



Évaluation des formations

RAPPORT D'ÉVALUATION

PROJET D'OFFRE DE FORMATION POUR LE CONTRAT 2020-2024

Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019
VAGUE E

Rapport publié le 10/12/2019



Pour le Hcéres¹ :

Nelly Dupin, Président par
intérim, Secrétaire générale

Au nom du comité d'experts² :

Jean-Christophe Pagnucco,
Président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

PRÉSENTATION

L'Université Paris 8 Vincennes Saint-Denis présente un projet d'offre de formation découpé en sept champs principaux caractérisés par la pluridisciplinarité des approches et la transversalité des problématiques enseignées : *Sociétés, temps, espaces, communication ; Psychologie, corps, santé, langage ; Management, organisation, économie ; Ingénieries, données, modélisation, technologies ; Formation, éducation, apprentissages ; Droit, politique, administration et Arts, humanités*. A ces sept champs est ajouté un champ secondaire transversal à l'ensemble : *Expérimentations, critiques*.

L'établissement ambitionne de contribuer à la promotion sociale des étudiants et au développement de la pensée critique. Ainsi, la nouvelle offre de formation se fixe comme objectif de favoriser la poursuite d'études et l'insertion professionnelle, en développant la pluridisciplinarité et la transversalité. Plusieurs dispositifs d'harmonisation et d'innovation pédagogique, tels que les « licences accordées », les « doubles-diplômes » ou les « modules de capacitation », ont été judicieusement pensés dans le cadre du Nouveau Coursus à l'Université (NCU) *So Skilled* ou l'école universitaire de recherche (EUR) Arts, Technologies, Numérique, Médiations humaines et Création (ArTeC) (qui prolonge le Labex Arts-H2H et l'Ideti CréATIC).

Champ Arts, humanités

Ce champ *Arts, humanités* présente un ensemble de formations diversifiées constitué de 7 licences générales, et 13 masters, chaque formation comportant d'un à quatre parcours.

La grande majorité des formations de ce champ (quatre licences et neuf masters) relève de l'unité de formation et de recherche (UFR) Arts, Philosophie et Esthétique. La licence *Lettres* et trois masters (*Création littéraire, Études sur le genre, Lettres*) relèvent de l'UFR Textes et société et le master *Psychanalyse* de l'UFR Sciences de l'éducation, psychanalyse et français/langue étrangère. Ce champ s'inscrit dans le périmètre de l'EUR ArTeC, portée par la communauté d'universités et établissements (ComUE) Université Paris Lumières, qui déploie son activité sur 19 unités de recherche du site (dont trois unités mixtes de recherche) et six écoles doctorales.

Champs Droit, politique, administration et Management, organisation, économie

Les champs de formations *Droit, politique, administration* et *Management, organisation, économie* de l'Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis regroupent :

- quatre licences : deux au sein du champ *Droit, politique, administration* et deux au sein du champ *Management, organisation, économie* ;
- deux licences professionnelles rattachées au champ *Droit, politique, administration* ;
- neuf masters : cinq rattachés au champ *Droit, politique, administration* dont une création, quatre rattachés au champ *Management, organisation, économie*.

Les formations proposées dans le champ *Droit, politique, administration* sont adossées à trois unités de recherche :

- l'unité mixte de recherche (UMR) CReSPPa (Centre de Recherches Sociologiques et Politiques de Paris), qui est l'une des plus importantes unités du Centre national de la recherche scientifique (CNRS) d'Île-de-France, spécialisée dans le croisement de la sociologie et de la science politique ;
- l'équipe d'accueil (EA) Forces du droit, aux orientations comparatistes et transdisciplinaires et l'EA Droit médical et de la santé, dont les domaines de prédilection sont le droit privé, le droit des affaires et les questions d'éthique ; équipes qui doivent fusionner au 1^{er} janvier 2020, pour devenir le Centre de recherches juridiques de l'Université Paris 8 ;
- l'EA Laboratoire d'Économie Dionysien (LED), laboratoire d'économie et de gestion, qui apporte une expertise complémentaire sur les questions relevant des organisations et de l'administration.

Quant aux formations proposées au sein du champ *Management, organisation, économie*, elles sont adossées au LED, investi dans les champs disciplinaires de l'économie et de la gestion.

Champ Formation, éducation, apprentissages

Le champ *Formation, éducation, apprentissages* regroupe trois formations relevant de la même UFR (Sciences de l'éducation, Psychanalyse et Français/langue étrangère - SEPF) : la licence et le master *Sciences de l'éducation* et un master *Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation* (MEEF) second degré (constitué de huit parcours) affilié à l'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de l'académie de Créteil, non évalué ici.

L'Université Paris Nanterre, membre de la ComUE Paris Lumières, propose également une licence et un master *Sciences de l'éducation*, en concertation avec l'Université Paris 8 Vincennes – Saint-Denis.

Champ Ingénierie, données, modélisation, technologie

Le champ *Ingénierie, données, modélisation, technologies* (IDMT) regroupe les formations de l'Université Paris 8 relevant du domaine des sciences exactes et expérimentales. Plus précisément, le champ regroupe deux licences générales, sept licences professionnelles, cinq masters. L'offre de formation proposée dans le projet de ce champ de formations s'articule autour des sciences du numérique, en particulier l'informatique et les mathématiques.

Champ Psychologie, corps, santé, langage

Le champ *Psychologie, corps, santé, langage* (PCSL) inclut les formations de psychologie et de sciences du langage inscrites dans le domaine des sciences humaines et sociales (SHS) et comprend un ensemble de cinq formations : deux licences, une licence professionnelle et deux masters.

Le domaine de recherche du champ PCSL est en lien avec les questions sur le fonctionnement et le dysfonctionnement cognitif, dans les sphères de la clinique et de l'éducation, sur les pratiques innovantes de soins et les processus de changement, ainsi que sur les terrains de la psychologie sociale. Les équipes de recherche associées sont : l'UMR 7023 Structures formelles du langage, rattachée à l'UFR Sciences du langage, l'EA Dysco (fonctionnement et dysfonctionnement cognitifs), le laboratoire de Psychopathologie et Neuropsychologie (EA 2027), le laboratoire parisien de Psychologie sociale (EA 4386), le laboratoire Paragraphe (EA 349), ainsi que le laboratoire CHART (EA 4004).

