



Évaluation des formations

RAPPORT D'ÉVALUATION

PROJET D'OFFRE DE FORMATION POUR LE CONTRAT 2020-2024

Université d'Artois

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E

Rapport publié le 30/10/2019

Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur



Pour le Hcéres¹ :

Michel Cosnard, Président

Au nom du comité d'experts² :

Olivier Mondain-Monval, Président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

PRÉSENTATION

L'offre de formation de l'Université d'Artois (UA) a été judicieusement structurée en quatre champs suivants :

Le champ *Mathématiques, UniverS Connecté, LogistiquE* (MUSCLE) regroupe un ensemble de formations du domaine des sciences formelles (mathématiques et informatique) et de leur application au domaine de la logistique. L'offre de formation proposée et associée à ce champ comprend trois licences, cinq licences professionnelles (LP) et trois masters. Une des trois licences, la licence *Sciences pour l'ingénieur* n'est rattachée qu'à titre secondaire au champ MUSCLE tandis que le master de Mathématiques fait l'objet d'une co-accreditation avec l'Université du Littoral Côte d'Opale, l'Université Polytechnique Hauts de France et l'Université de Lille. Enfin, le périmètre du champ englobe quatre formations de diplômes universitaires de technologie (DUT) prises en compte dans l'architecture proposée de la prochaine offre de formation.

Le champ *Organisations, Sociétés, Education* (OSE) regroupe des formations universitaires en sciences humaines et sociales. L'Université d'Artois partage un master *Sciences et techniques des activités physiques et sportives* (STAPS) co-accredité avec l'Université du Littoral Côte d'Opale et l'Université de Picardie Jules Verne, et deux masters en métiers de l'éducation (MEEF) avec l'Ecole supérieure de professorat et d'éducation (ESPE) de Lille Nord de France. Au total, le champ OSE regroupe quatre licences, huit licences professionnelles, dix masters (cinq en gestion ; quatre en droit ; un en STAPS). Outre les masters MEEF, ce champ comprend également deux DUT dans le domaine de la gestion, un Diplôme d'Etudes Universitaires Scientifiques et Techniques (DEUST).

Le champ *Environnement, Energie, Ingénierie et Nutrition* (EEIN) regroupe un ensemble de formations du domaine des sciences « dures ». L'offre de formation comprenait jusqu'au projet un ensemble de quinze licences professionnelles, quatre licences et cinq masters. L'établissement restructure son offre en effectuant quelques changements mineurs (disparition/restructuration de plusieurs parcours en master *Chimie*, en licence *Sciences de la vie*, reclassement du parcours *Eaux pluviales de la LP Aménagement Paysager* dans la LP *Métiers de la Protection et de la Gestion de l'Environnement*) et propose la création d'une nouvelle mention de master (*Toxicologie-Ecotoxicologie*, dont la co-habilitation avec l'Université de Picardie Jules Verne est en discussion). Deux formations du champ sont co-habilitées avec d'autres universités de la région (master *Chimie* avec l'Université de Lille, l'IMT Lille Douai et l'Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Lille, master *Nutrition et Sciences des Aliments* avec les Universités de Lille, Littoral Côte d'Opale, Polytechnique Hauts-de-France).

Le champ *Cultures, Patrimoines et Territoires* (CPT) compte dix-huit formations dont six licences, deux licences professionnelles (dont la LP *Aménagement paysager : conception, gestion, entretien*, maintenant adjointe à ce champ) et dix masters. La très grande majorité des enseignements est dispensée en présentiel sur le site universitaire d'Arras. Il y a quelques enseignements à distance ; le master *Français langue étrangère* est partiellement dispensé en alternance dans des institutions à l'étranger. Le parcours *Chinois langue étrangère* (CLE) du master *Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales* et le parcours *Littérature d'enfance et de jeunesse* du master *Lettres* sont proposés en mode formation à distance sur quatre semestres. Le master *Sciences des religions et des sociétés*, propose une formation entièrement à distance, via la plateforme Moodle.

