



Évaluation des formations

## RAPPORT D'ÉVALUATION PROJET POUR LE PROCHAIN CONTRAT 2020-2024

Université de la Réunion

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019  
VAGUE E**

Rapport publié le 10/12/2019



Pour le Hcéres<sup>1</sup> :

Nelly Dupin, Président par  
intérim, Secrétaire générale

Au nom du comité d'experts<sup>2</sup> :

Catherine Beal, Présidente

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

<sup>1</sup> Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

<sup>2</sup> Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

## PRÉSENTATION

L'offre de formation de l'université de la Réunion (UR), seul site universitaire de la région, qui accueille plus de 16500 étudiants, est structurée en deux champs pour le contrat 2020-2024. Le premier, intitulé « *Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien* » (CTSPOI) inclut les formations en *Droit, économie, gestion* (DEG), en *Lettres, sciences humaines* (LSH) et en *Arts, lettres, langues* (ALL). Le champ « *Sciences, technologies, santé en environnement tropical* » (STSET) comprend les disciplines scientifiques, technologiques et les formations en santé.

Le champ CTSPOI est constitué de 12 licences générales, un diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques (DEUST), 12 licences professionnelles et 21 masters. Le périmètre du champ STSET est similaire à celui du domaine STS, mais avec une offre élargie à 12 licences générales, 10 licences professionnelles et 11 masters, auxquelles s'ajoutent trois formations en santé existant au précédent contrat. A ces mentions, s'ajoutent neuf spécialités de diplômes universitaires de technologie (DUT) (trois dans le champ CTSPOI et six dans le champ STSET). L'école supérieure d'ingénieurs Réunion océan Indien (ESIROI) porte pour sa part trois formations relevant du champ STSET, s'appuyant sur un cycle préparatoire intégré. De plus, un nombre important (43) de diplômes universitaires (DU), interuniversitaires (DIU) et d'accès aux études universitaires (DAEU) est proposé, permettant aux étudiants de personnaliser leur parcours et à l'université d'accueillir des auditeurs en formation continue. L'offre de formation est tout autant axée sur des cursus généralistes et classiques que sur des formations plus spécifiques, pour beaucoup en lien avec l'environnement local. Les deux champs s'impliquent en formation initiale, en formation continue et/ou en apprentissage et proposent des formations à visée professionnalisante directe, ou conduisant à une poursuite d'études.

Les liens avec l'environnement recherche sont maintenus pour la plupart des formations, en particulier au niveau master, tant au niveau local qu'avec la métropole et à l'international. Les champs sont en lien avec les deux écoles doctorales de l'île de la Réunion, qui recouvrent parfaitement les disciplines traitées au sein de chaque champ, avec l'ED 541 en Sciences humaines et sociales et l'ED 542 en Sciences, technologies, santé. L'ancrage dans l'environnement socio-économique ou culturel de l'île de la Réunion est réel, et les formations bénéficient, pour nombre d'entre elles, de partenariats, souvent formalisés, avec le monde socio-économique.

Le pilotage des champs et des formations est entièrement repensé pour le contrat à venir. Il s'appuie sur un comité de pilotage (COFIL) qui regroupe les responsables de composantes concernées et les directeurs d'unités de recherche rattachés à ces composantes pour renforcer le lien formation-recherche. Il est alimenté par les travaux du comité technique (COTECH) composé des responsables pédagogiques des formations. Le conseil des directeurs de composante (CDC), trans-domaine, est créé pour suivre et analyser le fonctionnement général de chaque champ. Ces différents conseils ont vocation à interagir avec l'ensemble des services communs de l'université. Enfin, le pilotage opérationnel des formations est assuré par des conseils de perfectionnement qui seront généralisés.

## AVIS SUR L'OFFRE DE FORMATION PROPOSÉE

L'établissement présente une offre de formation rénovée traduisant son engagement pour une transformation importante de son identité universitaire. Il souhaite ainsi répondre aux enjeux d'une stratégie structurante et valoriser sa situation insulaire comme un atout.