Champ Sociétés, temps, espaces, communication

Le champ *Sociétés, temps, espaces, communication* regroupe 6 licences, 1 licence professionnelle et 12 masters. Cette offre de formation s'appuie sur 7 unités mixtes de recherche (UMR), dont certaines sont co-accréditées par plusieurs établissements (UMR 7533 LADYSS (Laboratoire des dynamiques sociales et recomposition des espaces) ; UMR 8185 ENeC (Espaces, Nature et Culture) ; UMR 8591 LGP (Laboratoire de géographie physique) ; UMR 8244, IHTP (Institut d'histoire du temps présent) ; UMR 8238, LEGS (Laboratoire d'études de genre et de sexualité, Paris 8, Paris Nanterre) ; UMR 7217 CRESPPA (Centre de Recherches Sociologiques et Politiques de Paris) ; UMR 7218 LAVUE (Laboratoire, Architecture, Ville, Urbanisme, Environnement) ; UMR 8533, IDHE.S (Institutions et dynamiques historiques de l'économie et de la société, CNRS, Paris 1 Panthéon-Sorbonne, Paris 8, Paris Nanterre, Évry et ENS Paris-Saclay - Cachan)) et sur 11 équipes d'accueil (EA 3388 Centre d'études sur les médias, les technologies et l'internationalisation (CEMTI) ; EA 3391 Laboratoire d'économie dionysien (LED) ; EA 353 Centre de Recherche et d'Analyse Géopolitique (CRAG) ; EA 1571 Centre de recherches historiques HISPOSS (Histoire des pouvoirs, savoirs et sociétés) ; EA 4385, Laboratoire d'Études Romanes ; EA 1569, Transferts critiques et dynamiques des savoirs (TransCrit) ; EA 1577, Les mondes allemands : histoire des idées et des représentations ; EA 2303 Études juives et hébraïques (EJH) ; EA 1573 - Scènes du monde, création, savoirs critiques ; EA 1579 - Littérature, histoires, esthétique (LHE) ; EA 349 Laboratoire Paragraphe).

AVIS SUR L'OFFRE DE FORMATION PROPOSÉE

L'ensemble de l'offre de formation proposée au sein des différents champs est cohérent, bien articulé autour des axes de spécialité des différentes unités de recherche auxquelles elle est adossée, en phase avec les besoins du tissu socio-économique local, avec un souci de professionnalisation, priorité affichée de l'établissement.

Cependant, les outils de pilotage, d'évaluation des enseignements et de suivi des étudiants doivent être améliorés, dans la mesure où ils permettent de mesurer l'efficacité concrète des efforts entrepris.

Champ Arts, humanités

Le champ *Arts, humanités* donne de la lisibilité aux spécificités de l'université marquée par un héritage de pratiques pédagogiques et scientifiques innovantes très en prises avec les enjeux et les problématiques du monde contemporain. Le champ *Expérimentations, critiques* qui se veut totalement transversal y est adjoit.

Fortement ancré dans le domaine des arts et de la création, le champ *Arts, humanités* apparaît cohérent dans son ensemble. Certaines formations restent en marge de ce secteur, elles appartiennent globalement au domaine des humanités (licence *Lettres*, masters *Psychanalyse* et *Études sur le genre*) et développent une logique d'ouverture et d'articulation dynamique qui favorise la pluridisciplinarité, ce qui constitue une caractéristique revendiquée de l'Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis.

Ces formations, dans leur quasi-totalité, ont en commun leur lien à la création artistique et littéraire, et s'attachent à articuler les approches théoriques et conceptuelles avec les contraintes liées à la pratique, tout particulièrement dans le cadre d'une approche projet.

L'offre du champ *Arts, humanités* s'inscrit bien dans la tradition des orientations de l'Université Paris 8. Cependant, il est dommage qu'au-delà d'une présentation argumentée et convaincante des orientations générales (choix d'orientation et de développement) de l'université, tant au niveau de la pédagogie, de la recherche, de la stratégie partenariale, que de la gestion administrative, il ne soit pas possible d'évaluer concrètement l'impact de celles-ci au niveau du champ *Arts, humanités*.

Suite au rapport d'évaluation externe du bilan, l'Université Paris 8 a formulé des observations concernant la mention *Patrimoine et musées*, initialement rattachée au champ IDMT, co-accréditée avec l'Université Paris Nanterre. Les explications concernant l'organisation et le positionnement sont en partie convaincantes.

Champs Droit, politique, administration et Management, organisation, économie

Les deux champs de formation, *Droit, politique, administration* et *Management, organisation, économie* sont tout à la fois cohérents dans leur contenu, cohérents au regard de l'offre globale de formation proposée par l'établissement, s'inscrivent dans les axes stratégiques de l'établissement et globalement, à quelques exceptions près, sont significativement adossés aux activités de recherche déployées au sein de l'établissement. Les périmètres scientifiques et professionnels sont également cohérents, non seulement au regard des ressources disciplinaires de l'établissement mais aussi en considération de l'environnement socio-économique et des réseaux de l'Université Paris 8.

De façon globale, on peut relever que les formations intégrées dans ces deux champs participent aux dispositifs de management de la qualité mis en œuvre par l'Université Paris 8. On peut relever notamment que l'évaluation des enseignements par les étudiants est assurée au moyen de questionnaires anonymes mis en place par le Pôle Pilotage et observatoire étudiant de l'université, même si l'on peut déplorer un nombre trop faible de répondants, ce qui devra inciter les responsables des formations incluses dans les champs à relayer de façon plus efficace auprès de leurs étudiants l'information relative à l'existence et à l'importance de ce questionnaire. On peut relever également que les formations des champs utilisent également les ressources mises à leur disposition par le même pôle, avec un succès tout aussi relatif quant au taux de répondants, ce qui les priverait de données fiables et complètes sur l'insertion professionnelle de leurs diplômés, et aussi d'un élément objectif d'appréciation de la pertinence de l'offre de formation au regard des besoins du monde socio-professionnel.

