

ANNIE VINTER

Professeur des Universités classe exceptionnelle
Université de Bourgogne

Annie Vinter est professeur de psychologie du développement depuis 1989. Elle a effectué sa formation universitaire à l'Université de Genève (Suisse) où elle a soutenu un doctorat de psychologie en 1983. Elle a été chercheur contractuel à l'Istituto Scientifico Stella Maris (Pise, Italie) de 1983 à 1985, puis maître-assistante à l'Université de Genève de 1985 à 1989. Professeur à l'Université de Franche-Comté de 1989 à 1992, elle occupe un poste de Professeur à l'Université de Bourgogne depuis 1992.

Membre élue du CA de l'Université de Bourgogne de 2008 à 2012, puis de 2012 à 2015, elle a été nommée Vice-Présidente à la coordination formation-recherche et en charge des relations avec le PRES Bourgogne Franche-Comté de 2012 à 2015. Membre élue du CA de l'Université Bourgogne Franche-Comté depuis 2015, elle en a assuré la présidence provisoire de 2015 à 2016.

Elle est directrice du département d'évaluation des coordinations territoriales du Hcéres depuis septembre 2016.

Ses travaux de thèse ont concerné le développement perceptivo-moteur du nourrisson dans sa première année de vie. Depuis son arrivée au Laboratoire d'Etude de l'Apprentissage et du Développement (UMR CNRS 5022), elle a poursuivi deux lignes principales de recherche, l'une concernant le développement des activités graphomotrices chez l'enfant avec ou sans handicap, l'autre le développement des processus d'apprentissage implicite (non-intentionnel) chez l'enfant avec ou sans handicap. Elle est l'auteur de plus de 80 articles dans des revues internationales référencées, d'une trentaine de chapitres d'ouvrage, et d'une centaine de communications scientifiques. Elle a coordonné plusieurs projets de recherche (ANR, CNRS, Fondation de France).

Autres responsabilités exercées

- Direction d'un DESS de Psychologie de l'enfance et de l'adolescence de 1990 à 2003, puis direction d'un master de psychologie de 2003 à 2016. Direction d'un parcours de psychologie clinique du développement, des apprentissages et du vieillissement depuis 2016.
- Direction de l'Ecole doctorale GEF de 2004 à 2007, directrice-adjointe puis directrice de l'Ecole doctorale Environnements-Santé-Stic de 2007 à 2011.
- Déléguée scientifique Aeres Psychologie de 2008 à 2013.
- Membre du Board de International Graphonomics Society de 2005 à 2016.

Principales publications

Liste des 10 principales publications

- **Vinter, A.** (1986). Role of movement in eliciting early imitations. *Child Development*, 57, 66-71.
- **Vinter, A.**, & Meulenbroek, R. G. J. (1993). Role of manual dominance and visual feedback in circular drawing movements. *Journal of Human Movement Studies*, 25, 11-37.
- **Vinter, A.** (1999). How meaning modifies drawing behavior in children. *Child Development*, 70(1), 33-49.
- **Vinter, A.**, & Perruchet, P. (2000). Implicit learning in children is not related to age: Evidence from drawing behavior. *Child Development*, 71(5), 1223-1240.
- Perruchet, P., & **Vinter, A.** (2002). The self-organizing consciousness. *Brain and Behavioral Sciences*, 25(3), 297-330.
- **Vinter, A.**, & Detable, C. (2003). Implicit learning in children and adolescents with mental retardation. *American Journal on Mental Retardation*, 108(2), 94-107.
- **Vinter, A.**, & Marot, V. (2007). The development of context sensitivity in children's graphic copying strategies. *Developmental Psychology*, 43(1), 94-110.
- **Vinter, A.**, & Puspitawati, I., & Witt, A. (2010). Children's spatial analysis of hierarchical patterns: Construction and perception. *Developmental Psychology*, 46, 1621-1631.
- Puspitawati, I., Jebrane, A., & **Vinter, A.** (2014). Local and Global Processing in blind and sighted children in a Naming and Drawing task. *Child Development*, 85, 1077-1090.
- **Vinter, A.**, Bonin, P., & Morgan, P. (2018). The severity of the visual impairment and practice matter for drawing in children. *Research in Developmental Disabilities*, 78, 15-26.