La présentation et la description en deux champs - *Cultures, territoires et sociétés plurielles* dans l'océan Indien, et *Sciences, technologies et santé en environnement tropical* - rendent plus visible la cohérence globale de l'offre proposée. Celle-ci s'inscrit dans un écosystème enseignement supérieur et recherche (ESR) régional qui privilégie une orientation stratégique ciblant un rééquilibrage géographique de l'offre de formation et de recherche entre les deux principaux sites de l'île. L'université de la Réunion contribue à cette réflexion régionale pour valoriser le positionnement du site universitaire dans le territoire ultra-marin et s'engager dans une nouvelle dynamique territoriale. A ce titre, on souligne l'inscription des masters *Biodiversité, écologie, évolution, Biologie – Santé et Chimie* et *Sciences du vivant* dans l'école universitaire de recherche « Biodiversité et Santé en zone tropicale » (BIOHTROPICS).

L'université en s'appropriant les recommandations du Hcéres, notamment lors de l'exercice d'auto-évaluation, a défini une stratégie dans le choix d'une offre renouvelée, sans rupture visible avec l'offre antérieure, prenant en compte la diversité du public étudiant, la réalité de l'insertion professionnelle sur l'île ou dans la zone océan Indien et intégrant la logique de l'adéquation emploi-formation. Cette stratégie se traduit par la demande de création de huit licences professionnelles (LP) afin de servir l'emploi à bac+3 et s'accompagne d'un accroissement du nombre de mentions de licence qui passe de 22 à 24 et de masters de 31 à 32, et ce malgré l'abandon de deux LP et d'un master. Un effort complémentaire porte sur les usages

du numérique au service de l'innovation pédagogique dont l'appropriation par les enseignants devra être accompagnée. Par ailleurs, la prise en compte des réformes récentes (réforme des études de santé), loi orientation et réussite des étudiants (ORE) et la réflexion sur la soutenabilité budgétaire de l'offre de formation permettent à l'UR d'aborder plus sereinement la perspective d'une croissance continue des effectifs étudiants. L'établissement a pris l'initiative d'une politique relative au management de la qualité et au développement des approches par compétences qu'il conviendra de déployer en favorisant l'implication des équipes pédagogiques.

Les objectifs visés dans le nouveau contrat sont de favoriser la réussite en L1, de former plus de diplômés, d'adapter les formations, notamment professionnelles, à la diversité des étudiants et aux besoins du territoire, de faciliter la mobilité éventuelle des étudiants en cours ou à l'issue de leur cursus et de proposer des formations plus spécialisées en master et en doctorat, en lien avec les spécificités de l'île. Ces objectifs s'inscrivent dans le projet régional « Réunion 2017 » qui ambitionne notamment de développer un « passeport réussite » pour chaque jeune réunionnais et contribue au déploiement de la loi ORE au niveau local. Ils s'intègrent au sein du schéma régional de l'enseignement et des formations supérieures et de la recherche de la Réunion (SEFORRE) en termes d'ancrage, de rayonnement et d'attractivité.

Dans le champ « *Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien* », les formations évaluées lors du bilan par le Hcéres, soit 21 mentions (dont 4 MEEF) qui étaient réparties dans deux domaines *Arts, lettres, langues* (ALL) et *Sciences humaines et sociales* (SHS), ouvrent maintenant sur une nouvelle offre intégrant les 26 formations en *Droit, économie, gestion* (DEG). Malgré cet élargissement, l'offre de formation est globalement stable et conserve sa cohérence tout en gagnant en visibilité. Pour le domaine DEG, les changements proposés prennent en compte les observations et recommandations émises par le Hcéres et visent à répondre aux problèmes de positionnement et de concurrence potentielle entre formations. Si les formations bénéficient, pour nombre d'entre elles, de partenariats avec le monde socio-économique, un recours plus fréquent à de l'alternance ou à de l'apprentissage, lorsque ce sera possible, conforterait la finalité professionnelle des LP. L'établissement annonce trois créations de LP (*Commercialisation des produits et services, Métiers de l'animation sociale, socio-éducative et socioculturelle et Métiers de la gestion et de la comptabilité*) dans le cadre du prochain contrat, pour lesquelles il conviendra de vérifier l'adéquation des ressources avec les besoins en enseignement afin de ne pas accroître les tensions sur les équipes d'enseignants-chercheurs. Dans les domaines ALL et SHS, on relève avec satisfaction la disparition du portail Sciences sociales qui ne permettait pas aux licences *Information-communication et Sciences sociales* de bien se déployer dès la L1. La nouvelle structuration devrait permettre l'existence de « vraies » licences en trois ans. Les demandes de création de la licence LEA, de la LP *Tourisme et loisirs sportifs* et du master *Anthropologie sociale et culturelle de l'océan Indien* viennent opportunément compléter l'offre existante.