On regrette plus généralement les lacunes des dossiers constitués au regard des informations utiles pour l'autoévaluation des formations concernant les forces et faiblesses en matière d'attractivité et de réussite, en ce qui concerne notamment les éléments d'explication de taux de réussite assez disparates, notamment au sein du champ *Droit, politique, administration* et parfois inquiétants ou les baisses d'effectifs de certaines formations, notamment au sein du champ *Management, organisation, économie*. Ce faible taux de réussite est partiellement expliqué par un public ayant des lacunes dès l'entrée à l'université, un écart de 50 % entre le nombre d'inscrits administrativement et le nombre de présents, une large proportion d'étudiants salariés et l'effet d'attractivité des universités parisiennes qui draine les bons étudiants au niveau master. Des actions sont en cours depuis trois ans comme la clinique juridique, la mise en place de classes préparatoires pour l'agrégation, la création d'un institut d'études judiciaires pour garder les étudiants de master ou de nouveaux dispositifs d'aides à la réussite, mais il n'y a pas encore assez de recul pour juger de leur efficacité.

Champ Formation, éducation, apprentissages

Le positionnement de la discipline Sciences de l'éducation, dans une acception large qui porte sur les champs de l'éducation formelle (scolaire, institutionnelle) et informelle (associations, secteur social) et qui s'ouvre aux questions contemporaines d'accompagnement, de soin, d'insertion, en partenariat avec les UMR de langues pour les aspects culturels et communicationnels, est un atout de ce champ.

En lien avec les laboratoires de recherche d'appui (Centre Interdisciplinaire de Recherche Culture Éducation Formation Travail - CIRCEFT et Centre de Recherche Interuniversitaire Expérience Ressources Culturelles Éducation - EXPERICE), mais aussi par des liens étroits noués avec le tissu socio-associatif local, la dimension professionnalisante de cette offre de formation est nette.

Le champ offre un « parcours complet de formation » et relève d'une « utilité publique » propre à assurer une promotion sociale aux jeunes du territoire, à les insérer dans le tissu local (associations, accompagnement des publics vulnérables, travail social, éducation, culture).

Le fort taux de pression en entrée pour chaque licence en sciences de l'éducation de la ComUE et les parcours originaux des masters en sciences de l'éducation de chacune des deux universités (Paris 8 et Paris Nanterre) permettent la coexistence des formations d'autant plus si la coordination déjà initiée entre elles est efficace.

Champ Ingénierie, données, modélisation, technologie

L'offre de formation de ce champ est globalement cohérente et garde un lien fort avec les sciences humaines et sociales, un positionnement thématique original et une interaction enrichissante qui constituent une véritable force.

L'Université Paris 8 confirme son soutien aux unités de recherche du domaine sciences et technologies et réaffirme leur rôle central dans l'interdisciplinarité, sans annoncer de nouveaux objectifs en matière de poursuites d'études en formation doctorale en lien avec les projets de masters proposés dans le champ IDMT. Ce manque d'ambition en termes de renforcement des liens entre les laboratoires de recherche et les formations de masters est regrettable surtout qu'il a déjà été souligné dans le rapport d'évaluation du bilan. Bien que la liste des mentions de master reste inchangée, quelques restructurations judicieuses ont été opérées soit pour renforcer la professionnalisation soit pour améliorer la lisibilité des parcours. Le faible taux de poursuite en doctorat s'explique en partie par l'attractivité des salaires en sortie de master qui n'incite pas les étudiants à faire des études plus longues, d'où une orientation plus prononcée vers les thèses CIFRE.

Le master *Humanités numériques*, faisant l'objet d'un point d'attention dans le rapport d'évaluation du bilan, propose entre autres d'instaurer une unité d'enseignement commune en première année pour améliorer la cohérence globale de la formation de master.

Concernant l'offre de formation en licence, les projets intègrent des réponses positives et adéquates aux recommandations issues de l'évaluation du bilan. Les dispositifs structurants, tels que « les licences accordées » annoncés à l'échelle de l'établissement devraient renforcer les interactions avec les autres champs et réaffirmer la place privilégiée des formations de licence du champ IDMT au croisement des disciplines.

Deux licences professionnelles faisant l'objet de points d'attentions dans le rapport d'évaluation du bilan sont abandonnées par l'établissement et ne sont pas proposées dans l'actuel projet d'offre de formation du champ IDMT : *Métiers de l'informatique : applications web* et *Métiers du numérique : conception, rédaction et réalisation web*. Quant à la licence professionnelle *E-commerce et marketing numérique*, le projet propose de remédier aux insuffisances soulignées par l'évaluation du bilan, à l'exception de la critique sur le taux élevé des poursuites d'études. Il convient de veiller au respect de la finalité première d'une licence professionnelle, à savoir l'insertion professionnelle directe à l'issue du diplôme.

Par ailleurs, l'offre s'est enrichie par la création d'une licence professionnelle *Métiers de l'industrie : industrie aéronautique*, sans qu'aucune justification de son positionnement, de son articulation ou de sa pertinence ne soit fournie. Elle est proposée à l'IUT de Tremblay en France en partenariat avec L'AFMAé (Association pour la Formation aux Métiers de l'Aérien) et comporte trois parcours : *Structure*, *Systèmes aéronefs* et *Avionique*, ouvert à l'alternance et à la formation continue.

Quant à l'alerte sur le taux élevé ou mal connu des poursuites d'études directement à l'issue de certaines licences professionnelles, elle n'a fait l'objet d'aucune réponse. Le fait que les entreprises souhaitent que les

étudiants titulaires d'une LP poursuivent leurs études car la demande serait à niveau Bac+5 tendrait à montrer que les LP occupent un positionnement inadapté.

Champ Psychologie, corps, santé, langage

L'offre de formation proposée dans le champ *Psychologie, corps, santé, langage* (PCLS) de l'Université Paris 8 constitue un ensemble cohérent en raison des thématiques de recherche partagées, et des approches pédagogiques communes. Les formations ont toutes une visée professionnelle et recherche, autant pour les licences générales, que pour la licence professionnelle, qui peut s'expliquer par le profil particulier des étudiants qui sont pour la plupart des salariés ou des étudiants en situation de surdité.

