

RAPPORT D'ÉVALUATION

PROJET D'OFFRE DE FORMATION POUR LE CONTRAT 2021-2025

Institut national d'enseignement supérieur pour
l'agriculture, l'alimentation et l'environnement –
école interne Montpellier SupAgro

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2019-2020
VAGUE A

Rapport publié le 26/10/2020



Pour le Hcéres¹ :

Nelly Dupin, Secrétaire
générale, Président par
intérim

Au nom du comité d'experts² :

Jacques Noël, Président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

PRÉSENTATION

L'offre de formation de l'Institut National d'Études Supérieures Agronomiques de Montpellier (Institut Agro) école interne Montpellier SupAgro (MSA) est présentée dans un champ de formation Sciences et Technologies pour l'Agriculture, l'Alimentation et l'Environnement. Ce dernier comprend deux spécialités d'Ingénieur en Sciences, Technologies, Santé qui ne font pas l'objet de ce rapport, huit masters et quatre licences professionnelles (LP). Une mention de master (*Sciences de la vigne et du vin*) et une licence professionnelle (*Agronomie*) sont portées en propre par MSA tandis que dix autres formations sont proposées en co-accréditation. Ces co-accréditations sont réalisées avec d'autres établissements de Montpellier, à savoir, l'Université de Montpellier (UM) pour des formations relevant des champs « *Economie et gestion* », « *Education* » et « *Sciences* » d'une part et l'Université Paul-Valéry Montpellier 3 d'autre part, ainsi qu'à l'échelle nationale avec les écoles d'ingénieur Agrocampus Ouest, , école interne de l'Institut Agro et AgroParisTech. Deux masters (Management et Economie) sont proposés en création dans le champ porté par MSA, correspondant dans les faits à des restructurations profondes de formations existantes en collaboration avec l'UM. Le master *Economie* est restructuré à partir de la fusion de trois mentions, dont la mention *Économie, Environnement, Energie Transport* (EEET) qui était co-accréditée avec l'UM et l'Institut Agronomique Méditerranéen de Montpellier (IAMM) pour le contrat quinquennal en cours.

MSA est habilité à délivrer le doctorat, soit dans deux écoles doctorales co-accréditées avec l'UM (*EDEG – Economie-Gestion ; GAIA – Biodiversité, agriculture, alimentation, environnement, terre, eau*), soit en partenariat avec une école doctorale de l'Université Paul Valéry Montpellier 3 (*TTSD - Territoires, temps, sociétés et développement*).

Le périmètre des formations proposées recouvre les thématiques de l'agronomie, l'agroalimentaire et l'environnement, qui s'applique à travers quatre axes scientifiques « transitions agro-écologiques », « systèmes alimentaires durables », « ingénierie numérique » et « innovation et entrepreneuriat ». Cette définition du périmètre thématique des formations est développée sur deux domaines de compétences, en sciences et technologies, et en économie, gestion, management et commercialisation. L'ensemble des formations de MSA s'inscrit dans les objectifs de l'I-Site MUSE (Initiative d'excellence Science Innovation Territoires Economie « Montpellier University of excellence ») sur l'agriculture, l'environnement et la santé, portée par l'UM, qui regroupe 19 établissements de recherche et d'enseignement supérieur sur le site montpelliérain. L'exposition nationale de l'offre de formation de MSA pourra bénéficier de la création récente de l'Institut Agro, qui doit regrouper plusieurs écoles d'ingénieurs en agronomie (actuellement MSA et AgroCampus Ouest). Le champ de formations est fortement ouvert sur les besoins du monde socio-économique, en proposant une majorité des formations en alternance, intégrale ou partielle sur certains parcours de formation, dont les deux spécialités d'ingénieurs et l'ensemble des licences professionnelles. La politique internationale est un point fort des masters et parcours ingénieurs proposés par MSA. De nombreux partenariats universitaires internationaux (80 partenaires en Europe, Asie, Afrique et Amérique), des doubles diplômes internationaux (Espagne), des masters et parcours internationaux bi-diplômants (Thaïlande, Suède, UK, Tunisie, Sénégal, Côte d'Ivoire ; masters Vinifera, Agri Mundus, Plant Health) sont proposés aux étudiants.