La cohérence du champ « *Sciences, technologies, santé en environnement tropical* » est avérée, tant par les disciplines traitées que par le lien au territoire démontré par certaines mentions en termes de thématiques abordées et de débouchés visés. Cette cohérence est appuyée par l'existence d'un double continuum licence/LP et licence/master, ce qui est à encourager. Les autres formations scientifiques proposées localement, au sein de l'IUT de la Réunion, de l'ESIROI et de trois antennes du CNAM, viennent en bonne complémentarité des formations universitaires. Les principaux changements envisagés portent sur des créations de mentions ou de nouveaux parcours. En licence, ils touchent la nouvelle licence *Sciences pour l'ingénieur* qui accueillera notamment les bacheliers technologiques, l'intégration dans le champ des licences STAPS APAS et *Entraînement sportif* en cohérence avec les poursuites d'études en master, et du master STAPS *Management du sport* dont le positionnement serait également judicieux dans le champ CTSPOI pour assurer le continuum avec le master du même nom. Une licence *Mathématiques et informatique appliquées aux sciences sociales* et quatre nouvelles LP (*Développement de projets de territoires, Maintenance et technologie : organisation de la maintenance, Métiers de l'industrie : mécatronique, robotique et Métiers du BTP : bâtiment et construction*) sont proposées à la création en respectant un cadre commun de recommandations. Au sein de la mention de LP *Technico-commercial*, seul le parcours *Construction durable et environnement* s'inscrit de manière cohérente dans la nouvelle offre de formation. L'évolution des masters est globalement cohérente, avec une diversification des parcours pour certains d'entre eux. Un nouveau master intitulé *Risques et environnement* est proposé pour le nouveau contrat. Enfin, les formations de *Santé* affichent de réels liens avec le centre hospitalier universitaire (CHU) de la Réunion et l'UR, et ont déjà bien pris en compte les évolutions programmées par la réforme des formations de santé.

L'établissement, volontaire pour renforcer les interactions entre les composantes et les laboratoires, annonce que chaque champ de formation prend un appui scientifique sur le périmètre organisé des laboratoires. Pour le champ CTSPOI, huit unités de recherche parmi lesquelles cinq équipes d'accueil, une unité mixte de recherche et deux centres de recherche participant à l'école doctorale ED 541. Ces structures bénéficient de relations avec la fédération de recherche Observatoire des sociétés de l'océan Indien (OSOI). L'environnement recherche du champ STSET est significatif, puisque les formations s'appuient sur 13 structures (huit UMR et cinq EA), auxquelles s'ajoutent deux UMR relevant du Centre de coopération internationale en recherche agronomique pour le développement (CIRAD) et une nouvelle équipe en création entre l'UR et le CHU, l'ensemble étant cohérent avec le périmètre thématique de l'ED 542. Des liens forts existent et seront poursuivis avec le Centre national de la recherche scientifique (CNRS), l'Institut national de la santé et de la

recherche médicale (Inserm), l'Institut de recherche pour le développement (IRD), l'Institut national de la statistique et des études économiques (INSEE), l'Agence universitaire de la Francophonie (AUF), le Bureau de recherches géologiques et minières (BRGM), Météo-France et l'Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer (IFREMER).

