Évaluation des formations

RAPPORT D'ÉVALUATION

PROJET D'OFFRE DE FORMATION POUR LE CONTRAT 2020-2024

Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines – UVSQ

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E

Rapport publié le 10/12/2019

Haut Conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur

Pour le Hcéres[1] :

Nelly Dupin, Président par intérim, Secrétaire générale

Au nom du comité d'experts[2] :

Roger Durand, Président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

[1] Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

[2] Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

PRÉSENTATION

L'Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ a fait le choix de reconduire les champs de formation définis dans le cadre de l'autoévaluation des formations du contrat précédent 2015-2019. Ainsi les formations de l'UVSQ se répartissent dans cinq champs de formation : *Climat, environnement, espace et société* ; *Cultures et patrimoines* ; *Institutions, organisations, politiques publiques et société* ; *Santé et sciences du vivant* ; *Sciences fondamentales, technologies et ingénierie*. Ces champs de formation sont adossés aux huit pôles scientifiques majeurs reconnus de l'UVSQ qui fondent sa politique de recherche.

L'UVSQ, membre fondateur de l'Université Paris-Saclay (UPSaclay), opère un certain nombre de formations pour lesquelles elle était anciennement accréditée et dont l'UPSaclay demande aujourd'hui l'accréditation. Ainsi, 61 mentions ont été évaluées au titre du contrat 2015-2019 et 47 mentions figurent au projet du contrat 2020-2024 (soit 5 abandons, 1 création et 10 rattachements à l'UPSaclay), auxquelles il convient d'ajouter la PACES (Première année commune des études de santé) et les formations DFA (Diplôme de formation approfondie) et DFG (Diplôme de formation générale) de médecine et de maïeutique.

La trajectoire de l'UVSQ s'inscrit dans celle de la construction de l'Université Paris-Saclay. A l'horizon 2025, les universités membres associées (Université Evry-Val-d'Essonne – UEVE et UVSQ) fusionneront avec l'UPSaclay. Le contrat 2020-2024 est celui de la fusion et de l'intégration progressive de l'ensemble de l'offre de formation dans l'Université Paris-Saclay.

AVIS SUR L'OFFRE DE FORMATION PROPOSÉE

Le dossier projet n'explique pas les critères qui ont sous-tendu le transfert de certaines formations, et pas d'autres, à l'Université Paris-Saclay, cependant la visite sur site a permis d'en connaître les modalités, notamment pour les licences générales. Trois critères étaient pris en compte : la délivrance de la licence sur les trois sites, la prise en compte de l'approche programme, le soutien à la réussite de l'étudiant. Comme, en outre, l'harmonisation des portails et des unités d'enseignement (UE) est nécessaire, il est compréhensible que les équipes pédagogiques se trouvent à des stades de réflexion plus ou moins avancés. Néanmoins, l'intégration de l'ensemble des formations reste l'objectif à atteindre avant la fin du contrat.

Le champ *Climat, environnement espace et société* est composé d'un seul master (*Gestion de l'environnement*), divisé en trois parcours, les autres étant rattachés à l'UPSaclay. Il est étonnant de voir le maintien au sein de l'USVQ d'un tel champ limité à un unique master, de surcroît sans qu'aucune licence ne soit incluse dans ledit champ. Il convient néanmoins de souligner que les recommandations émises lors du bilan ont été prises en compte, comme celle de la nécessité d'une meilleure appropriation des outils, par exemple du suivi des étudiants.

