinical Microbiology and Infectious Diseases (ECCMID 2016)

Abstracts of the 12th European Congress of Clinical Microbiology and Infectious Diseases (ECCMID 2016)

Abstracts of the 12th European Congress of Clinical Microbiology and Infectious Diseases (ECCMID 2016)

Abstracts of the 12th European Congress of Clinical Microbiology and Infectious Diseases (ECCMID 2016)

Abstracts of the 12th European Congress of Clinical Microbiology and Infectious Diseases (ECCMID 2016)

Abstracts of the 12th European Congress of Clinical Microbiology and Infectious Diseases (ECCMID 2016)

Établissement(s) concerné(s) :

Université de Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines - UVSQ , Institut national de la santé et de la recherche médicale - INSERM

Type : Rapport d'évaluation des unités de recherche

Pays / Région : France / Île-de-France

Publié le : 01/02/2019



Agence nationale de la recherche
ministère de l'enseignement supérieur
et de la recherche

ANR-18-01-0001
ANR-18-01-0001

ANR-18-01-0001 report on work

Cellulose, Inflammation, Infection

ANR

Under the supervision of the following
institutions and research bodies:

Université de Montréal, Université de Québec en Outaouais

UNIC

Institut National de la Santé et de la Sécurité
du Travail (INSSST)

Université de Montréal

École Polytechnique de Montréal - (EPM)

ANR-18-01-0001

Établissement(s) concerné(s) :

Université de Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines - UVSQ , Institut national de la santé et de la recherche médicale - INSERM

Type : Rapport d'évaluation des unités de recherche

Pays / Région : France / Île-de-France

Publié le : 02/09/2014

SYNTHÈSES RECHERCHE/FORMATION

46 résultats



LES ÉCOLES NATIONALES SUPÉRIEURES D'ARCHITECTURE (ENSA)

ÉTUDE COMMISSIONNÉE PAR LE MINISTÈRE DE LA CULTURE
ET DE LA COMMUNICATION, LE 10 JANVIER 2023
PAR LE COMITÉ D'ÉVALUATION
DES ÉCOLES NATIONALES SUPÉRIEURES
D'ARCHITECTURE (CENSA)

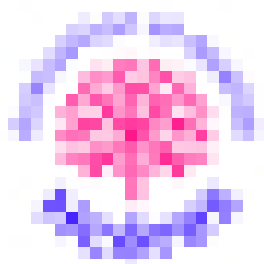


Document à l'usage des membres du Comité d'évaluation des Écoles nationales supérieures d'architecture (CENSA)

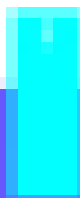
Étude sur les Écoles nationales supérieures d'architecture (ENSA) - 2023

Type : Rapport d'évaluation d'une synthèse disciplinaire

Publié le : 17/05/2023

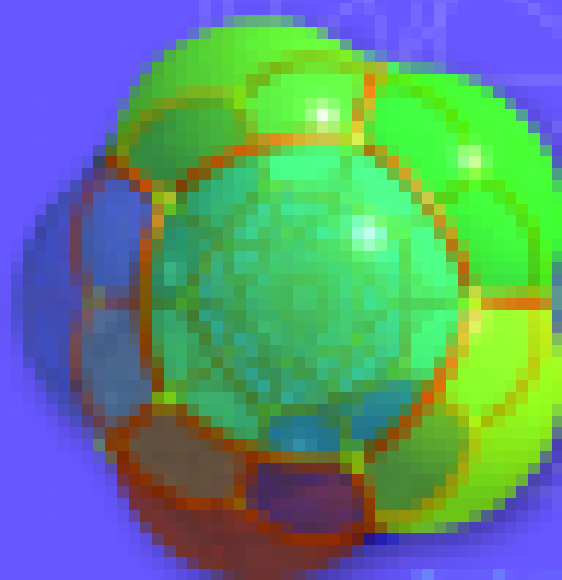


Document de travail



Document de travail

SYNTHÈSE NATIONALE ET DE PROSPECTIVE SUR LES MATHÉMATIQUES



Participation de l'Académie
des sciences et de l'Institut
de France à la mise en œuvre
du Plan National pour l'Éducation
Mathématique

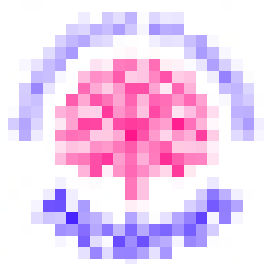
Document de travail



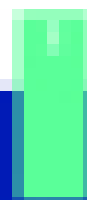
Document de travail

Type : Rapport d'évaluation d'une synthèse disciplinaire

Publié le : 09/11/2022

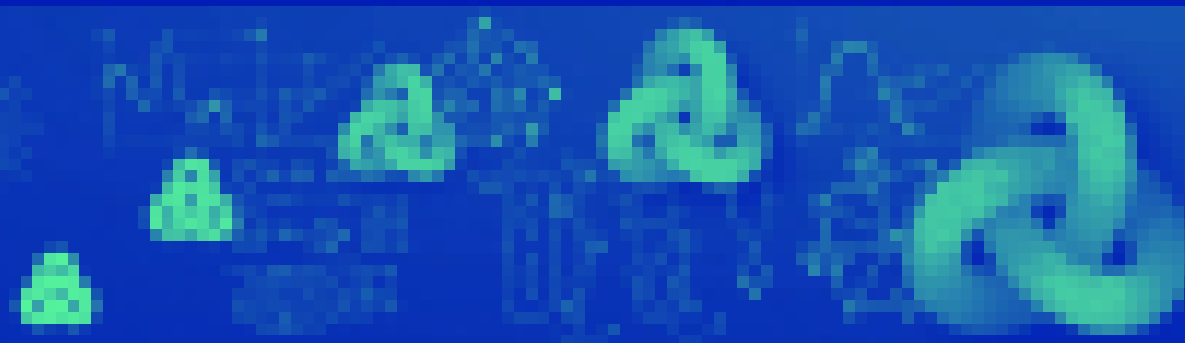


2025-2026



LAUSSE PUBLISME
RECHERCHE INTERACTIVE SCIENTIFIQUE

SYNTHÈSE NATIONALE ET DE PROSPECTIVE SUR LES MATHÉMATIQUES



En la matière de synthèse,
la recherche interactive scientifique
est une véritable opportunité.

2025-2026



LAUSSE PUBLISME
RECHERCHE INTERACTIVE SCIENTIFIQUE

Type : Rapport d'évaluation d'une synthèse disciplinaire

Publié le : 09/11/2022