## AVIS SUR L'ORGANISATION ET LE PILOTAGE DE L'OFFRE DE FORMATION

La nouvelle architecture de formation proposée par l'université de la Réunion vise à rationaliser l'offre proposée, à valoriser les initiatives pédagogiques et à améliorer l'analyse des données de suivi des étudiants diplômés et le pilotage des formations. Les dispositions envisagées s'inscrivent dans une démarche d'amélioration progressive de l'offre de formation tout en prenant appui sur les points forts existants. Un point remarquable porte sur un cadrage en cycle licence, avec une organisation en majeure/mineure favorisant la mutualisation des enseignements, la personnalisation des parcours et l'accroissement de la place accordée à l'acquisition des compétences transversales.

L'organisation proposée pour améliorer la réussite en licence et accroître l'insertion professionnelle à Bac+3 s'appuie sur la mise en place de dispositifs tels que l'introduction de cours de méthodologie en L1, l'accompagnement pédagogique différencié adapté à la diversité des publics, le tutorat étudiant, la prise en compte de l'interculturalité ou la mise en place de parcours adaptés. Cette organisation paraît positive au regard de la loi Orientation et réussite des étudiants (ORE). Des dispositifs d'accompagnement des étudiants dans l'accès aux formations de l'enseignement supérieur sont mis en place avec des financements spécifiques. Une politique linguistique affirmée se traduit par la mise en œuvre d'un plan d'apprentissage de l'anglais et du chinois. La prise en compte, par les formations, des actions développées par l'Institut indianocéanique numérique (IIN) devra être stimulée pour devenir effective. La mise en place d'un nouveau service universitaire de pédagogie (SUP) est un point positif, dans la perspective du développement et du déploiement des compétences transversales dans les formations. L'approche par compétences a été initiée et sa généralisation devra faire l'objet d'un soutien renforcé de la part de l'établissement.

Un autre point fort concerne la généralisation d'une politique de mobilité pour les étudiants et pour les personnels : doubles diplômes, diplômes délocalisés ou diplômes itinérants, création de quelques bourses pour des stages hors île de la Réunion. Pour faciliter la réorientation des étudiants, une personnalisation des cursus est proposée à différents niveaux, ainsi que la programmation de journées d'information pour la réorientation. Toutefois, le nombre important de parcours dans certaines mentions et de diplômes universitaires proposés pourrait nuire à la lisibilité de l'offre et rendre le système complexe à mettre en œuvre, notamment sur des aspects techniques d'emploi du temps, de gestion des effectifs et de déplacement des étudiants sur les différents sites de l'université.

La professionnalisation des formations fait partie de la stratégie de l'UR. Sur ce point, le déploiement de la commission de l'orientation et de la formation pour l'insertion professionnelle (COFIP) pourra jouer un rôle clé pour la favoriser. Cependant, il conviendra de rester vigilant sur l'insertion professionnelle réelle et le taux de poursuites d'études par les diplômés de LP.

Les poursuites d'études en master et en doctorat sont possibles sur des disciplines souvent identifiées comme clés pour le territoire Réunionnais (*Sciences de la vie, Chimie durable, Tourisme, Géographie aménagement environnement et développement, Langues littératures civilisations étrangères et régionales*). Toutefois le volume horaire de certains masters correspondant à 450 heures sur deux ans (*FLE, Histoire, Anthropologie sociale et culturelle de l'océan Indien*) pourrait être accru si l'on considère la dimension professionnalisante de ces diplômes. Les formations s'appuient largement sur les laboratoires de recherche présents sur l'île de la Réunion et plusieurs d'entre-elles interagissent avec d'autres structures de recherche, en métropole ou à l'international.

L'établissement a considérablement revu les modalités de pilotage des formations et met en place différents comités pour les structurer (COPIL, COTECH, CDC). Cela lui permet de s'assurer de la cohérence de chaque champ en termes d'accompagnement de l'évolution ou du déploiement, de la consolidation du lien formation – recherche et de cadrage de la politique qualité. En termes de pilotage opérationnel au sein d'un champ de formation, l'établissement fait le choix de convoquer une diversité de structures pour interagir avec le comité de pilotage du champ et avec le comité technique. Les travaux menés dans ces comités devraient contribuer à l'assurance d'une démarche d'amélioration progressive de l'offre de formation. Une veille effective concernant le suivi des diplômés doit être activée, en lien avec le Pôle relations extérieures orientation et formation pour l'insertion professionnelle (PROFIL), afin de permettre aux équipes pédagogiques et de pilotage d'analyser les données obtenues. L'attention est également attirée sur la nécessité d'assurer une place significative aux étudiants et aux professionnels dans les conseils de perfectionnement. Pour ce faire, la création du réseau Alumni peut constituer un levier efficace.