AVIS SUR LE PILOTAGE DE L'OFFRE DE FORMATION

Le champ de formation *Sciences et technologies pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement* recouvre l'ensemble des formations portées par Institut Agro, école MSA. Le champ de formation proposé est cohérent, bien structuré, en bonne adéquation avec le contexte professionnel et bien intégré dans l'offre globale de formation du site montpelliérain. MSA est membre au niveau régional, de l'I-Site MUSE, porté par l'UM et est école interne de l'Institut Agro au niveau national, ce qui lui offre un adossement à la recherche d'excellente qualité et une visibilité nationale et internationale pour ses formations. L'offre de formation bénéficie de la participation de MSA à l'I-Site MUSE. L'UM est ainsi le premier partenaire de MSA dans son offre de formation. Cette collaboration est réalisée à travers les projets de co-accréditations pour huit des douze formations du champ (6 masters et 2 LP). Le master *Economie* est proposé en co-accréditation sur trois établissements montpelliérains (MSA, UM et IAMM). La création récente de l'Institut Agro, qui doit regrouper plusieurs écoles d'ingénieurs en agronomie (actuellement MSA et AgroCampus Ouest) n'a pas encore modifié l'offre de formation, mais l'Institut Agro devrait permettre à terme des mobilités d'étudiants et des synergies sur les politiques de formation.

La présence, au sein de MSA, d'un seul champ de taille relativement modeste, justifie que le pilotage du champ se confonde avec les instances de pilotage de l'établissement. L'ensemble du champ est piloté par le Comité de direction de MSA, en interaction avec le Conseil des Enseignants, le Comité d'orientation des formations et de la politique scientifique (COFOS) de l'établissement, dont le rôle est consultatif, et le Conseil d'administration de l'Institut Agro. Ce dernier définit le cadre stratégique de l'offre de formation des écoles de l'Institut. Les formations co-accréditées avec l'UM suivent une feuille de route qui vise à coordonner l'offre de formation et à développer les synergies au sein de l'I-Site MUSE. Cette feuille de route cadre

l'élaboration et l'application des conventions de co-accréditation des formations, ainsi que l'analyse et le suivi de l'insertion des diplômés. Le dossier de présentation de l'offre de formation ne permet cependant pas d'apprécier pleinement le pilotage des formations co-accréditées. La participation de MSA à l'I-Site MUSE devra donc faciliter les synergies entre les établissements partenaires sur des problématiques communes, sans remettre en cause le périmètre de chaque établissement qui garde leur prérogative dans la mise en œuvre de leurs formations. Cette synergie est clairement démontrée dans le champ porté par MSA par les nombreuses co-accréditations demandées avec l'UM et l'IAMM pour les masters et les LP. Le pilotage institutionnel et opérationnel des formations ouvertes à l'apprentissage est assuré par le CFA EnSup-LR. La gestion des formations en alternance est alors régie par une convention d'Unité de formation par apprentissage (UFA) établie entre MSA et le CFA ENSup-LR.

Chaque formation au sein du champ MSA dispose d'un comité de diplôme chargé de l'organisation pédagogique, du suivi et de l'insertion des étudiants, et de l'évolution des diplômes. Ces comités de diplôme consultent les étudiants et les professionnels. Depuis la précédente évaluation par le Hcéres, les formations ont mis en place des conseils de perfectionnement, au niveau des parcours pour les licences et des mentions pour les masters. Le conseil de perfectionnement est remplacé par le conseil d'un des instituts internes de MSA pour les masters *Sciences de la vigne et du vin* et *Sciences et technologie de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement* et le comité pédagogique de la LP *Agronomie* va évoluer vers un conseil de perfectionnement. La participation des étudiants aux conseils de perfectionnement de certaines formations n'est cependant pas évidente au vu des documents fournis pour l'évaluation (master *Economie* et LP *Gestion et accompagnement de projets pédagogiques*; LP *Métiers de la Protection et de la Gestion de l'Environnement*). Les représentants étudiants participent à la gouvernance de l'Institut Agro et de l'école MSA au sein des Conseils Scientifiques et Conseils d'administration et les étudiants ont été consultés pour les réflexions des groupes de travail sur la préparation de l'offre de formation pour la nouvelle accréditation. De même, toutes les unités d'enseignement sont évaluées par les étudiants, sous forme de bilan en présentiel ou d'enquête anonyme. Cette dernière modalité devra être systématiquement privilégiée.