Les étudiants ont la possibilité de poursuivre un cursus complet en sciences du langage et en psychologie (de la licence au master), ce qui est très positif. Cependant, il est difficile de mesurer l'adéquation entre le contenu des formations proposées et les métiers visés, du fait d'un manque d'informations dans la plupart des dossiers présentés. Si cette remarque porte sur les formations en présentiel, elle est d'autant plus marquée pour les formations à distance, pour la licence *Psychologie* et pour trois des six parcours du master *Psychologie* qui peuvent également être suivis à distance à l'Institut d'enseignement à distance (IED). Que ce soit dans le cadre du bilan, ou pour le présent projet, aucune information sur l'IED, le contenu et l'organisation des formations à distance, n'a été fournie. Ce manque d'informations est très dommageable car une des originalités des formations proposées par l'Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis réside dans la possibilité donnée à un public spécifique de développer et valoriser des compétences dans un cadre original permettant d'accroître l'attractivité de l'Université Paris 8 au sein de la ComUE Université Paris Lumières, ce qui permettrait également de la différencier des formations locales principalement avec l'Université Paris Nanterre. De plus, sans ces informations il n'est pas possible de comparer des formations à distance avec celles correspondantes en présentiel, ce qui pose une réelle difficulté.

Le master *Psychologie* offre six parcours : *Ergonomie, travail, formation et vie quotidienne* ; *Psychologie clinique et psychothérapies* ; *Psychologie de la cognition* ; *Psychologie de l'enfance et de l'adolescence* ; *Psychologie sociale et du travail : ressources humaines, santé et risques psychosociaux*, et *Psychologie clinique et neuropsychologie*, avec un faible tronc commun en première année de master (M1) et une organisation en parcours dès le second semestre de M1. Au regard de la diversité des parcours, et du faible tronc commun au premier semestre de M1, il avait été suggéré que l'équipe pédagogique engage une réflexion sur l'utilisation de plusieurs mentions de la nomenclature nationale. Si le projet ne formule aucune remarque sur cette suggestion, la visite à l'établissement a permis au comité d'avoir des précisions sur ce point : les responsables pédagogiques proposant une augmentation d'heures pour le tronc commun en M1 et une plus grande pluridisciplinarité, la proposition de diversité des mentions n'étant pas suffisamment élaborée pour être mise en place. Le comité suggère néanmoins à l'équipe pédagogique de réfléchir à des mentions plus spécifiques, ce qui permettrait de mettre en place un réel suivi des étudiants. Enfin, cela aurait également l'avantage d'harmoniser les offres de formation des deux établissements universitaires de la ComUE : l'Université Paris Nanterre exploitant beaucoup plus largement la nomenclature.

L'évaluation du bilan des formations du champ a montré un équilibre variable entre les équipes pédagogiques des différentes formations. Si ce bilan est apparu cohérent pour les formations des sciences du langage (licence et master), il manque de nombreux éléments pour évaluer la qualité des équipes pour les formations en psychologie, en présentiel comme à distance, pour la licence et le master. Il est regrettable qu'aucune réponse n'ait été apportée par les équipes pédagogiques concernées sur ce point.

De la même façon, peu d'éléments ont été transmis dans le bilan concernant les partenariats socio-économiques des formations en psychologie (licence et master) et en licence *Sciences du langage*. Les éléments rapportés par les équipes pédagogiques dans les fiches projets n'apportent aucun éclairage supplémentaire pour évaluer les interactions possibles avec l'environnement socio-économique. De plus, aucune réponse n'est apportée sur le faible pourcentage d'interventions de professionnels dans le master *Psychologie* par année de diplôme. Puisque l'établissement souligne la volonté de développer un axe stratégique fort en lien avec la professionnalisation des étudiants, il serait important que l'ensemble des équipes pédagogiques réponde à cet objectif et apporte des éléments précis sur ce point.

L'internationalisation des formations a également été jugée faible dans le cadre du bilan non seulement dans la mise en place effective de partenariats mais également dans le cadre de la mobilité entrante et sortante des étudiants ainsi que des personnels. Le fait que les équipes pédagogiques aient mentionné dans le bilan que le stage pour l'obtention du titre de psychologue n'était pas possible à l'étranger est d'une part une erreur, mais également un frein certain pour les étudiants qui seraient intéressés par une mobilité sortante en psychologie. La réponse de l'équipe pédagogique sur ce point réaffirme ce fait en indiquant que le stage à l'étranger n'est pas autorisé pour des raisons de suivi pédagogique, des séminaires mensuels obligatoires étant proposés aux étudiants de master *Psychologie*. Cependant, suite à la visite à l'établissement, l'équipe

pédagogique a assuré au comité que les étudiants auraient la possibilité de faire un stage à l'étranger, ce qui rentre dans le cadre légal.

Le rapport bilan a souligné la nécessité pour l'établissement de se voir doter d'indicateurs fiables et chiffrés, qu'il s'agisse des effectifs, des taux de réussite ou des taux d'insertion professionnelle, les données fournies sont souvent non analysées par les équipes pédagogiques, à l'exception de la licence professionnelle *Gestion et accompagnement de projets pédagogiques*. Dans le cadre de la soutenabilité des formations, l'établissement mentionne que des indicateurs précis ont été mis en place pour que les composantes et les équipes pédagogiques puissent gérer au mieux leur formation. Le manque de réponse des équipes pédagogiques sur ces différents indicateurs est donc inquiétant et une plus grande synergie entre les services centraux et les composantes devrait se mettre en place.

Il est à noter que le projet de formation du champ ne présente aucune évolution par rapport au bilan, hormis une organisation de l'ensemble des licences en majeures/mineures, permettant aux étudiants de choisir une mineure soit dans la même discipline que la majeure, soit dans une autre discipline, ce qui permettra de faciliter la réorientation des étudiants. Outre ce point, les cinq mentions du champ PCSL sont reconduites à l'identique et restent dans le cadre de la nomenclature nationale des mentions de licence et de master. Cependant, pour une mention, la licence professionnelle *Gestion et accompagnement de projets pédagogiques*, un changement majeur de structure est apparu entre le bilan et le projet, changement de structure qui n'est pas conforme à la réglementation, avec seulement 10 semaines de stage à 30 heures par semaine, alors que le minimum légal est de 12 semaines à 35 heures. Suite à la visite à l'établissement, les équipes pédagogiques ont assuré au comité qu'elles se conformeraient à la réglementation en vigueur.

