

YANN MERCIER-BRUNEL

Maître de conférences habilité à diriger des recherches
Université Côte d'Azur, Institut national supérieur du professorat et de
l'éducation, Laboratoire d'innovation et du numérique pour l'éducation

Autres responsabilités exercées

- Chargé de mission Santé étudiante, Direction générale de l'enseignement supérieur et de l'insertion professionnelle
- Vice-président Formation et Vie universitaire, université d'Orléans
- Membre de l'équipe de direction de l'ESPE Centre –Val de Loire (Responsable Recherche, ressources et innovation)
- Chef du département Sciences de la formation, de l'éducation et des apprentissages, IUFM Centre-Val de Loire

Principales publications

- MERCIER-BRUNEL, Y. & CROCE-SPINELLI, H. (2021). Créativité intégrée des pratiques évaluatives : entre routines et opportunités. Le sujet dans la cité, HS 11, 141-154.
- MERCIER-BRUNEL, Y. (2021). Le référentiel de compétences des enseignants au CAPES interne : objet de reconfiguration ou de normation. Dans M.-L. Martinez & Ch. Popliment (dir), Le tiers comme objet et sujet. Relation éducative, fonction tierce et médiation. Londres, UK : ISTE (p.59-80).
- MERCIER-BRUNEL, Y. (2021). Les Enfants Conférenciers : des gestes professionnels des enseignants au soutien à l'autorégulation des apprentissages. In C. Blanc & F.-X. Bernard (dir) Enfants conférenciers. Une expérience éducative, sociale, culturelle. Paris : Dunod.
- CROCE-SPINELLI, H. & MERCIER-BRUNEL, Y. (2020). Soutenir l'autorégulation de l'apprentissage par les élèves en contextes d'éducation prioritaire : ressources et résistances d'une professionnalité évaluative en développement. In S. Cartier & J.-L. Berger (dir) Prendre en charge son apprentissage. L'apprentissage autorégulé à la lumière des contextes. Paris : L'Harmattan (p. 247-262).
- MERCIER-BRUNEL, Y., MOTTIER LOPEZ, L. & CARTIER, S (2019). Evaluation dans l'apprentissage autorégulé et la régulation des apprentissages. E-jiref Journal international de recherche en éducation et formation (2 numéros).
- MERCIER-BRUNEL, Y. (2019). Les feedbacks des enseignants pour soutenir les processus d'autorégulation des procédures de calcul en situation collective. E-jiref Journal international de recherche en éducation et formation.
- MERCIER-BRUNEL, Y. (2017). Soutenir l'autorégulation des apprentissages en séance de correction collective In S. Cartier & L. Mottier Lopez (Dir) Soutien à l'apprentissage autorégulé en contexte scolaire. Québec : Presses de l'Université du Québec (p. 137-157).
- JORRO, A. & MERCIER-BRUNEL, Y. (2016). Activité évaluative et accompagnement professionnel. Tours : Presses universitaires François Rabelais.
- MERCIER-BRUNEL, Y. (2016). L'autorégulation dans l'interprétation de textes littéraires : quels gestes professionnels ? In S. Cartier & B. Noël (Dir) De la métacognition à l'apprentissage autorégulé. Bruxelles : De Boeck (p. 129-142).
- MERCIER-BRUNEL, Y. & BICCHI, P. (2016). Postures évaluatives et nature des interprétations en littérature. In A. Jorro & Y. Mercier-Brunel (Dir) Activité évaluative et accompagnement professionnel. Tours : Presses universitaires François Rabelais (p. 117-138).