Le champ *Institutions, organisations, politiques publiques et société* (IOPPS) comprend 5 licences générales, 12 licences professionnelles et 5 masters.
Le dossier présente les relations avec le monde socioprofessionnel ou culturel, les structures de recherche, l'orientation vers l'internationalisation. Concernant le suivi du devenir des étudiants, il est recommandé aux responsables de chaque mention d'analyser les données collectées par le Bureau des enquêtes et analyses (BEA).
Face aux taux de poursuites d'études particulièrement élevés de plusieurs licences professionnelles, il est recommandé que l'équipe dirigeante de l'université ainsi que les directions des composantes et responsables des formations concernées, engagent une véritable réflexion et mettent en place un plan d'action, éventuellement avec les acteurs des filières en cause. Une alternative serait de proposer ces formations en licence générale, ce qui n'empêche nullement de les proposer en alternance.
Les débats lors de la visite ont permis d'éclairer les logiques qui sous-tendent le maintien dans l'offre de formation de l'UVSQ de deux mentions de licence aux intitulés proches : *Economie et gestion* et *Gestion*. Il conviendra toutefois de renforcer les enseignements de sciences de gestion et du management dans la licence *Economie et gestion*, dans les trois années de la licence, afin de faire converger sémantique et contenu de la formation.
Il conviendra par ailleurs de rendre davantage lisibles pour les étudiants les passerelles organisées entre les mentions *Economie et gestion, Gestion, Science politique* (UVSQ) et avec les mentions *Administration économique et sociale* (AES) et *Sociologie* (UPSaclay). Le dossier ne précise pas, en effet, comment les passerelles entre la première et la deuxième année de licence sont effectivement organisées entre les mentions *Economie et gestion, Gestion, Science politique* (UVSQ) et avec les mentions *Administration économique et sociale* (AES) et *Sociologie* (UPSaclay).

La licence professionnelle (LP) *Technico-commercial* est problématique sur plusieurs points : le faible nombre d'heures d'enseignement assurées par des enseignants-chercheurs, la fluctuation du nombre d'inscrits d'une année à l'autre, avec certaines années des effectifs très faibles (10), la dépendance de la formation à un seul partenaire (Véolia). Devront être examinés à mi-parcours, le poids des cours assurés par des enseignants-chercheurs, la diversification des partenariats en contrat d'apprentissage, et l'augmentation des effectifs.

Le champ *Cultures et patrimoines*, qui correspond au pôle scientifique du même nom, comporte quatre licences générales renouvelées avec restructuration et une licence professionnelle. Les passerelles et collaborations restent limitées entre les licences du champ. La continuité entre les licences du champ et les masters de la « Graduate school » de l'UPSaclay n'est pas explicitée.

La licence *Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales* comporte quatre parcours. La restructuration porte essentiellement sur l'organisation en « blocs de compétences ». Les volumes horaires, encore approximatifs lors de la rédaction des maquettes, sont dans la norme. Cependant, pour la double licence *Anglais-droit*, le total estimé de 2200 h représente un volume horaire de près de 30 h hebdomadaires. L'équipe pédagogique annonce l'ouverture de nouveaux échanges internationaux, et travaille à encourager les mobilités sortantes. La question posée par le Hcéres a conduit l'équipe au constat que les hésitations des étudiants étaient d'ordre financier. Elle travaille donc, avec l'établissement, à une offre de bourses complémentaires, qui pourraient effectivement modifier la situation actuelle. L'équipe annonce l'intégration de professionnels dans les conseils de perfectionnement de tous les parcours : elle répond ainsi aux questions et remarques faites lors de l'évaluation du bilan.

La licence *Lettres* est restructurée : les parcours ont été fondamentalement modifiés. Il ne subsiste que deux parcours : *Enseignement* d'une part, *Culture et création littéraire* d'autre part, qui constituent une nouvelle mention. L'équipe pédagogique compte sur la création de la nouvelle mention pour redresser les chiffres du recrutement, dont la baisse est attribuée à la procédure ParcourSup. La capacité d'accueil reste cependant réduite et la fiche projet n'indique pas si l'établissement compte développer cette filière. Les observations du Hcéres formulées lors du bilan n'obtiennent pas de réponses claires, notamment sur les données quantitatives. En ce qui concerne la poursuite d'études, l'équipe relève que, du fait de la fusion au sein de l'UPSaclay, le champ *Cultures et patrimoines* « a pour vocation de dessiner une trajectoire de poursuite d'études dans une Graduate School Humanités-Sciences du patrimoine ». Il manque cependant des précisions sur les parcours qui seront accessibles ou souhaitables pour les licenciés ès lettres.