Champ Sociétés, temps, espaces, communication

Le champ revendique la possibilité pour les étudiants de personnaliser leur parcours par un jeu de mineures/majeures, en visant, à terme, la proposition de « bouquets de licences » (celles-ci appartenant préférentiellement au champ), au sein desquels les étudiants pourront construire un cursus pluridisciplinaire. Cette structuration doit être poursuivie, car, en l'état, une trop grande diversification de ces parcours « à la carte » peut nuire à la lisibilité et à la cohérence de l'offre de formation. De ce point de vue, les réalisations, en termes de construction de projets personnels et professionnels des étudiants, du NCU *So skilled* devraient contribuer à organiser, en lui donnant des cadres plus clairs, une souplesse pluridisciplinaire dans une cohérence accrue des formations du champ. Il faut saluer que ce dispositif est soutenu par des recrutements administratifs.

On regrette le manque total d'affichage par le champ de l'indéniable richesse que lui apportent les unités de recherches auxquelles sont adossées les formations. La recherche peut aussi être un puissant facteur d'homogénéisation et de cohérence.

Des efforts d'ouverture à la professionnalisation sont visibles, mais restent pour le moment à l'état théorique (ou au moins au futur), sans qu'une stratégie claire de la part de l'université n'émerge sur ce point. C'est pourtant crucial pour une université qui se présente comme accueillant des publics vulnérables.

De manière très générale, les recommandations du comité lors de l'évaluation du bilan ont été suivies ou ont trouvé des réponses tout à fait éclairantes (cela explique par exemple que le master *Archives* ne soit plus classé dans les formations problématiques (réponses circonstanciées, notamment sur la question de la participation des professionnels aux enseignements - ils assurent 10 % de ceux-ci en M1, et 90 % en M2 et sur les supports de traductions). L'ancienne mention *Culture et communication* a été scindée en trois nouvelles mentions, avec une redistribution des parcours et des rééquilibrages. Là encore, les recommandations soumises pour le bilan ont été prises en compte ou trouvent des réponses pertinentes.

AVIS SUR L'ORGANISATION ET LE PILOTAGE DE L'OFFRE DE FORMATION

L'analyse de l'ensemble des champs, des formations contenues au sein du projet, de leurs dynamiques pédagogiques et scientifiques, permet de relever les efforts importants de l'établissement pour le déploiement d'une stratégie globale de professionnalisation des diplômés, de développement de la pluridisciplinarité et de la transdisciplinarité des formations. Le but affiché est d'améliorer l'acquisition des compétences théoriques, opérationnelles, disciplinaires ou transférables, des étudiants, afin d'agir tant sur leur capacité d'intégration professionnelle, d'orientation ou de réorientation, que sur la construction de leurs parcours pédagogiques.

L'obtention d'un programme d'investissements d'avenir PIA 3 et d'un projet NCU donnent à la fois une assise et un objectif à cette démarche globale de l'établissement, qui entend également initier une impulsion significative en ce qui concerne l'ouverture des formations au monde professionnel, aux nouvelles technologies et aux dispositifs d'évaluation, de pilotage et de structuration indispensables à la lisibilité et à l'amélioration continue des formations proposées.

Un certain nombre de points d'attention doivent cependant être signalés :

- **L'internationalisation des formations** : de façon globale, il est regrettable que les partenariats internationaux noués à l'échelle de l'établissement soient les seuls à permettre une ouverture des formations à l'international, au détriment des partenariats qui pourraient être noués à l'échelle des formations et des composantes et, à ce titre, avoir une pertinence pédagogique, scientifique ou professionnalisante plus accrue. Les données sur la mobilité entrante et sortante, et leur analyse, sont très insuffisantes, dans leur délivrance comme dans leur analyse, pour juger des intentions du projet en la matière. Une démarche de sensibilisation doit sans doute être menée par l'établissement à l'échelle des formations et des composantes quant à l'importance de cette dimension fondamentale pour le positionnement de l'offre de formation et du projet qui la porte. Ce manque s'explique en partie par la petite taille du service internationalisation et la difficulté des étudiants à quitter leur emploi pour partir.
- **L'interdisciplinarité** : la démarche de l'inter ou de la pluridisciplinarité impulsée à l'échelle de l'établissement est assurément louable. Elle témoigne d'une volonté d'ouverture des formations pour être en phase avec l'évolution des besoins sociaux et professionnels, et repose sur une saine dynamique de mutualisation des enseignements et des parcours permettant de proposer une offre de formation globale toute à la fois riche et maîtrisée. Néanmoins, l'absence d'exemples concrets et le flou du projet annoncé font qu'il est difficile d'évaluer si ce projet pourra être mis en place concrètement. En effet, les possibilités de double diplomation, de choix au sein de bouquets pluridisciplinaires et d'articulation des mineures et majeures sont insuffisamment explicitées tant sur le plan opérationnel que sur le plan de leur pertinence (apport pour la formation disciplinaire principale au regard de la plus-value professionnalisante qui serait ainsi apportée).
- **L'analyse des taux de réussite et de l'efficacité des dispositifs d'aide à la réussite** : pour un certain nombre de formations où les taux de réussite peuvent objectivement être considérés comme problématiques, les éléments d'explication manquent, tout comme un retour sur l'efficacité des outils d'aide à la réussite qui sont manifestement mis en place. Les éléments du projet paraissent insuffisamment tenir compte de la nécessité de remédier à cet état de fait.
- **Les outils de pilotage, d'évaluation et de suivi de l'insertion des étudiants** : Pour l'ensemble des formations des différents champs, il a été noté l'insuffisance des outils de pilotage, d'évaluation et de suivi de l'insertion des étudiants. Les conseils de perfectionnement, dont il est souvent dit qu'ils viennent d'être mis en place, ne sont pas systématiquement créés et réalisés à l'échelle d'une mention mais n'existent parfois qu'à l'échelle de la composante. Cet état de fait prive ces instances, dont le résultat des travaux n'est jamais porté à la connaissance des évaluateurs, tout à la fois d'assise réglementaire et de pertinence. L'évaluation des enseignements, mise en place à l'échelle de l'établissement, est souvent présentée comme disposant d'un taux de retour trop faible pour en tenir significativement compte dans le pilotage des formations, ce qui laisse à penser qu'un effort important, et insuffisamment mis en avant dans le projet, doit être réalisé tant à l'échelle des composantes que de l'établissement dans son ensemble, pour sensibiliser et mobiliser les répondants potentiels quant au caractère capital des informations ainsi recueillies. De façon tout aussi systématique, les données quant au suivi de l'insertion et du devenir des étudiants ne sont pas fournies, et il est permis de s'interroger sur la mise en place effective ou sur la transmission des résultats de ces dispositifs d'enquête indispensables à l'évaluation, la promotion et l'évolution de toute formation.