Dans un contexte régional en profonde mutation où l'offre de formation est bousculée par la récente obtention d'un I-Site ULNE (Université Lille Nord Europe) par l'Université de Lille, l'UA est consciente des impacts que cela peut engendrer dans les prochaines années et se montre très active dans sa recherche de solutions lui permettant de rester un acteur important en matière de formation supérieure de la licence au doctorat dans son territoire.

AVIS SUR L'OFFRE DE FORMATION PROPOSÉE

L'Université d'Artois présente un projet particulièrement équilibré et s'inscrivant dans une dynamique positive, qui intègre les résultats des évaluations internes et externes. La qualité globale des dossiers d'autoévaluation révèle la capacité qu'a l'établissement à analyser, pour chacune de ses formations, les points forts ainsi que les pistes d'amélioration. L'organisation générale en quatre champs, dont les périmètres sont presque superposés à ceux des Domaines d'Intérêt Majeur (DIM) « Eco, Efficacité, Energétique », « Intelligence Artificielle », « Patrimoines, Territoires, Trans-culturalités », « Recomposition du lien social » apparaît tout à fait pertinente au regard de la stratégie adoptée par l'établissement visant à croiser son offre de formation avec les priorités socioéconomiques (économie numérique, logistique, bâtiment et travaux publics (BTP), génie civil et industriel...) et les points forts de ses activités de recherche.

Les licences proposent des formations globalement très cohérentes, et en phase avec leur environnement académique (nombre et qualité des enseignants-chercheurs, des laboratoires, etc.). L'UA remplit très bien son rôle de service public de l'Enseignement Supérieur pour des étudiants majoritairement issus de la région Hauts-de-France. Les dossiers décrivent des initiatives parfois originales, comme des parcours qui concernent des domaines peu représentés dans d'autres licences (par exemple : le parcours *Littérature jeunesse* de la licence *Lettres*), mais aussi des démarches de préprofessionnalisation peu communes à ce niveau d'études (notamment en licence *Sciences de la Vie* ou encore en licence *Métiers de la forme* associée de façon originale et pertinente à des enseignements en management). L'UA cherche à faire évoluer son offre et ses modes de formation, l'obtention d'un financement *Programme d'investissements d'avenir* PIA3 *Licence Compétences en Réseau* (LCeR) en est une illustration. Les fiches des formations demandées à l'accréditation révèlent que la plupart des pistes d'améliorations identifiées dans l'évaluation externe sont prises en considération, même s'il reste des points à perfectionner : ainsi, à l'exception de quelques exemples (licences *Sciences de la vie*, *Chimie*, *Informatique*), on regrette que dans la plupart des cas, les poursuites d'études des diplômés soient encore mal connues et/ou analysées. La licence *Sciences pour l'ingénieur* (SPI) conserve une architecture peu habituelle, avec un recrutement massif en troisième année (L3) mais les résultats obtenus sont finalement plutôt corrects en termes de taux de réussite et d'insertion en master.

L'UA présente un catalogue particulièrement riche de licences professionnelles, avec ici encore un projet très proche de ce qui est proposé à l'heure actuelle. La diversité des formations illustre les relations solides existant entre les milieux académiques et professionnels, et qui concernent souvent des secteurs bien identifiés et porteurs (par exemple : la logistique, le génie civil, le génie industriel, le BTP, la commercialisation de produits et services, le commerce et la distribution, les métiers du tourisme). Les formations sont de qualité, et mènent le plus souvent à une bonne insertion professionnelle de leurs diplômés. L'établissement doit cependant rester vigilant à propos des poursuites d'études qui sont trop élevées dans certaines LP (LP *Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement*, LP *Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement* (QHSE) ; LP *Logistique et pilotage des flux* ; LP *Métiers de la Santé : nutrition, alimentation*). Un discours très clair lors de la sélection des candidats devrait être systématisé aussi bien à l'entrée en LP qu'au niveau master. Ce discours pourrait sans doute être également tenu aux entreprises accueillant les alternants. On regrette par ailleurs l'intervention encore insuffisante des enseignants-chercheurs dans certaines LP (exemples : LP *e-commerce et marketing numérique* ; LP *Commerce et distribution* ; LP *Métiers du tourisme : commercialisation des produits touristiques* ; LP *Métiers de la gestion et de la comptabilité : responsable de portefeuille clients en cabinet d'expertise* ; LP *Métiers des réseaux Informatiques et télécommunications* ; LP *Métiers de l'industrie : gestion de la production industrielle* ; LP *Logistique et pilotage de flux*), problème dont l'établissement est conscient et pour lequel il cherche des solutions pérennes. L'approche *compétences* est en général bien en place à ce niveau d'études, ce qui pourrait être utile pour son déploiement aux niveaux licence et master. Enfin, la plupart des fiches du projet présentent des évolutions qui répondent de manière satisfaisante aux recommandations des évaluations.