L'adossement à la recherche est un des points forts du champ de formations de MSA. Le nombre et la qualité des unités de recherche dans le domaine de l'agronomie et de l'environnement du site montpellierain offre d'excellents laboratoires de rattachement pour les enseignants-chercheurs de Montpellier SupAgro. MSA est tutelle de 19 Unités mixte de recherche (UMR) labélisées par les organismes de recherche nationaux (Inrae, Cirad, IRD, et CNRS). Toutes les UMR font partie du périmètre de l'I-Site MUSE. Ces UMR sont des lieux de stage privilégiés pour les étudiants qui souhaitent découvrir le monde de la recherche. Environ 10% des diplômés des masters et des ingénieurs poursuivent leur formation en thèse, majoritairement dans ces UMR en s'inscrivant dans l'une des deux écoles doctorales de rattachement de MSA (GAIA et EDEG). Les masters de MSA profitent largement de cet environnement de recherche pour leurs formations par la participation aux enseignements des chercheurs de ces laboratoires à hauteur de 40 % des vacances de l'établissement. Des initiatives originales telles que les « junior research lab » sont proposées au sein des UMR. L'adossement à la recherche du champ de formations est illustré par la contribution de MSA à deux Key Initiative MUSE (KIM), sur les thématiques des mentions de master *Sciences de la vigne et du vin* et *Sciences de l'eau*, et la participation des enseignants-chercheurs de MSA à quatre LABeX (Agro, CEMEB, Entreprendre et Numev).

Une place importante est faite à la professionnalisation dans les formations du champ porté par MSA. La majorité des formations, dont l'ensemble des LP, sont ouvertes à l'alternance, partielle ou intégrale. La formation continue (contrat de professionnalisation, stagiaire de la formation professionnelle) est proposée sur la quasi-totalité des mentions. La participation significative de professionnels de cœur de métier dans les enseignements, pour en assurer en moyenne 25 %, est un indicateur des bonnes relations entretenues avec le monde socio-économique. Les chaires d'entreprises (cinq dont une chaire Unesco Alimentations du monde) permettent d'intégrer les attentes des entreprises dans les formations. Les entreprises participent aussi au pilotage direct des formations par leur présence au sein des conseils de perfectionnement et des conseils des Instituts internes de MSA. Par ailleurs, l'offre de formation des LP répond à une des missions de l'Institut Agro, fixée par le ministère de l'agriculture, pour la formation d'étudiants et apprentis de l'enseignement technique agricole. Ainsi, la licence professionnelle *Agronomie* est réalisée en collaboration avec le lycée d'Enseignement Général et Technologique Agricole de Carcassonne.

L'ouverture à l'international est un autre réel point fort des formations du champ. Elle se développe principalement sur les mentions de master labellisées Erasmus+ et Erasmus Mundus et les spécialités d'ingénieurs et moins sur les mentions de LP pour lesquelles le dispositif de l'alternance peut se révéler difficilement compatible avec une mobilité à l'étranger.

Le suivi de l'offre de formation est fortement structuré au sein de MSA et de nombreuses actions, impliquant les enseignants-chercheurs, sont menées pour assurer le suivi de cette offre. Les évaluations de ces actions sont ensuite prises en compte dans le processus de qualité mis en œuvre par l'établissement pour

améliorer les formations. La direction des services d'appui (DSA) regroupe les différents services d'appui aux formations. Il est remarquable que la directrice de la DSA participe au Comité de direction et au COFOS de l'établissement. Ceci permet d'informer ces comités lorsqu'ils définissent les orientations stratégiques de l'établissement. Le service des études et de la vie étudiante (SEVE) et le service alternance et formation continue (SAFCO) assurent respectivement le suivi de la réussite des étudiants et des alternants, en lien avec les comités pédagogiques et les comités de diplômes. L'équipe développement professionnel assure le suivi de l'insertion des diplômés et collabore avec les équipes pédagogiques pour la définition et le suivi de l'évolution des métiers cibles. Le service relations internationales et langues (SRIL) met en œuvre la politique internationale de MSA et l'enseignement des langues. La commission des partenariats internationaux (CPI) et la cellule stratégique pour l'international (CESTINE) pilotent les partenariats et les projets à l'international. Enfin, le service ressources pédagogiques et numériques (SRPN) avec le comité de pilotage des TICE et du numérique accompagnent et assurent les besoins matériels de l'innovation pédagogique au sein de MSA. Ces outils d'aide au pilotage des formations semblent performants. Il n'est cependant pas clairement indiqué dans la présentation de l'offre de formation si, ni comment, ces actions sont appliquées aux formations en co-accréditations lorsque MSA n'est pas l'établissement de rattachement principal.