De façon plus formelle, on regrette le caractère insuffisamment développé des documents adressés aux évaluateurs du projet : les fiches de présentation d'un certain nombre de formations sont bien trop succinctes pour éclairer ces derniers sur la pertinence du projet mais aussi sur leur organisation et leur fonctionnement concret. De plus, un certain nombre des éléments du projet ainsi présentés ont souvent pris la forme de déclarations d'intention dont les modalités de matérialisation demeurent parfois obscures. Cette remarque n'est pas susceptible de s'adresser à tous les champs, mais il est regrettable que certains d'entre eux n'aient pas attaché une importance suffisante à la transmission de ces informations déterminantes pour l'évaluation de l'offre de formation, notamment lorsque des formations, jugées problématiques lors de l'évaluation du bilan de l'offre de formation, ne paraissent pas avoir tenu compte des remarques formulées ou n'ont pas pris le soin d'y répondre.

LES FORMATIONS

Champ Arts, humanités

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Arts plastiques	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - mettre en place un conseil de perfectionnement ; - effectuer un suivi plus fin du devenir professionnel des diplômés pour adapter l'offre de formation.
Cinéma	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Danse	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable sous réserve d'une évaluation à mi-parcours : Il est indispensable que l'Université Paris 8 engage une profonde réflexion sur le positionnement de cette formation actuellement suspendue, dans le cadre des licences proposées par le champ <i>Arts, humanités</i> .
Lettres	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - effectuer un suivi plus fin du devenir professionnel des diplômés pour adapter l'offre de formation.
Musicologie	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - mettre en place un conseil de perfectionnement.
Philosophie	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - améliorer les dispositifs d'aide à la réussite des étudiants de première année ; - mettre en place un conseil de perfectionnement.
Théâtre	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable sous réserve d'une évaluation à mi-parcours, et avec recommandations : - préciser l'organisation du pilotage et les dispositifs d'aide à la réussite mis en place ; - effectuer un suivi plus fin du devenir professionnel des diplômés pour adapter l'offre de formation.
Art de la scène et du spectacle vivant	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Arts, technologies, création (ArTeC)	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis Université Paris Nanterre	Avis favorable avec recommandations : cette formation étant co-accréditée, il est indispensable que soit précisé l'équilibre dans le partage des responsabilités, tant au niveau pédagogique qu'administratif.

Arts plastiques	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Arts du spectacle - Cinéma et audiovisuel	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Création littéraire	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - effectuer un suivi plus fin du devenir professionnel des diplômés pour adapter l'offre de formation.
Création numérique	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - effectuer un suivi plus fin du devenir des diplômés afin de permettre une adaptation constante nécessaire dans un domaine très réactif.
Études sur le genre	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - effectuer un suivi plus fin du devenir professionnel des diplômés pour adapter l'offre de formation.
Danse	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - mettre en place un conseil de perfectionnement au niveau de la mention.
Lettres	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - mettre en place un conseil de perfectionnement au niveau de la mention ; - effectuer un suivi du devenir professionnel des diplômés.
Musicologie – musique	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - mettre en place un conseil de perfectionnement au niveau de la mention ; - mettre en place un réel suivi des diplômés ne restant pas dans le monde académique.
Patrimoine et musées	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis Université Paris Nanterre Institut national d'histoire de l'art - INHA	Avis favorable avec recommandations : Diplôme co-accrédité avec l'Université Paris Nanterre – en renouvellement. - Préciser, au-delà de la présence des deux directeurs et des rapports réguliers entre enseignants, l'organisation concrète du pilotage de la formation et le partage des responsabilités.
Philosophie	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - renforcer les dispositifs prévus pour améliorer l'insertion professionnelle des diplômés qui ne saurait se réduire à la création d'un atelier d'accompagnement des étudiants.

Psychanalyse	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - revoir les modalités d'obtention du diplôme pour pallier les taux d'échec très importants.
--------------	---	--	---

Champ Droit, politique, administration

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Droit	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - nécessité de réfléchir et d'agir sur le fort taux d'échec en première année de licence très important et en augmentation ; - mettre en place un conseil de perfectionnement au niveau de la mention ; - développer le suivi des étudiants.
Science politique	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Métiers de l'immobilier : gestion et administration de biens	LP	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : nécessité de réfléchir et d'agir sur : - le taux de poursuite d'étude trop important ; - l'explicitation des intitulés de la maquette pour mieux rendre compte de l'approche professionnelle et professionnalisante des matières enseignées ; - l'absence de suivi de l'insertion professionnelle des étudiants ; - la place insuffisante de l'anglais.
Métiers de la GRH : assistant	LP	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : nécessité de réfléchir et d'agir sur : - les taux de poursuite d'études anormalement élevés ; - le pilotage confus ; - la clarification des qualités des intervenants professionnels.
Droit de la santé	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - réfléchir et agir sur les taux de réussite anormalement bas.
Droit privé	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable

Droit public Ajouter	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - réfléchir et agir sur les taux de réussite anormalement bas.
Justice, procès, procédures	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Science politique	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable

Champ Formation, éducation, apprentissages

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Sciences de l'éducation	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Sciences de l'éducation	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable

Champ Ingénierie, données, modélisation, technologie

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Informatique	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Mathématiques	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Commerce et distribution	LP	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis Université de Bretagne Occidentale	Évaluation en vague B
E-commerce et marketing numérique	LP	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - prendre en compte la nécessité de réguler les poursuites d'études en master.