Au niveau master, l'établissement propose, à côté des mentions à finalité classique (*Chimie*, *Mathématiques*, *Informatique*, *Droit*, etc.) un panel de formations clairement orientées vers la professionnalisation, et qui concernent des secteurs spécifiques bien identifiés (logistique, génie civil, génie industriel, gestion, justice procès et procédures etc.). Dans le projet, certaines mentions font un effort notable de simplification de leur architecture (*Chimie*), cherchent à augmenter leur attractivité par l'apprentissage (*Droit des collectivités territoriales*), voire se réorganisent complètement afin d'améliorer leur cohérence et leur visibilité (*Droit public*). Si dans le projet la plupart des fiches présentent des évolutions qui répondent de manière satisfaisante aux recommandations des évaluations, certaines fiches donnent trop peu d'information (par exemple celle du master *Entrepreneuriat & management de projet* dans OSE) ce qui contraste avec la bonne qualité générale des documents. La création du master *Toxicologie-Ecotoxicologie* est prévue ; elle a fait l'objet d'un travail important de l'équipe pédagogique en charge du projet, aussi bien au niveau de la licence *Sciences de la vie* (avec la création d'un nouveau parcours adapté) qu'au niveau master. Ainsi, le projet est de se focaliser sur les études de cellules *in silico* et *in vitro* (peu abordés dans des masters équivalents) et sur la recherche de partenaires industriels dans le but d'assurer une part importante de contrats d'alternance et, en conséquence, de débouchés aux futurs diplômés.

On note dans l'ensemble une forte participation des professionnels aux enseignements, et, lorsque les taux de réponse aux enquêtes sont suffisants (par exemple en *Génie civil*), de bons taux d'insertion des diplômés, ce dont l'UA peut se féliciter. Pour autant, dans ce contexte globalement positif, on observe deux éléments dissonants : le manque d'analyse qualitative de l'insertion des diplômés (alors même que les données existent) ; et le faible nombre de poursuites en doctorat, même si la recherche est affichée comme une des priorités de l'établissement. En l'état, l'université fait le maximum pour maintenir le nombre de bourses de doctorat dans un contexte de baisse globale des financements régionaux. En revanche, les liens entre les masters et le milieu professionnel sont remarquablement développés et conduisent à des taux d'insertion quantitativement excellents dans certains secteurs (*Génie civil*, *Génie industriel*, *BTP*).

AVIS SUR L'ORGANISATION ET LE PILOTAGE DE L'OFFRE DE FORMATION

L'UA a mis en place toutes les instances nécessaires à un bon pilotage de l'offre de formation : Commission Formation et Vie Universitaire (CFVU), en charge de la définition des axes stratégiques de développement de la formation ; Observatoire stratégique des formations (OSF), Conseil des directeurs de composantes, Conseils de champs (chargés d'identifier les possibilités de convergences ou de mutualisations), Conseils de perfectionnement. Par ailleurs, de façon moins formelle, des groupes de travail thématiques sont réunis pour éclairer la direction sur des thèmes spécifiques. L'ensemble de ces dispositifs reflète un effort considérable de l'établissement pour effectuer un pilotage efficace. Enfin, on peut également souligner la capacité de l'établissement à intégrer les évaluations internes et externes aux niveaux supérieurs (cf les analyses « SWOT » des dossiers champ « bilan » et « accréditation »).