La licence *Musicologie* est maintenue en formation initiale et formation continue. Le partenariat avec le Conservatoire à rayonnement régional de Versailles et le Conservatoire à rayonnement départemental d'Orsay est aussi maintenu. L'équipe n'indique pas si elle souhaite élever le nombre des étudiants de la mention au maximum de sa capacité d'accueil, elle-même limitée à 25 en première année. Les questions soulevées par le Hcéres ne reçoivent qu'une réponse très limitée, avec l'engagement de porter l'enseignement de musicologie assuré par les titulaires à 24 h de TD/ semestre, soit 2 h hebdomadaires, ce qui est largement insuffisant pour répondre aux l'objectifs d'une telle licence. Il semble donc inapproprié de maintenir la licence sous le même intitulé. Une appellation « musique » serait plus explicite. Il est indispensable d'entamer rapidement des discussions avec la licence *Musicologie* de l'UEVE afin de présenter une carte claire des parcours possibles.

La licence *Histoire* maintient une déclinaison en trois parcours et évolue vers une plus forte connotation professionnalisante avec un parcours orienté vers l'enseignement. On note aussi la volonté de recrutement de professionnels dans le conseil de perfectionnement. Les réponses apportées aux remarques faites lors de l'évaluation bilan ne sont toutefois pas toujours suffisantes. La question des effectifs n'obtient ainsi qu'une réponse approximative (environ 250 étudiants sur l'ensemble du cursus) : les données précises par année ne sont pas fournies. Ne figurent pas non plus au dossier des données précises sur les échanges et partenariats internationaux.

La licence professionnelle *Métiers du BTP : bâtiment et construction* est maintenue avec restructuration. Un partenariat est envisagé avec l'UEVE, qui présente également une LP *Métiers du BTP : bâtiment et construction* avec un parcours différent (*Management et ingénierie des entreprises de façades*). Ces deux formations ne sont pas en concurrence mais présentent une complémentarité qu'il est judicieux de valoriser au sein de l'UPSaclay. La LP comporte maintenant deux parcours : *Conduite des opérations et exploitations immobilières* d'une part, *Conduite de chantiers de travaux publics* d'autre part. La formation est ouverte en apprentissage et en formation continue. L'équipe pédagogique répond clairement aux remarques du Hcéres. L'effectif d'enseignants titulaires reste très faible, malgré le recrutement annoncé d'un PRAG (Professeur agrégé de l'enseignement du second degré). Le fort taux de poursuite d'études vers des masters pose la question de la finalité de cette formation sous forme d'une licence professionnelle.

Le périmètre du champ *Sciences fondamentales, technologies et ingénierie* (SFTI) est identique à celui présenté pour la période 2015-2019, il implique quatre composantes (l'Unité de formation et de recherche de Sciences, les Instituts universitaires de technologie de Vélizy et de Mantes-en-Yvelines et l'Institut des sciences et technique des Yvelines (ISTY), école d'ingénieurs interne) auxquelles s'ajoutent sept laboratoires de recherche. Il comprend un ensemble cohérent de formations : diplômes universitaires de technologie, licences, licences professionnelles, masters, diplômes d'ingénieur et diplômes universitaires. L'offre de formation du champ SFTI est bien implantée sur le territoire des Yvelines, particulièrement dans le domaine de l'environnement, de la mobilité, des matériaux innovants des mathématiques et des sciences physiques. Les relations avec le secteur socio-économique, les laboratoires et les organismes de recherche sont très présentes.

Les licences du champ SFTI sont homogènes en termes de volume horaire et sont toutes calibrées autour de 1600 h. L'accès en première année se fait par l'intermédiaire de l'un des 3 portails suivants : Biologie-Informatique, Chimie-Biologie, Mathématiques-Physique-Chimie-Informatique.

La licence *Sciences et technologies* est un peu différente puisque sa L3 (troisième année) est proposée à l'issue de toutes les L2 (deuxième année) du champ et a vocation à alimenter le master MEEF (*Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation*) premier degré.