Logistique et pilotage des flux	LP	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - prendre en compte la nécessité de formaliser le pilotage.
Métiers de l'industrie : Industrie aéronautique	LP	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis défavorable en l'absence d'informations sur cette création. Le projet doit être précisé avant d'émettre un avis.
Management des processus logistiques	LP	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - prendre en compte la nécessité de formaliser le pilotage.
Métiers de l'informatique : conception, développement et test de logiciels	LP	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - prendre en compte la nécessité de réguler les poursuites d'études en master.
Métiers de la communication : chef de projet communication	LP	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Humanités numériques	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Informatique	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - prendre en compte la nécessité de formaliser le pilotage de l'ensemble de la formation.
Mathématiques	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - prendre en compte la nécessité de mettre en place un conseil de perfectionnement.
Mathématiques, informatique appliquées aux sciences humaines et sociales - MIASHS	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable

Champ Management, organisation, économie

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Administration économique et sociale - AES	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - réfléchir et agir sur les taux de réussite anormalement bas.

Économie-gestion	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - réfléchir et agir sur les taux de réussite anormalement bas.
Économie des organisations	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - réfléchir et agir sur les taux de réussite anormalement bas.
Management	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Management et commerce international	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - réfléchir et agir sur les taux de réussite anormalement bas.
Management, banque, finance, assurance	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - réfléchir et agir sur les taux de réussite anormalement bas.

Champ Psychologie, corps, santé, langage

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Psychologie	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Sciences du langage	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Gestion et accompagnement de projets pédagogiques	LP	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable sous réserve de la confirmation d'un stage de 12 semaines à 35 heures, conforme à l'arrêté LP. La durée du stage proposée dans la fiche projet n'est pas conforme à l'arrêté LP : il est prévu 10 semaines de stage à 30 heures par semaine, alors que le minimum légal est de 12 semaines à 35 heures.
Psychologie	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - réfléchir à la possibilité de plusieurs mentions au lieu d'une mention unique, moins lisible.

Sciences du langage	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
---------------------	---	--	----------------

Champ Sociétés, temps, espaces, communication

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Géographie et aménagement	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - mettre en place un conseil de perfectionnement.
Histoire	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Information et communication	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Langues étrangères appliquées - LEA	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - LLCER	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Sociologie	L	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable avec recommandations : - mise en place d'un conseil de perfectionnement ; - ouverture internationale.
Techniques journalistiques pour les nouveaux média	LP	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Archives	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Civilisations, cultures et sociétés	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Communication numérique et conduite de projets	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Création Avis favorable
Culture et communication	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable

Études européennes et internationales	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Géographie, aménagement, environnement et développement	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Géopolitique	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Histoire	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Industries culturelles	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Langues et sociétés	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Sciences sociales	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable
Traduction et interprétation	M	Université Paris 8 Vincennes - Saint-Denis	Avis favorable

OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT



Observations sur le rapport définitif d'évaluation du HCERES relatif au projet de formation pour le contrat 2020-2024

Eléments de réponse à trois des points d'attention indiqués dans l'avis du comité d'experts sur l'organisation et le pilotage de l'offre de formation.

1- L'internationalisation des formations

Les partenariats

Généralement, les partenariats internationaux de Paris 8 ne sont pas noués au niveau de l'établissement. Cette configuration existe seulement pour des partenariats spécifiques qui intéressent l'ensemble des formations ; cela ne représente pas plus de 10% des conventions signées. Au contraire, la procédure impose que chaque accord de coopération soit porté par un enseignant et que le projet d'accord ait été présenté et validé par le conseil de la composante concernée, attestant de l'adhésion du collectif disciplinaire au projet, avant un passage devant le conseil des relations internationales de l'université. La carte interactive des coopérations en ligne sur le site web, recense, pour chaque formation, les accords portés :

<https://paris8.moveonfr.com/publisher/1/fra#>

La stratégie d'internationalisation des formations

La stratégie d'appui au développement international de Paris 8 porte spécifiquement sur l'internationalisation des formations. A cet effet, toutes les ressources sont déployées sur cet objectif via un appel à projets interne bi-annuel du service des relations internationales, le BQI - Bonus pour la Qualité de l'Internationalisation (des Formations) - assez explicite dans sa formulation : "Afin d'accroître sa visibilité internationale, l'université Paris 8 encourage la création ou le développement de projets de coopération internationaux qui répondent aux axes stratégiques prioritaires de l'université, à savoir : Internationaliser les formations et les diplômes [...] Le « Bonus Qualité Internationale » permet de financer de nouveaux projets liés au développement international des formations portés par une équipe de l'université Paris 8. Les projets seront examinés par le Conseil des Relations Internationales (CoRI) lors de sa réunion mensuelle. L'évaluation tiendra compte de la qualité académique du projet, de son intérêt collectif, de son caractère interdisciplinaire et innovant ainsi que de la clarté de son exposition. Sont considérés comme prioritaires : les projets qui visent à mettre en place des diplômes internationaux, diplômes conjoints ou co-diplômes internationaux, les projets pédagogiques innovants" (https://www.univ-paris8.fr/Bonus-Qualite-Internationale-BQI-06-12-2017?var_recherche=BQI)

Manque d'indicateurs et d'analyse

Le service des relations internationales enregistre l'intégralité des flux entrants et sortants des étudiants, des enseignants et des personnels administratifs depuis près d'une dizaine d'année, via l'outil MoveOn communément utilisé par la plupart des services de relations internationales d'Europe. Une personne est spécifiquement dédiée au déploiement de l'outil et au suivi de



l'évolution de ces nouvelles fonctionnalités. Les indicateurs de suivi d'activité et de résultats sont de ce fait relevés très précisément. Un fichier Excel comportant ces données chiffrées a déjà été communiqué au HCERES. Leur analyse est rendue publique une fois par an, au cours de l'Assemblée des référents internationaux qui regroupe les correspondants pour la mobilité internationale dans chacune des composantes, puis au Conseil des relations internationales composé de la présidente, vice-présidents et enseignants experts du développement international.