Néanmoins, le fonctionnement de ces dispositifs n'est pas encore assuré dans plusieurs champs et une homogénéisation devra être effectuée par l'UA, notamment en ce qui concerne les conseils de perfectionnement. La mise en place des champs étant relativement récente, il est certain qu'un temps de mise en route sera nécessaire avant d'arriver à un fonctionnement optimal des structures. Il est clair que tous les outils de pilotage sont désormais bien en place mais cela n'est pas toujours apparent dans les dossiers des formations. Ainsi, l'observatoire de la vie étudiante (OVE) fait un travail important de suivi des étudiants mais les résultats ne sont pas systématiquement exploités par les formations dans le suivi quantitatif et qualitatif de leurs étudiants. De même, certaines précisions pourraient être apportées concernant la composition des conseils de perfectionnement, comme par exemple la participation des étudiants. Enfin, peu d'éléments sont donnés quant aux dispositifs d'évaluation des enseignements par les étudiants et leur utilisation pour l'amélioration continue des formations.

Si le bilan de la mobilité sortante est faible en regard des efforts fournis par l'UA (explicable notamment par la sociologie du public étudiant), il faut noter que l'établissement accueille un nombre important d'étudiants étrangers (licence SPI, master *Electronique, énergie électrique, automatique* (EEEE), master *Gestion de la production, logistique, achats*), ce qui est un point positif. Certaines difficultés semblent cependant être rencontrées pour ce qui est de leur attribution de stages (master EEEA). Peu d'informations sont données sur l'existence de dispositifs de remise à niveau probablement nécessaire dans certains parcours (et pas uniquement bien sûr pour le public étranger). Il faut cependant féliciter l'ensemble des responsables de formations pour le nombre très important d'accords internationaux divers (double diplomation, ERASMUS, protocoles d'échanges...) établis, en cours ou en projet au niveau des formations masters (*Chimie*, EEEA, *Nutrition et sciences des aliments*, *Informatique*, *Gestion de production, logistique, achats*, STAPS, *Langues étrangères appliquées* (LEA), *Géographie*, *Marketing*, *vente*...) et ce dans les différents champs de formation, ce qui montre le dynamisme des personnels de l'Université.

Malgré les difficultés (et peut-être aussi la frilosité) des étudiants à partir à l'étranger, les formations font preuve de réactivité et proposent de nouvelles pistes pour encourager les départs, notamment dans les filières en langues : mise en place d'un parcours international en licence LEA, développement de nouveaux accords Erasmus en licence *Langues, Littératures et civilisations étrangères et régionales* (LLCER). Enfin, des situations de sous-encadrement existent parfois (master *Français langue étrangère* (FLE)), Peu ou pas de pistes sont dessinées pour répondre à la faible poursuite d'études en master de la licence *Géographie et aménagement* d'une part, et pour renforcer les mobilités internationales des filières en langues (LEA, LLCER). Enfin, des situations de sous-encadrement existent parfois (LEA), mais de façon générale les équipes pédagogiques sont très investies, notamment dans l'aide à la réussite (licence *Sciences de la vie*).

Dans le domaine de l'innovation pédagogique, on peut citer, dans le champ CPT, l'expérience intéressante du master *Science des religions et sociétés*, co-accrédité avec l'institut Catholique de Lille et dont les enseignements sont réalisés à distance. Cette formation est en outre bien adossée à la recherche dans le domaine historique, par le Centre de recherche et d'études histoire et sociétés (axe Identités religieuses) et l'Institut d'Etude des faits religieux (IEFR). Dans le champ MUSCLE, l'innovation pédagogique prend la forme de « serious game » ou de simulations que l'on retrouve dans plusieurs formations de logistique ou dans la LP *Métier de l'informatique : conception, développement et tests logiciels*. La participation de la LP *Métiers du numérique : Conception, rédaction et réalisation WEB* au projet européen GGULIVIRR visant à créer une application web est également notable.