MSA a mis en place une démarche qualité ISO 9001 version 2015 certifiée par l'AFNOR. Il s'agit d'une démarche globale d'amélioration continue qui concerne le pilotage de l'école et notamment la gestion administrative et pédagogique des formations et l'accompagnement de la vie étudiante, parmi d'autres critères importants pour l'établissement. Cette démarche qualité est très positive et elle devrait être poursuivie avec la mise en place de conseils de perfectionnement conformes aux attentes dans certaines formations (comme indiqué précédemment).

La qualité générale des dossiers d'autoévaluation du champ et de chacune des formations, et la présentation de l'offre de formation révèlent la capacité de l'établissement à analyser les points forts et les points d'amélioration de ses formations. Cette analyse s'inscrit dans la démarche qualité d'amélioration continue. Le pilotage de l'offre de formation s'appuie sur un ensemble de structures (SEVE, SAFCO, équipe développement professionnel, les Conseils de perfectionnement et d'Institut, etc.) qui produisent les indicateurs nécessaires au processus d'autoévaluation. L'autoévaluation s'appuie également sur les évaluations des formations par les étudiants, sur les relations étroites avec les alumni et les professionnels dans le cadre des chaires d'entreprise et de la Fondation Universitaire.

AVIS SUR L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE DE L'OFFRE DE FORMATION

MSA met en œuvre toutes les actions nécessaires au pilotage de l'offre de formation. Les services d'appuis, les équipes pédagogiques et les étudiants en cours de formation assurent l'inscription et l'intégration des étudiants entrants. Un partenariat avec l'UM permet l'inscription secondaire des étudiants dans cette université. Plusieurs dispositifs originaux sont mis en place pour l'accueil et le suivi des étudiants. Les étudiants étrangers sont accompagnés à leur arrivée en France par une cellule d'accueil composée d'étudiants. Les étudiants alternants de la LP *Agronomie* bénéficient d'un tuteur dans leur domaine de compétence. Les étudiants de la LP *Gestion et accompagnement de projets pédagogiques* bénéficient d'ateliers et d'entretiens individuels dans le cadre du projet personnel et professionnel et d'un stage d'observation d'une semaine en milieu professionnel en début d'année.

L'organisation pédagogique des LP est très bien structurée, en semestres, autour d'un tronc commun conséquent, d'un projet tutoré et de stages en milieu professionnel.

L'organisation pédagogique des masters est relativement classique et apparaît bien structurée même si la cohérence des UE des parcours de certaines mentions est difficile à apprécier (master *Sciences de l'eau*). La spécialisation de la formation est progressive entre la première et deuxième année de master. La mise en situation professionnelle est bien développée dans les masters par la réalisation de sept à dix mois de stage en laboratoire ou en entreprise sur les deux années de master. Certaines initiatives de mise en situation professionnelle sont originales (conception de nouveaux produits selon un cahier des charges défini par les industriels, masteuriales, salon de l'écologie, etc.).

Le champ porté par MSA présente trois types de mentions d'organisations pédagogiques très différentes (une année de spécialisation professionnelle pour les licences professionnelles, deux années de formation pour les masters et trois ans pour les spécialités d'ingénieurs) mais quel que soit le type de formation, l'évolution du projet professionnel étudiant est bien suivie et une unité d'enseignement « Développement professionnel » est proposée. La personnalisation des parcours étudiants en master est possible par la progressivité de la spécialisation de la formation entre les deux semestres de M1 et le choix possible parmi plusieurs parcours proposés en deuxième année (master *Sciences et technologie de l'agriculture, de*

l'alimentation et de l'environnement) ou la possibilité de suivre le cursus en double diplôme à l'étranger (Barcelone) pour le master *Science de l'eau*.

L'approche par compétences (APC) n'est pas encore appliquée pour les formations du champ. Une démarche de formalisation des compétences et la mise en place du portfolio de compétences ont été engagées au sein des équipes pédagogiques et de la direction de MSA. Il est prévu de mettre en place l'APC sur les formations ingénieurs dans un premier temps, puis sur les masters et LP, au cours du prochain contrat quinquennal.

L'innovation pédagogique est présente dans les LP et les masters du champ notamment sous la forme de cours en ligne ouverts et massifs (MOOC). Certains MOOC sont parfois intégrés dans les enseignements en présentiel. Ils sont alors animés par les étudiants sous forme d'enseignements en pédagogie inversée (MOOC Agroécologie, Nectar, Vigne et vin).