2- L'interdisciplinarité

Le projet de « licences accordées » rassemblés dans des « bouquets de formations » a fait l'objet d'une présentation détaillée dans la lettre de cadrage de la nouvelle offre de formation. Dans ce document, communiqué à l'ensemble de la communauté et débattu dans les instances de l'université, des scénarios de combinaisons disciplinaires ont été portés à la connaissance des directeurs de composante et porteurs de projet. Le passage d'un système où les mineures externes sont, en principe, ouvertes à tous à celui de combinaisons formalisées facilitant l'harmonisation des emplois du temps est un changement majeur pour notre établissement. Cette transition d'un modèle à un autre nécessite un temps de concertation et un accompagnement spécifique des équipes pédagogiques dans leurs démarches pour trouver les articulations les plus pertinentes. C'est à ce titre que le vice-président de la formation et de la vie universitaire, avec l'appui de la direction formation de l'établissement, rencontre actuellement l'ensemble des responsables de licence. Il s'agit de préparer et finaliser les accords envisagés pour renseigner la plateforme Parcoursup dans les délais et convenir avec les services des ajustements nécessaires à la gestion des flux d'étudiants. A cette fin, l'université a privilégié un adossement sur les collaborations, les pratiques ou les affinités existantes entre disciplines issues de champ de formation identiques ou distincts à tout pré-arbitrage a priori. Cette réforme du niveau licence a également pu s'appuyer sur une présentation de l'offre de formation déjà structurée en majeures et mineures reconduite en son principe mais renouvelée par l'introduction de « bouquets de formation ». Des effets d'une telle réorganisation sont attendus en matière d'attractivité auprès de lycéens motivés par les ouvertures pluridisciplinaires du premier cycle avec, à terme, un élargissement du bassin de recrutement des masters au sein de l'établissement. L'harmonisation des calendriers et des emplois du temps nécessaire aux mouvements sortants et entrants entre mineures externes devrait par ailleurs améliorer le suivi des étudiants concernés et éviter les incohérences ou aléas administratifs. Par ailleurs, les premiers échanges et accords en cours de concrétisation entre licences permettent d'ores et déjà de constater une dynamique de création de nouvelles doubles licences qui permettront de répondre à l'attente d'étudiants désireux d'un premier cycle plus intensif. Citons par exemple un projet de double licence LLCER-Sciences du langage, Théâtre - Droit, Théâtre - Psychologie.



3- Les outils de pilotage, d'évaluation et de suivi de l'insertion des étudiants

Les outils de pilotage de l'offre de formation, d'évaluation des formations par les étudiants et du suivi de l'insertion des diplômés ont été fortement renforcés ces dernières années, au niveau central de l'université.

Le Pôle Pilotage et Observatoire Etudiant a créé plusieurs tableaux de bord par formation, dont plusieurs ont été fournis au HCERES au moment du dépôt des documents pour le bilan, conformément aux attentes. Ces divers documents, faisant état, de façon historisée, d'indicateurs clefs comme les taux de remplissage des formations et parcours, des taux de réussite au diplôme et de passages entre années, en tentant de retracer au mieux les parcours des étudiants (nombre de sortants sans réussite à l'année, nombre de réorientations internes à l'université, etc.), sont communiqués aux composantes et aux responsables de formation à diverses occasions. Ces documents leur sont par exemple adressés en amont des dialogues d'orientation pédagogique, des dialogues de gestion, ou encore en amont des conseils de perfectionnement.

Les enquêtes d'insertion professionnelle des diplômés sont effectuées chaque année, et les résultats communiqués également, puis reportés dans les différents tableaux cités ci-dessus. Afin de disposer de taux d'insertion plus récents que ceux issus de l'enquête ministérielle à 30 mois, nous avons mis en place l'an dernier une enquête interrogeant les diplômés 6 mois après leur diplomation. Les résultats de ces diverses enquêtes figuraient dans les tableaux qui ont été communiqués au HCERES, ainsi qu'aux composantes.

Il est cependant indéniable que la démarche d'amélioration continue des formations, via la tenue des conseils de perfectionnement, est en place mais pas encore suffisamment exploitée. L'Université va donc à présent concentrer ses efforts dans l'accompagnement des enseignants à systématiser cette démarche. Elle va également s'attacher à renforcer l'articulation entre les documents produits en central et leur appropriation en tant qu'éléments d'analyse par les composantes.

En ce sens, il est prévu que le processus d'évaluation des formations par les étudiants soit revu pour parvenir à des résultats plus significatifs, ainsi que le suivi des décisions prises en conseils de perfectionnement par la CFVU. Combinés à des efforts soutenus de communication vers les composantes pour une plus grande appropriation des indicateurs concernant leurs formations, ces démarches devraient permettre à notre établissement de mieux évaluer les formations et dispositifs qu'elle propose.

Enfin, l'Université va également se doter d'outils d'analyse et de visualisation des données, qui permettront un partage et une diffusion plus aisés des différents indicateurs.

UNIVERSITÉ PARIS 8
VINCENNES-SAINT-DENIS
La Présidence
Annick Allaire
Présidente de l'Université Paris 8
VINCENNES-SAINT-DENIS



ANNEXE

Éléments de réponse aux recommandations qui ont été faites pour le master Lettres

Le Master Lettres est le seul de la région à proposer aux étudiant.e.s une offre de formation combinant les littératures du monde dans une approche plurielle et croisant théorie et critique entre les disciplines littéraires, les langues et la création. Le bi-portage du diplôme entre l'UFR Textes et sociétés et l'UFR Langues et cultures étrangères et sa double gouvernance faciliteront la mise en place d'un conseil de perfectionnement dont nous sommes bien conscients de la nécessité.

Par ailleurs, la nouvelle maquette accorde une place plus importante à l'aspect professionnalisation de la mention à travers des stages (y compris à l'international), et la proposition de séminaires tenant compte des modalités contemporaines du littéraire (création, expérimentation, domaines du numérique et du digital...,) et de la recherche qui favoriseront des rencontres avec des professionnels de la littérature, et d'anciens étudiants du Master, le tout en collaboration très étroite avec le SCUIO-IP.

Ces nouvelles orientations faciliteront à la fois l'organisation du Conseil de perfectionnement, et le suivi du devenir professionnel des diplômés, l'aide du SCUIOP nous aidera à déployer la logistique le permettant.

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales

Évaluation des établissements

Évaluation de la recherche

Évaluation des écoles doctorales

Évaluation des formations

Évaluation à l'étranger



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)