L'UVSQ est opérateur au sein de l'UPSaclay de 16 mentions de master (champ SFTI) et a conservé 2 masters pour lesquels elle demande l'accréditation : le master *Chimie et sciences du vivant* qui bénéficie d'un partenariat fort avec l'Ecole Supérieure du Parfum (ESP) et l'Institut Supérieur International de la Parfumerie Cosmétique et Aromatique (ISIPCA) et le master *Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales* (MIASHS) en partenariat avec l'INED et l'INRA. Il conviendra de s'assurer que l'intégration dans l'UPSaclay de ces mentions ayant un fort ancrage territorial et une très bonne attractivité se réalise sans perte de lisibilité.

Plusieurs recommandations faites lors de l'évaluation du bilan du champ SFTI, ont été prises en compte comme le déploiement de l'approche programme compétences, la mise en place d'un conseil de perfectionnement spécifique à chaque mention de licence, l'harmonisation des semestres de licence à 30 ECTS et la désignation, dans chaque mention de licence d'un enseignant référent pour accompagner les étudiants souhaitant effectuer une mobilité internationale.

Cependant les fiches formations du champ SFTI sont très synthétiques et n'apportent pas d'éléments suffisants sur un certain nombre de points qui avaient été soulignés dans le rapport d'évaluation, comme l'introduction d'une Unité d'enseignement de préprofessionnalisation en licence, la question des stages en licence MIASHS et en licence *Informatique*.

Les responsables de la LP *Métiers de l'informatique : systèmes d'information et gestion de données* tentent de développer différentes partenariats (lycées délivrant un Brevet de Technicien Supérieur, Service informatique aux organisations, GRETA, LP de l'UPSaclay) pour augmenter les effectifs et la sélectivité de la formation. Il conviendra néanmoins de suivre au plus près l'évolution des effectifs, la qualité et la diversification du recrutement et les taux de poursuites d'études.

Plus généralement, les responsables ont conscience, pour certaines de leurs formations de licences professionnelles, du manque d'attractivité et de sélectivité et d'un fort taux de poursuite d'études en master ou dans des écoles professionnelles spécialisées. Ils constatent leur impuissance face aux formations qui acceptent les diplômés de LP et s'interrogent sur les poursuites d'études effectuées en apprentissage à la demande des entreprises. Néanmoins, une réflexion globale sur les objectifs et finalités de ces LP devrait être conduite avec les professionnels concernés afin de garantir l'existence d'un vivier d'emplois à la sortie du L3.

Le champ *Santé et des sciences du vivant* (SSV) regroupe les formations portées par l'UFR des Sciences de la Santé Simone Veil (SSSV) conduisant aux DFG (diplôme de formation générale) et DFA (diplôme de formation approfondie) en sciences médicales et sciences maïeutiques, ainsi qu'un master *Santé*. Le choix d'un pôle Santé est pertinent, compte tenu des axes stratégiques scientifiques majeurs de l'établissement, adossés à ses pôles d'excellence reconnus et qui constituent le socle des filières de formation. Sur les huit pôles scientifiques de l'UVSQ, trois concernent la santé. Les formations conduisant aux métiers de la santé (médecine, maïeutique) bénéficient d'un environnement hospitalo-universitaire et de recherche de qualité.

La formation des étudiants est bien structurée, l'acquisition de compétences cliniques est favorisée par le choix des méthodes d'enseignement, l'utilisation de la simulation, la formation au raisonnement clinique dans les stages et la personnalisation des parcours.

Dans le cadre du contrat local de santé, l'UFR Simone Veil travaille au projet d'hôpital virtuel, plateforme d'enseignement innovante en santé, dont les missions seront de renforcer la formation initiale des étudiants en santé et d'offrir aux professionnels de santé de la communauté d'agglomération un accès au développement professionnel et à la FTLV (Formation tout au long de la vie).

