

RÉSUMÉ FINAL DE L'ÉVALUATION DE L'UNITÉ :

Laboratoire de Recherche sur les
Apprentissages en Contexte (LaRAC)

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES :

Université Grenoble Alpes - UGA

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2019-2020
VAGUE A



Pour le Hcéres¹ :

Nelly Dupin, Présidente par
intérim

Au nom du comité d'experts² :

Sophie Morlaix, Présidente du comité
d'experts

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président". (Article 8, alinéa 5) ;

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

Les données chiffrées présentées dans le tableau de ce document sont extraites des fichiers déposés par la tutelle dépositaire au nom de l'unité.

PRÉSENTATION DE L'UNITÉ

Nom de l'unité :	Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte
Acronyme de l'unité :	LaRAC
Label et N° actuels :	EA 602
ID RNSR :	199113161Z
Type de demande :	Renouvellement à l'identique
Nom du directeur (2019-2020) :	M. Pascal PANSU
Nom du porteur de projet (2021-2025) :	M. Pascal PANSU (jusqu'en sept. 2020)

Nombre d'équipes et /ou de thèmes du projet : Le LARAC est constituée d'une seule équipe (EA 602), centrée sur un thème spécifique "les apprentissages en contexte", décliné dans trois domaines de la vie sociale dans lesquels les individus développent à tout âge des apprentissages : académique (écoles), production (entreprises), santé (structures médicales et de prévention)

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Présidente :	M ^{me} Sophie MORLAIX, Université Bourgogne Franche-Comté
	M ^{me} Halima DELAMARRE, Université de Rennes 2, (PAR)
	M ^{me} Annette JARLEGAN, Université de Lorraine, (CNU)
Experts :	M. Pascal LEGRAIN, Université de Bordeaux
	M ^{me} Danièle PERISSET, Haute école pédagogique du Valais

REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

M^{me} Elisabeth BAUTIER

REPRÉSENTANTS DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ

M^{me} Catherine BLATIER, UGA
M. Hervé COURTOIS, UGA

INTRODUCTION

HISTORIQUE, LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE ET ÉCOSYSTÈME DE RECHERCHE

L'unité de recherche est équipée d'accueil (EA) depuis une trentaine d'années. Elle a changé de nom en 2016 en abandonnant la dénomination LSE (Laboratoire des sciences de l'éducation), pour choisir l'acronyme LaRAC (Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte). Cette évolution correspond à une restructuration du milieu universitaire grenoblois, avec la création de l'UGA (Université Grenoble Alpes), fusion des trois anciennes universités. En 2015, l'équipe a décidé d'adopter une ligne politique s'articulant autour de trois points majeurs : clarifier la spécificité du laboratoire dans l'UGA, renforcer son autonomie financière, et accroître la qualité de sa production scientifique.

Alors que le LSE était organisé autour de deux thèmes : Parcours et apprentissages en milieu scolaire (PAMS), et savoirs-transmission-formation professionnelle-travail (STFPT), le LaRAC présente une seule thématique centrale : l'étude des apprentissages en contexte.

Le LaRAC est situé au sein de l'UFR SHS, dans le bâtiment Michel Dubois (ancien bâtiment des sciences de l'homme et des mathématiques) avec des locaux sur deux étages, à proximité de deux autres laboratoires (laboratoire de psychologie et de neuro-cognition, et laboratoire interuniversitaire de psychologie, personnalité, cognition, changement social) avec lesquels les contacts et échanges scientifiques sont ainsi facilités.

Concernant l'écosystème de recherche du LaRAC, le laboratoire est impliqué dans les structures de recherche suivantes :

- L'École Doctorale des Sciences de l'Homme, du Politique, et du Territoire (SHPT-ED 454) regroupant 13 laboratoires : des membres du LaRAC animent des formations ponctuellement pour l'ED ; des doctorants du LaRAC sont élus au conseil de l'ED ;
- La Maison des Sciences de l'Homme-Alpes (MSH-Alpes, sous tutelle, UGA-CNRS) : le LaRAC a organisé plusieurs soirées-débats-conférences pour le public de la MSH ;
- Le pôle recherche sciences humaines et sociales (pôle SHS) de l'UGA regroupant 13 unités de recherche et bénéficiant d'un LABEX ITEM auquel le LaRAC participe (axe1 : mécanismes humains et sociaux de la communication humaine). Le LaRAC est également impliqué dans un axe transversal "sciences et techniques en société" du LABEX ITEM ;
- l'IDEX-UGA, nommé "Université Grenoble Alpes : Université de l'innovation" qui joue un rôle moteur dans la recherche en SHS et dans lequel plusieurs appels à projets ont été remportés par les membres du LaRAC ;
- la SFR "innovation, connaissance et société" (INNOVACS FR 3391) rassemblant l'ensemble des acteurs grenoblois souhaitant travailler sur l'innovation en lien avec les trois grands enjeux majeurs de l'Opération Campus (planète durable, information, santé) ;
- La SFR "santé et société" travaillant sur l'analyse des interactions santé-société ;
- La SFR "pôle grenoblois Cognition", créée au sein de l'UGA, impulsant une dynamique de site autour des sciences cognitives. Cette structure a permis au LaRAC d'obtenir des financements et de nouer des collaborations avec des chercheurs de disciplines éloignées sur le plan épistémologique (sciences de la santé, pharmacie par exemple).