L'obtention du financement PIA3 LCeR inscrit l'UA dans une dynamique positive qui se traduira dès la rentrée 2020 par la bascule de toutes les licences scientifiques en approche et en modulation par compétences. Les étudiants seront ainsi à même de composer leur licence avec un système de majeure/mineure en choisissant leurs enseignements dans les 3 universités (UA/Université du Littoral Côte d'Opale/Université de Picardie Jules Verne) et à l'aide de l'enseignement à distance notamment. L'objectif de déclinaison de l'offre de formation

en blocs de compétences a également pour but de développer la formation continue en attirant un public d'étudiants déjà insérés dans le monde professionnel dans la région Hauts-de-France. Elle offrira la possibilité aux meilleurs lycéens d'accéder à des modules de licence par anticipation dans le but de les fidéliser dans l'université.

Les formations de l'UA sont clairement très bien ancrées dans leur environnement socio-économique comme le prouve le très grand nombre d'heures effectuées par des professionnels, non seulement dans toutes les LP mais également dans plusieurs masters. L'UA a réussi à investir des secteurs spécifiques dans lesquels on peut noter de très belles réussites (LP *Métiers du BTP*, masters *Génies civil* et *Génie industriel*, master *Gestion de la production, logistique, achats*, master *Arts de la Scène et du spectacle vivant*, M STAPS, M Justice Procès et Procédures, etc...) qui se traduisent pour certains par de très bons taux d'insertion. De façon générale, une formalisation des relations avec le monde professionnel, par exemple sous la forme, de signatures de conventions avec des groupements d'acteurs représentatifs de la filière, pourrait être un plus à l'avenir mais l'essentiel semble déjà acquis.

LES FORMATIONS

Champ Environnement, énergie, ingénierie et nutrition

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Chimie	L	Université d'Artois	Avis favorable
Physique, Chimie	L	Université d'Artois	Avis favorable
Sciences de la vie	L	Université d'Artois	Avis favorable
Sciences pour l'Ingénieur	L	Université d'Artois	Avis favorable
Chimie analytique, contrôle, qualité, environnement	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Industries agroalimentaires : gestion, production et valorisation	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Maintenance des systèmes industriels de production et d'énergie	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Maintenance et technologie : systèmes pluritechniques	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Métiers de l'électricité et de l'énergie	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Métiers de l'industrie : conception de produits industriels	LP	Université d'Artois	Avis favorable

Métiers de l'industrie : mécatronique, robotique	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement	LP	Université d'Artois	Avis favorable avec réexamen à mi-parcours : Dans sa forme initiale, cette LP présentait des points faibles, notamment un taux de poursuite d'étude élevé et une baisse importante des effectifs au fil des ans. L'UA choisit d'associer à cette LP, déjà en situation de fragilité, un parcours (<i>Eaux pluviales</i>) issue d'une autre LP, qui dans le projet disparaît en tant que mention, et qui était elle-même en situation difficile (avec un taux d'emploi relativement peu élevé pour une telle formation). Il conviendra donc de s'assurer que la restructuration effectuée permettra une augmentation des effectifs et une baisse des taux de poursuite d'études.
Métiers de la santé : nutrition, alimentation	LP	Université d'Artois	Avis favorable avec recommandation : Cette LP était dans sa forme initiale jugée peu cohérente en termes de formation car traitant de trop de domaines en parallèle. L'UA a donc eu pour projet de la recentrer autour des activités de la santé, ce qui paraît judicieux. Mais en l'état les taux de poursuites d'étude sont élevés, il faudra réfléchir à des actions concrètes susceptibles d'entraîner leur diminution.
Métiers de l'industrie : mécanique	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Métiers du BTP : bâtiment et construction	LP	Université d'Artois	Avis favorable avec recommandation : Il est nécessaire d'augmenter le taux d'encadrement universitaire de cette LP.
Métiers du BTP : génie civil et construction	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Métiers du BTP : performance énergétique et environnementale des bâtiments	LP	Université d'Artois	Avis favorable avec recommandation : Il conviendra de diversifier un peu les structures avec lesquelles des conventions de partenariat sont signées.
Métiers du BTP: travaux publics	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement	LP	Université d'Artois	Avis favorable avec recommandations : Cette LP présente un taux de poursuites d'étude élevé (notamment lié aux nombreuses propositions d'entreprises d'assurer des contrats d'alternance aux étudiants afin de les pousser à l'obtention d'un master). Le discours de l'équipe