L'architecture du master *Santé* qui, dans une même mention, présente deux formations aux finalités différentes et des organisations pédagogiques incompatibles, reste problématique. La recommandation du Hcéres proposant deux mentions différentes pour une meilleure lisibilité de cette formation pourra se concrétiser au cours du prochain contrat, la formation en alternance *Marketing en santé* pouvant s'intégrer en complémentarité dans une formation d'économie de la santé ouverte à l'UFR de Pharmacie de Chatenay Malabry (Université Paris-Sud).

AVIS SUR L'ORGANISATION ET LE PILOTAGE DE L'OFFRE DE FORMATION

La définition des champs de formation a suivi une logique de regroupement thématique de formations en cohérence avec les laboratoires de recherche et les axes scientifiques reconnus à l'UVSQ. Ainsi il n'existe pas de structure de pilotage identifiée au niveau des champs, la seule instance légitime dans ce domaine est la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire (CFVU) ou les composantes. Sans missions spécifiques dévolues aux champs, ces derniers n'apparaissent donc pas comme des organes moteurs dans la définition, la structuration et l'évolution de l'offre de formation.

Dans le dossier de « présentation politique et stratégique de l'offre de formation » apparaissent bon nombre de chantiers et leur planification à court ou moyen terme. Ceux–ci ont été définis au niveau de l'établissement dans un souci de modernisation et d'évolution de l'offre de formation existante en vue de son rattachement dans la nouvelle Université Paris-Saclay : rénovation des formations, transformation pédagogique et numérique, déploiement de l'approche par compétences, mise en œuvre de la loi ORE (Orientation et réussite des étudiants), internationalisation des formations, définition d'indicateurs nécessaires au pilotage (calcul du coût des formations, taux d'encadrement, évaluations ...). Ces chantiers impactent (ou vont impacter) les équipes pédagogiques des trois universités qui vont devoir collaborer. Le projet ne précise pas suffisamment la manière et la temporalité de l'entrée progressive des mentions de l'UVSQ dans l'UPSaclay ; toutefois, la visite sur site a permis de constater une approche volontariste et pragmatique des directeurs de composantes et des responsables de formation.

La DEFIP (Direction des Etudes, de la Formation et l'Insertion Professionnelle et Pilotage) joue un rôle pertinent dans la production d'indicateurs tels que le suivi et l'évolution des effectifs, le taux de mutualisation des enseignements, le respect des seuils d'ouverture. Le BEA réalise des enquêtes d'insertion qui sont parfois également réalisées par des composantes ou des formations. L'établissement devrait veiller à une harmonisation des critères et modalités utilisés dans ces enquêtes et s'assurer que les composantes et les responsables de formation s'approprient ces données pour l'évaluation et l'évolution des formations. Les dossiers d'autoévaluation ont en effet montré une appropriation très inégale des outils et indicateurs tels que l'insertion, le taux de poursuite d'études, l'origine des étudiants etc.

L'UVSQ a créé en 2016 (déploiement en 2019) un pôle « numérique et transformation pédagogique » pour accompagner les équipes pédagogiques dans l'adaptation de l'offre de formation à l'approche programme et proposer des services support pour l'innovation pédagogique. Doté de moyens nouveaux (trois ingénieurs, un réalisateur audiovisuel), la plateforme Moodle créée en son sein est un outil essentiel au soutien et à la formation des enseignants et enseignants-chercheurs aux pédagogies innovantes.

La procédure de rattachement dans l'UPSaclay de l'ensemble des formations est annoncée pour 2025 ; cependant le dossier et les fiches projets ne mentionnent généralement pas les nécessaires coopérations entre les établissements partenaires ni les passerelles possibles entre les formations ainsi que les ouvertures vers les formations de master permettant aux étudiants du site de construire leur projet de formation. Au cours du prochain contrat, la distinction entre l'offre de formation de l'UVSQ et les formations accréditées au nom de l'UPSaclay et organisées et dispensées par l'UVSQ risque d'être peu lisible pour les étudiants. Il est recommandé d'être attentif à la compréhension de cette offre par les étudiants, et de donner des exemples de parcours possibles, en particulier pour les bacheliers, à travers des opérations renouvelées de communication.