DIRECTION DE L'UNITÉ

M. Pascal PANSU

NOMENCLATURE HCÉRES

SHS4 Esprit humain, langage, éducation

THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

La thématique fédératrice du LARAC porte sur "les apprentissages en contexte". Cette thématique se décline dans trois domaines : le domaine académique, le domaine de la santé et celui du travail.

Dans le domaine académique, les recherches engagées portent sur la compréhension de l'évolution des apprentissages des apprenants, grâce à l'intégration de dimensions cognitives, sociocognitives et aux relations qu'ils entretiennent avec les dispositifs et les contextes d'apprentissage.

Dans le domaine de la santé et de la prévention, sont étudiés les phénomènes de transmission en formation professionnelle à partir de réflexions d'ordre didactique, sémiotique et interactionnel. A un niveau plus méso, les travaux développés par l'équipe visent à comprendre les phénomènes d'apprentissage et des comportements dans le domaine de la santé, et à participer à de nouveaux modes d'intervention en santé.

Dans le domaine de la production et du travail, les travaux visent à prédire l'utilisation de nouvelles technologies et les comportements des personnes face à l'innovation technologique.

EFFECTIFS DE L'UNITÉ

Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte (LaRAC)		
Personnels en activité	Nombre au 30/06/2019	Nombre au 01/01/2021
Professeurs et assimilés	5	5
Maîtres de conférences et assimilés	13	17
Directeurs de recherche et assimilés	0	0
Chargés de recherche et assimilés	0	0
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...	0	0
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur	0	0
ITA-BIATSS, autres personnels cadre et non cadre EPIC...	2,3	
Sous-total personnels permanents en activité	21	25
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres	8	
Chercheurs non titulaires, émérites et autres (excepté doctorants)	5	
Doctorants	14	
Autres personnels non titulaires	2	
Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres	29	
Total personnels	49	25

AVIS GLOBAL SUR L'UNITÉ

Depuis la fusion des universités grenobloises en 2015 jusqu'à l'actuelle université intégrée de janvier 2020, le LaRAC a choisi ce nouveau nom. Il a fait disparaître ses deux thématiques de recherche pour les fondre en une seule qui se décline en trois domaines (académique, productif, santé) analysés selon trois niveaux (micro, méso, macro) dont la mise en relation est visée par le LaRAC.

L'unité a dû et su s'adapter au mieux au nouveau paysage institutionnel régional. Elle bénéficie aujourd'hui d'un écosystème riche construit sur des partenariats à l'initiative du laboratoire (Mission de l'Inclusion et de la Persévérance Scolaire, cogniSciences, Centre d'enseignement par SIMulation), et de structures de recherche à l'échelle du site (MSH Alpes, Pôle sciences Humaines et Sociales, IDEX, SFR Innovation, connaissances et société, SFR santé et société, Pôle Grenoble Cognition).

Cet écosystème permet à l'unité de répondre à des appels à projets, d'obtenir des financements, des contrats doctoraux, des post-docs, des décharges de service.

Le LaRAC a atteint une notoriété nationale et internationale. Sa production scientifique est dense (73 articles scientifiques sur la période dont 35 en anglais). Plus des deux tiers des publications sont référencés dans des revues scientifiques à comité de lecture intégrées dans SCIMAGO. L'autonomie financière du laboratoire s'est accrue, ainsi que la visibilité de l'équipe au plan national et international, comme en témoignent les collaborations et invitations internationales. Le LaRAC affiche une identité caractérisée par des recherches expérimentales, et longitudinales à grande échelle, visant la constitution de données probantes.

Le nombre de doctorants pourrait être plus important, dans les limites des règles locales fixées par l'école doctorale. Dans le même sens, le comité d'experts souligne que le nombre limité de thèses soutenues peut constituer une gêne pour la visibilité, le développement et le renforcement de l'unité, ainsi que pour la pérennité de ses recherches. Il en va de même pour le nombre d'HDR soutenues dans l'unité pour la période.

Une politique plus affirmée en faveur des doctorants doit être conduite, de façon à poursuivre leur formation, renforcer leur encadrement et valoriser leurs travaux de recherche.

Le projet à cinq ans du LaRAC entre dans les visées de l'Université de Grenoble Alpes, à savoir conserver voire améliorer son positionnement dans les classements internationaux (par exemple l'« Academic Ranking of World Universities », dit « classement de Shanghai »). Cinq engagements sont pris dans ce sens : proactivité sur les appels à projet ; renforcement de l'accueil postdoctoral et élargissement du réseau international ; affirmation de l'identité du LaRAC dans les études longitudinales, expérimentales et observationnelles ; promotion de l'utilité des travaux menés au-delà du seul domaine académique notamment en partenariat avec le monde économique ; positionnement du LaRAC au niveau des meilleures recherches dans le champ de l'éducation en améliorant la part des revues internationales de haut niveau (Q1 et Q2) et le nombre de participation à des congrès internationaux reconnus (EARLI, SELF, ECER, ISSBD...). Ce programme est ambitieux et ne doit pas se faire au détriment de la qualité de vie interne de l'équipe, ou de l'encadrement doctoral.

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales
Évaluation des établissements
Évaluation de la recherche
Évaluation des écoles doctorales
Évaluation des formations
Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

