DA04 - DOSSIER D’ACCRÉDITATION DE L’OFFRE DE FORMATION DU 1ER ET DU 2e CYCLE DE L’ÉTABLISSEMENT :
FICHE PROJET D’UNE FORMATION DU 1ER ET DU 2E CYCLE EN VUE DE L’ACCRÉDITATION

**CAMPAGNE D’ÉVALUATION 2022-2023**

VAGUE C

Établissement demandant l’accréditation :

Établissement(s) co-accrédité(s) :

|  |
| --- |
| Intitulé complet de la formation (ex. Licence Chimie, DFA Sciences médicales, DNA Art) |
| **Caractérisation de la formation** |
| **Intitulé de la formation***Préciser l’intitulé du niveau accrédité : mention, spécialité (BUT) ou option (écoles d’art et de design)**Pour les L, LP, M, préciser si l’intitulé relève de la nomenclature nationale ou s’il est dérogatoire (mention spécifique)* |  |
| **Type de cursus***Préciser DEUST, L, LP, BUT, M, DFA, DFG, Capacité, Diplôme d’État, DNA, DNSEP, DEEA, DEA, DSP* |  |
| **Parcours** *(ou mentions pour les diplômes d’art et de design)**Préciser les intitulés des parcours (universités, écoles d’ingénieur) ou des mentions (écoles d’art et de design) de la formation* |  |
| **Lieu(x) de la formation** *(si changement par rapport au bilan)**Préciser le cas échéant les nouvelles délocalisations* |  |
| **Évolution de la formation** *Préciser la nature de l’évolution de la formation* | 1. Renouvellement à l’identique
2. Renouvellement avec restructuration légère : notamment, changement d’intitulés de parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture), changement de contenus de formation
3. Renouvellement avec restructuration importante : notamment, modification du nombre et de l’organisation des parcours (ou mentions pour les formations du domaine de la culture)
4. Création issue d’une restructuration
5. Création ex-nihilo
 |
|  **Réponse aux recommandations du Hcéres dans l’évaluation du bilan de la formation** |
| *Actions envisagées pour chaque recommandation, modalités de mise en œuvre* |  |
| **Évolution du projet de la formation***Seules la ou les rubriques suivantes pertinentes pour la formation seront maintenues* |
| **Formation en renouvellement à l’identique ou avec une légère restructuration***Préciser les principales évolutions et les éléments de restructuration envisagés dans les domaines décrits dans la trame du dossier d’accréditation (DA01).* |  |
| **Formation en renouvellement avec une restructuration importante ou en création issue d’une restructuration***Préciser les évolutions et les améliorations par rapport à la précédente période, dans les domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d’accréditation) :* * *cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d’un cycle et entre les cycles, continuum de formation ;*
* *adossement de la formation à la recherche ;*
* *prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l’identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation ;*
* *préparation à l’insertion professionnelle ;*
* *organisation pédagogique des formations : démarche d’alignement pédagogique, mise en œuvre de l’approche par compétences ;*
* *flux attendus ;*
* *résultats attendus de l’insertion professionnelle et des poursuites d’études.*
 |  |
| **Demande de création ex-nihilo d’une formation***Préciser de manière succincte les arguments permettant d’apprécier la demande de création et relevant des domaines suivants (cf. DA01, trame de présentation du dossier d’accréditation) :* * *inscription de la formation dans les ambitions, les orientations pédagogiques et les priorités de l’établissement ;*
* *cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d’un cycle et entre les cycles, continuum de formation : partenariats académiques locaux et nationaux envisagés ;*
* *adossement de la formation à la recherche ;*
* *prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l’identification des débouchés, des finalités et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l’insertion professionnelle ;*
* *organisation pédagogique des formations : démarche d’alignement pédagogique, mise en œuvre de l’approche par compétences linguistiques et numériques visés ;*
* *flux attendus ;*
* *résultats attendus de l’insertion professionnelle et des poursuites d’études ;*
* *composition de l’équipe pédagogique (taille, statuts).*

*Ces éléments doivent être cohérents avec la fiche RNCP nationale.* *En cas de demande d’une mention spécifique, fournir une fiche RNCP.* |  |
| Spécialité-parcours de bachelor universitaire de technologie (BUT)*Décrire succinctement le projet de la formation (cf. DA01, trame de présentation du dossier d’accréditation) :* * *cohérence et complémentarité de la formation avec les formations voisines au sein d’un cycle et entre les cycles, continuum de formation ;*
* *prise en compte des besoins socio-économiques du territoire dans l’identification des débouchés, de la finalité et des contenus de la formation : partenaires socioprofessionnels, modalités de la préparation à l’insertion professionnelle ;*
* organisation pédagogique des formations : démarche d’alignement pédagogique, mise en œuvre de l’approche par compétences, compétences linguistiques et numériques visées ;
* Flux attendus ;
* Résultats attendus de l’insertion professionnelle et des poursuites d’études.
 |  |
| **DFG comprenant un PASS et mentions de licence comprenant une option « accès santé » (L.AS)** *Préciser les L.AS envisagées et décrire succinctement le dispositif mis en place dans le PASS et les L.AS en matière de :* * *contenus de la mineure santé ;*
* *organisation pédagogique de la formation : méthodes pédagogiques, méthodes d’évaluation ;*
* *flux attendus ;*
* *Passerelles envisagées ;*
* *Résultats attendus des poursuites d’études.*
 |  |