			pédagogique, lors du recrutement, devra clairement énoncer les objectifs d'insertion professionnelle à l'issue de la LP.
Chimie	M	Université d'Artois, Université de Lille, IMT Lille Douai, ENSCL	Avis favorable
Electronique, énergie électrique, automatique	M	Université d'Artois	Avis favorable
Génie civil	M	Université d'Artois	Avis favorable
Génie industriel	M	Université d'Artois	Avis favorable
Nutrition et sciences des aliments	M	Université d'Artois, Université de Lille, Université du Littoral Côte d'Opale, Université Polytechnique Hauts-de-France	Avis favorable
Toxicologie et écotoxicologie	M	Université d'Artois	Création Avis favorable.

Champ Mathématiques, UniverS Connecté, LogistiquE

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Informatique	L	Université d'Artois	Avis favorable
Mathématiques	L	Université d'Artois	Avis favorable

Logistique et pilotage de flux	LP	Université d'Artois	Avis favorable avec recommandations : Cette LP devra augmenter le volume des heures assurées par ses enseignant-chercheurs et veiller à bien garder comme objectif de privilégier une insertion professionnelle directe de ses étudiants à l'issue de la formation. Les poursuites d'études doivent rester limitées à quelques étudiants parmi les meilleurs éléments.
Métiers de l'industrie : gestion de la production Industrielle	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Métiers de l'Informatique : conception, développement et test de logiciel	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Métiers des réseaux Informatiques et télécommunications	LP	Université d'Artois	Avis favorable avec réexamen à mi-parcours : Le comité d'examen à mi-parcours devra réévaluer : la vitalité du pilotage (conseil de perfectionnement, prise en compte de l'évaluation des enseignements par les étudiants, suivi de l'insertion professionnelle), la participation des enseignants chercheurs (insuffisante sur le bilan) et l'ouverture à l'alternance pour au moins le quart des effectifs, preuve du dynamisme de la formation et de son lien avec le tissu économique local.
Métiers du numérique : Conception, rédaction et réalisation WEB	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Gestion de la production, logistique, achats	M	Université d'Artois	Avis favorable
Informatique	M	Université d'Artois	Avis favorable
Mathématiques	M	Université d'Artois, Université de Lille, Université du Littoral Côte d'Opale,	Avis favorable

Champ : Organisations, Sociétés, Education

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Administration économique et sociale	L	Université d'Artois	Avis favorable avec recommandation : Il faudrait différencier plus clairement le parcours <i>Métiers de l'entreprise</i> du parcours <i>Métiers du management</i> , proposé dans la licence <i>Economie et gestion</i> . Le changement de nom n'est probablement pas suffisant.
Droit	L	Université d'Artois	Avis favorable
Economie et gestion	L	Université d'Artois	Avis favorable avec recommandation : Il faudrait différencier plus clairement le parcours <i>Métiers du management</i> du parcours <i>Métiers de l'entreprise</i> , proposé dans la licence <i>Administration économique et sociale</i> . Le changement de nom n'est probablement pas suffisant.
Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS)	L	Université d'Artois	Avis favorable
Activités juridiques : assistant juridique	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Commerce et distribution	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Commercialisation de produits et services	LP	Université d'Artois	Avis favorable
E-commerce et marketing numérique	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Métiers de la forme	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Métiers de la gestion et de la comptabilité : responsable de portefeuille clients en cabinet d'expertise	LP	Université d'Artois	Avis favorable