L'international est un point fort des formations de MSA. Les accords internationaux (80) offrent de nombreuses opportunités de mobilités sortantes. Ces mobilités profitent du soutien des projets ERASMUS pour certains masters, de projets spécifiques financés avec certaines régions du globe (Amérique latine), et des financements de la région Occitanie. L'attractivité internationale des formations est bonne. MSA propose un dispositif d'enseignement Français langue étrangère (FLE) - campus d'été, sessions d'immersion et cours hebdomadaires- qui a obtenu la certification officielle « Label Qualité FLE », pour l'aide à la réussite des étudiants étrangers.

Les jurys de diplôme servent de commission de passage et de diplomation, ce qui est très classique. Les modalités de contrôle des connaissances sont présentées dans les livrets pédagogiques pour les étudiants. Les suppléments aux diplômes sont délivrés pour les masters et le diplôme d'ingénieur mais pas encore pour les LP. Il est prévu de les mettre en place pour les LP au cours du prochain contrat quinquennal.

LES FORMATIONS

Champ Sciences et Technologies pour l'Agriculture, l'Alimentation et l'Environnement

Intitulé de la formation	L/LP/M GL/GM	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Biodiversité, écologie et évolution	M	Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement – écoles internes Montpellier SupAgro et Agrocampus OUEST ; Université de Montpellier	Avis favorable
Biologie, agrosceience	M	Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement – écoles internes Montpellier SupAgro et Agrocampus OUEST ; Université de Montpellier	Avis favorable
Économie	M	Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement – écoles internes Montpellier SupAgro et Agrocampus OUEST ; Université de Montpellier	Avis Favorable
Management	M	Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement – écoles internes Montpellier SupAgro et Agrocampus OUEST ; Université de Montpellier	Avis favorable

Marketing, vente	M	Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement – écoles internes Montpellier SupAgro et Agrocampus OUEST ; Université de Montpellier	Avis favorable
Sciences de la vigne et du vin	M	Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement – écoles internes Montpellier SupAgro et Agrocampus OUEST	Avis favorable
Sciences de l'eau	M	Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement – écoles internes Montpellier SupAgro et Agrocampus OUEST ; Université de Montpellier	Avis favorable
Sciences et technologie de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement	M	Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement – écoles internes Montpellier SupAgro et Agrocampus OUEST ; AgroParisTech	Avis favorable
Agronomie	LP	Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement – écoles internes Montpellier SupAgro et Agrocampus	Avis favorable

		OUEST	
Commercialisation des produits alimentaires	LP	Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement – écoles internes Montpellier SupAgro et Agrocampus OUEST ; Université de Montpellier	Avis favorable
Gestion et accompagnement de projets pédagogiques	LP	Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement – écoles internes Montpellier SupAgro et Agrocampus OUEST ; Université de Montpellier	Avis favorable
Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement	LP	Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement – écoles internes Montpellier SupAgro et Agrocampus OUEST ; Université Paul-Valéry-Montpellier	Avis favorable

OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT

Montpellier, le 2 Septembre 2020

Monsieur Jean-Marc GEIB
Directeur Département des formations
HCERES

Objet : Observations de portée générale sur le rapport d'accréditation de Montpellier SupAgro

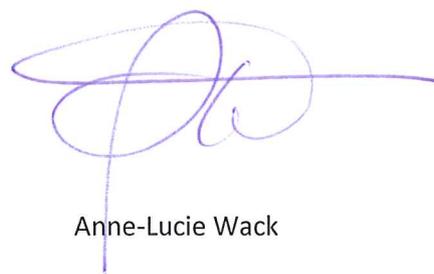
Monsieur,

Comme demandé dans votre courriel du 23 juillet 2020, je vous prie de noter que nous n'avons pas d'observation à formuler concernant le rapport d'évaluation cité en objet.

Nous tenons à remercier les membres du jury pour leur écoute et leur capacité à prendre en compte les évolutions et transformations en cours pour notre école, s'appuyant sur la bonne articulation entre notre implication dans l'I-Site MUSE et notre intégration dans l'Institut Agro.

Je vous prie d'agréer, Monsieur, l'expression de mes sincères salutations.

L'administratrice provisoire de l'Institut Agro,
Directrice de Montpellier SupAgro



Anne-Lucie Wack

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales

Évaluation des établissements

Évaluation de la recherche

Évaluation des écoles doctorales

Évaluation des formations

Évaluation à l'étranger



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)