LES FORMATIONS

Champ Climat, environnement, espace et société :

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Gestion de l'environnement	M	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable, avec recommandation : mieux expliciter et organiser les partenariats.

Champ Cultures et patrimoines :

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Histoire	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Langues littératures et civilisations étrangères et régionales	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Lettres	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable avec recommandation : soutenir le renforcement de l'équipe pédagogique.
Musicologie	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable sous réserve de changement d'intitulé.
Métiers du BTP : bâtiment et construction	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable

Champ Institutions, organisations, politiques publiques et société :

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Droit	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Economie et gestion	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable avec recommandation : renforcer les enseignements de sciences de gestion et du management.
Géographie et environnement	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Gestion	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Science politique	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Aménagement paysager : conception, gestion, entretien	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Assurance, banque, finance : chargé de clientèle	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable avec recommandation : réfléchir et agir sur le taux de poursuites d'études anormalement élevé.
Commerce et distribution	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable avec recommandation : réfléchir et agir sur le taux de poursuites d'études élevé.
Commercialisation de produits et services	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
E-commerce et marketing numérique	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Management et gestion des organisations	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable avec recommandation : réfléchir et agir sur le taux de poursuites d'études élevé.

Métiers de la GRH : assistant	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Métiers du markéting opérationnel	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable avec recommandation : réfléchir et agir sur le taux de poursuites d'études élevé.
Organisation et gestion des établissements hôteliers et de restauration	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Organisation et Management des Services de l'Automobile	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Technico-commercial	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable sous condition d'un réexamen à mi-parcours concernant les indicateurs suivants : l'évolution des effectifs, la part des enseignements assurés par des enseignants-chercheurs, la diversification des partenariats.
Droit et carrière publiques	M	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Management	M	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Management et administration des entreprises	M	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Management public	M	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Management sectoriel	M	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable

Champ Santé et sciences du vivant

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
DFG en sciences médicales	LG	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
DFG en sciences maïeutique	LG	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
DFA en sciences médicales	MG	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
DFA en sciences maïeutique	MG	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Santé	M	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable sous condition d'un réexamen à mi-parcours concernant le rapprochement du parcours *Marketing en santé* des formations de management de l'UPSaclay.

Champ Sciences Fondamentales, Technologies et Ingénierie

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Chimie	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Informatique	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Mathématiques	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable

Physique	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Sciences de la vie	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Sciences de la vie et de la Terre	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Sciences et technologie	L	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Chimie : formulation	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Métiers de l'électricité et de l'énergie	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable avec recommandation : réfléchir et agir sur le taux de poursuites d'études élevé.
Métiers de l'électronique : communication, systèmes embarqués	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable avec recommandation : réfléchir et agir sur le taux de poursuites d'études élevé.
Métiers de l'industrie : conception de produits industriels	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines – UVSQ	Avis favorable avec recommandation : réfléchir et agir sur le taux de poursuites d'études élevé.
Métiers de l'industrie : mécatronique, robotique	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines – UVSQ	Avis favorable avec recommandation : réfléchir et agir sur le taux de poursuites d'études élevé.
Métiers de l'informatique : systèmes d'information et gestion de données	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines – UVSQ	Avis favorable sous condition d'un réexamen à mi-parcours concernant les indicateurs suivants : l'évolution des effectifs, la qualité et la diversité des recrutements.
Métiers des réseaux informatiques et télécommunications	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable avec recommandation : réfléchir et agir sur le taux de poursuites d'études élevé.
Métiers du numérique : conception, rédaction et réalisation web	LP	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable

Chimie et sciences du vivant	M	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable
Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales	M	Université de Versailles-Saint-Quentin-en-Yvelines - UVSQ	Avis favorable

OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT

UNIVERSITÉ DE VERSAILLES ST-QUENTIN-EN-YVELINES

université PARIS-SACLAY

Affaire suivie par :
Hélène Balmette
Responsable service formation et pilotage
Tel : 01 39 25 79 40
Mail : helene.balmette@uvsq.fr

Monsieur Jean-Marc GEIB
Directeur du département d'évaluation
des formations
HCERES
2 rue Albert Einstein
75013 Paris

Versailles, le 13 novembre 2019

Monsieur le directeur,

Nous avons pris connaissance du rapport d'évaluation portant sur le projet d'offre de formation de l'UVSQ pour le contrat 2020-2024.