Métiers de la GRH : assistant	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Métiers du tourisme : commercialisation des produits touristiques	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Droit de l'entreprise	M	Université d'Artois	Avis favorable
Droit des collectivités territoriales	M	Université d'Artois	Avis favorable avec recommandation : L'évolution vers l'apprentissage proposée pour remédier au problème des effectifs insuffisants et de la faible attractivité est positive. Les résultats à venir devront être analysés au regard de la concurrence possible avec le master <i>Administration publique</i> proposé, également en apprentissage, par l'Université de Lille.
Droit public	M	Université d'Artois	Avis favorable avec recommandations : La création d'un master <i>Droit public</i> regroupant deux parcours <i>Conseil et contentieux publics</i> et <i>Conseil et contentieux en droits de l'environnement et de l'urbanisme</i> est cohérente et devrait attirer plus d'étudiants. Il faudrait améliorer la lisibilité et la spécialisation en droit public en première année (M1) afin d'assurer une continuité des flux d'étudiants depuis la licence <i>Droit</i> .
Entreprenariat et management de projets	M	Université d'Artois	Avis favorable
Gestion des ressources humaines	M	Université d'Artois	Avis favorable
Justice, procès et procédures	M	Université d'Artois	Avis favorable
Management sectoriel	M	Université d'Artois	Avis favorable
Marketing, vente	M	Université d'Artois	Avis favorable

Monnaie, banque, finance, assurance	M	Université d'Artois	Avis favorable
STAPS: activité physique adaptée et santé	M	Université d'Artois, Universités du Littoral Côte d'Opale, Université de Picardie Jules Verne	Avis favorable

Champ Cultures, Patrimoines, Territoires

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Arts du spectacle	L	Université d'Artois	Avis favorable
Géographie et aménagement	L	Université d'Artois	Avis favorable
Histoire	L	Université d'Artois	Avis favorable
Langues étrangères appliquées	L	Université d'Artois	Avis favorable avec recommandation : Il faut poursuivre le travail d'incitation au départ à l'étranger, déjà bien engagé, et l'amplifier, de façon à ce que les étudiants aient effectué au moins une mobilité sortante durant leurs études en licence et master.
Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales	L	Université d'Artois	Avis favorable
Lettres	L	Université d'Artois	Avis favorable
Aménagement paysager : conception, gestion, entretien	LP	Université d'Artois	Avis favorable

Guide conférencier	LP	Université d'Artois	Avis favorable
Arts de la scène et du spectacle vivant	M	Université d'Artois	Avis favorable
Français langue étrangère	M	Université d'Artois	Avis favorable
Géographie	M	Université d'Artois	Avis favorable
Gestion des territoires et développement local	M	Université d'Artois	Avis favorable
Histoire, civilisations, patrimoine	M	Université d'Artois	Avis favorable
Langues étrangères appliquées	M	Université d'Artois	Avis favorable
Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales	M	Université d'Artois	Avis favorable
Lettres	M	Université d'Artois	Avis favorable avec recommandation : Il faudrait poursuivre la réflexion engagée sur la différenciation des parcours. Plusieurs pistes sont envisagées : la préparation aux métiers de l'enseignement, la culture numérique, les métiers de la documentation et de l'édition, la recherche ou encore la lutte contre l'illettrisme. Il s'agit d'affiner et de clarifier ce qui fait la spécificité de chaque parcours en termes de compétences produites et de débouchés proposés.
Muséologie, muséo-expographie	M	Université d'Artois	Avis favorable
Sciences des religions et sociétés	M	Université d'Artois, Institut catholique de Lille	Avis favorable

OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT



UNIVERSITÉ D'ARTOIS

Arras, le 20 septembre 2019

Pr Pasquale MAMMONE
Président
Tél. 03 21 60 37 95

Monsieur le Président du HCÉRES

Réf. : PM/AV/KO/188.19P

Monsieur le Président

L'université d'Artois a pris connaissance du rapport d'évaluation concernant le dossier d'accréditation de notre établissement et l'offre de formation qui y est associée.

Nous remercions les experts du HCÉRES pour la qualité de l'analyse réalisée sur le projet d'offre de formation de l'établissement et leur écoute lors de la visite sur site.

L'offre de formation de l'université d'Artois repose, dans un paysage mouvant, sur une stratégie évolutive et une politique co-construite.

Je vous prie de croire, Monsieur le Président, en l'expression de mes sentiments respectueux.

Pasquale Mammone

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales

Évaluation des établissements

Évaluation de la recherche

Évaluation des écoles doctorales

Évaluation des formations

Évaluation à l'étranger



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)