

RAPPORT D'ÉVALUATION

PROJET D'OFFRE DE FORMATION POUR LE CONTRAT 2020-2024

Institut national supérieur de formation et de
recherche pour l'éducation des jeunes
handicapés et les enseignements adaptés -
INSHEA

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E

Rapport publié le 10/12/2019



Pour le Hcéres¹ :

Nelly Dupin, Président par
intérim, Secrétaire générale

Au nom du comité d'experts² :

Maria Pereira Da Costa, Présidente

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

PRÉSENTATION

L'offre de formation proposée par l'INSHEA comporte deux diplômes nationaux. Les formations proposées s'appuient sur les travaux du Groupe de Recherche sur le Handicap, l'Accessibilité, les Pratiques Educatives et Scolaires (GRHAPES, équipe d'accueil).

L'INSHEA propose une licence professionnelle (LP) *Intervention sociale : accompagnement de publics spécifiques* avec deux parcours et un master *Pratiques inclusives, handicap accessibilité et accompagnement* (PIHA2) avec cinq parcours.

Outre ces diplômes nationaux, l'établissement propose trois diplômes d'université (DU) et différentes formations professionnelles qualifiantes en lien avec la direction générale de l'enseignement scolaire, ainsi que des actions de formation continue en direction des personnels de l'éducation nationale (enseignants et personnels d'encadrement et de direction).

AVIS SUR L'OFFRE DE FORMATION PROPOSÉE

On note une évolution certaine de l'offre de formation présentée au projet par rapport au bilan, révélant une bonne prise en compte des recommandations émises. Cette évolution n'est pas quantitative, le nombre de mentions est le même, mais qualitative.

S'agissant de la LP, le parcours *Éducateur technique spécialisé et médiation par le travail* disparaît, ce qui est une bonne chose compte tenu de son évaluation au bilan, au profit de deux autres parcours intitulés *Coordination et accompagnement des parcours* et *Codeur langue française parlée complétée*.

S'agissant du master, le maintien des trois parcours existants et l'ajout de deux nouveaux, permet à l'établissement de présenter une formation désormais autonome par rapport au master *Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation (MEEF) : pratiques et ingénierie de la formation* porté par l'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation (INSPE) de l'académie de Versailles. De plus, la mise en place d'un tronc commun à l'ensemble des parcours autorise désormais à parler de spécialisation progressive tout en insistant sur la personnalisation des parcours.

Ce faisant, l'INSHEA se recentre sur ces missions et présente un projet de formation qui lui est propre, tout en conservant des liens forts avec des institutions qui sont ses partenaires historiques.

L'offre de formation s'appuie sur une expertise des enseignants et des formateurs de l'INSHEA, reconnue nationalement.

L'offre de formation de l'INSHEA évolue donc vers une formation universitaire-type nourrie par la recherche, et s'appuyant sur l'expertise de l'établissement et de ses personnels enseignants.

AVIS SUR L'ORGANISATION ET LE PILOTAGE DE L'OFFRE DE FORMATION

Si le bilan a révélé un manque d'appropriation du cadre national des formations et de ses contraintes, notamment en termes de pilotage des formations, le projet présenté est ambitieux et révèle là encore une bonne prise en compte des recommandations. La mise en place de conseils de perfectionnement, la formalisation de dispositifs d'aide à la réussite, le suivi de cohortes et de l'insertion professionnelle, l'évaluation des formations sont autant d'outils qui devraient permettre à l'établissement de s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue.

Cependant, il faudra veiller à la mise en place de l'évaluation des enseignements par les étudiants, dont il n'est pas fait mention, ainsi qu'à la mise en place de blocs de compétences, tant en LP qu'en master, en s'appuyant sur les fiches RNCP.

Si les intentions de l'établissement sont bonnes, il faudra veiller à l'effectivité de l'ensemble de ces dispositifs.

LES FORMATIONS

Champ Éducation et société inclusives :

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Intervention sociale : accompagnement de publics spécifiques	LP	INSHEA	Avis favorable sous condition de réexamen à mi-parcours afin de vérifier la mise en place des outils de pilotage.
Pratiques inclusives, handicap accessibilité et accompagnement (PIHA2)	M	INSHEA	Avis favorable sous condition de réexamen à mi-parcours afin de vérifier la mise en place des outils de pilotage.

OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT

Le directeur

Suresnes, le 4 novembre 2019

HCERES
Monsieur Jean-Marc GEIB,
Directeur du Département
d'évaluation des formations
2, rue Albert Einstein
75013 Paris

Monsieur,

J'ai pris bonne connaissance du rapport concernant le dossier d'accréditation de l'INSHEA que vous nous avez adressé le 7 octobre dernier. Au nom de la direction et de l'établissement, je tiens à remercier le comité d'experts pour ses analyses et conseils.

Je vous informe que nous n'avons aucune observation à formuler.

Je vous prie de croire, Monsieur, à ma considération distinguée.



Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales

Évaluation des établissements

Évaluation de la recherche

Évaluation des écoles doctorales

Évaluation des formations

Évaluation à l'étranger



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