Au nom de l'établissement, je vous remercie sincèrement pour l'accompagnement effectué par votre équipe tout au long du processus ainsi que pour la qualité de l'analyse et des échanges que nous avons pu avoir avec le comité d'experts et son Président, Monsieur Roger Durand, lors de la visite du 16 octobre 2019.

L'analyse effectuée par le comité souligne les progrès réalisés ces dernières années en termes de modernisation de l'offre de formation. Ceci grâce à l'engagement des équipes pédagogiques et à la création du pôle Numérique et Transformation pédagogique destiné à accompagner les enseignants dans cette modernisation. Le rapport souligne également la qualité du travail de la DEFIP et les efforts de pilotage de l'offre de formation notamment au moyen d'indicateurs de plus en plus précis et nombreux. Toutefois, le rapport pointe également une insuffisante appropriation de ces indicateurs par les composantes et il conviendra ces prochaines années de travailler à améliorer ce point grâce à davantage de dialogue entre le niveau central et les composantes autour d'outils de pilotage harmonisés et partagés.

Par ailleurs, le comité d'experts a légitimement été amené à s'interroger sur la structuration de l'offre de formation de l'UVSQ et à son évolution dans le cadre de la construction de l'Université Paris Saclay et dans une perspective de fusion à l'horizon 2025.

L'Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines est résolument engagée dans la création du nouvel ensemble et la trajectoire de l'offre de formation s'inscrit dans cette ambition. Déjà lors du précédent contrat, la totalité des Écoles doctorales ainsi que 60 % des masters opérés par l'UVSQ étaient portés par la COMUE Paris-Saclay. Pour le contrat 2020-2024, le processus se poursuit et ce sont près de 83% des mentions de masters opérées par l'UVSQ qui

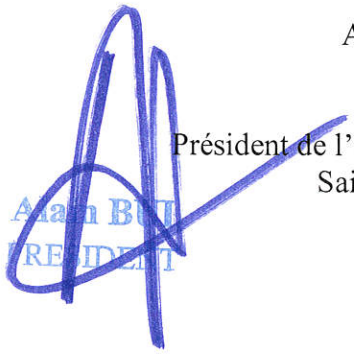
seront accréditées Université Paris-Saclay ainsi que 4 mentions de licence ; 5 autres mentions de licences et licences professionnelles rejoindront l'Ecole universitaire de premier cycle Paris Saclay. L'intégration progressive de l'offre de formation suit les rapprochements d'équipes et obéit à des critères définis conjointement par les 3 universités partenaires.

La structuration de l'offre de formation de l'établissement est en conséquence plus complexe à analyser durant cette période transitoire ; il s'agit de prendre en compte l'ensemble des formations accréditées université Paris-Saclay mais opérées au sein des campus de l'UVSQ, formations dont la lisibilité et la visibilité feront l'objet d'une attention particulière. Conformément aux recommandations du Comité, nous veillerons à la lisibilité de l'offre de formation pour les étudiants afin de garantir la fluidité des parcours étudiants, tant pédagogiques qu'administratifs au sein du nouvel ensemble.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le directeur, l'expression de mes salutations distinguées.

Alain BUI

Président de l'Université de Versailles
Saint-Quentin-en-Yvelines



Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales
Évaluation des établissements
Évaluation de la recherche
Évaluation des écoles doctorales
Évaluation des formations
Évaluation à l'étranger

évaluation et qualité
Hcéres

2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr @Hceres_ Hcéres