Les réponses apportées par l'établissement et les équipes pédagogiques sur les observations émises dans le rapport d'évaluation du Hcéres attestent du sérieux du travail réalisé et traduisent une bonne prise en compte de l'évaluation externe. Les propositions formulées traduisent le volontarisme de l'établissement pour s'inscrire dans une démarche d'amélioration progressive de l'offre de formation, tout en prenant appui sur les points forts existants. Un accompagnement soutenu des équipes pourrait utilement être mis en place pour inscrire dans la durée la dynamique engagée par l'établissement, tout en assurant l'adhésion de l'ensemble de la communauté universitaire.

## LES FORMATIONS

### CHAMP : Cultures, territoires et sociétés plurielles dans l'océan Indien

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement	Avis sur l'accréditation
Administration économique et sociale	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
Administration publique	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
Droit	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
Économie et gestion	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
Géographie et aménagement	L	Université de La Réunion	Avis favorable
Histoire	L	Université de La Réunion	Avis favorable
Information-communication	L	Université de La Réunion	Avis favorable
Langues étrangères appliquées	L	Université de La Réunion	Avis favorable
Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales	L	Université de La Réunion	Avis favorable
Lettres	L	Université de La Réunion	Avis favorable
STAPS – éducation et motricité	L	Université de La Réunion	Avis favorable
Sciences sociales	L	Université de La Réunion	Avis favorable
Assurance, banque, finance : chargé de clientèle	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable

Commercialisation des produits et services	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable avec recommandations de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- bien définir les objectifs de la formation</li> <li>- situer la formation dans ses environnements</li> <li>- préciser les éléments d'organisation pédagogique en blocs de compétences</li> <li>- préciser les modalités de pilotage</li> <li>- suivre les effectifs et le devenir des diplômés</li> </ul>
Gestion des organisations de l'économie sociale et solidaire	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable
Management des processus logistiques	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable
Management et gestion des organisations	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable
Métiers de l'animation sociale, socio-éducative et socioculturelle	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable avec recommandations de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- bien définir les objectifs de la formation</li> <li>- situer la formation dans ses environnements</li> <li>- préciser les éléments d'organisation pédagogique en blocs de compétences</li> <li>- préciser les modalités de pilotage</li> <li>- suivre les effectifs et le devenir des diplômés</li> </ul>
Métiers de la communication : chargé de communication	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable avec recommandations de maintenir le caractère universitaire de la formation, de s'assurer de l'adéquation entre formation et insertion professionnelle et de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- bien définir les objectifs de la formation</li> <li>- situer la formation dans ses environnements</li> <li>- préciser les éléments d'organisation pédagogique en blocs de compétences</li> <li>- préciser les modalités de pilotage</li> <li>- suivre les effectifs et le devenir des diplômés</li> </ul>
Métiers de la gestion et de la comptabilité : comptabilité paie	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable avec recommandations de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- bien définir les objectifs de la formation</li> <li>- situer la formation dans ses environnements</li> <li>- préciser les éléments d'organisation pédagogique en blocs de compétences</li> <li>- préciser les modalités de pilotage</li> <li>- suivre les effectifs et le devenir des diplômés</li> </ul>
Métiers des arts culinaires et de la table	LP	Université de la Réunion	Avis Favorable
Métiers du marketing opérationnel	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable
Métiers du tourisme et des loisirs	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable
Tourisme et loisirs sportifs	LP	Université de La Réunion	Avis favorable
Anthropologie sociale et culturelle de l'océan Indien (hors nomenclature)	M	Université de La Réunion	Avis favorable
Comptabilité contrôle audit	M	Université de La Réunion	Avis Favorable



Droit des affaires	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Droit du patrimoine	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Droit public	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Economie appliquée	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Français langue étrangère	M	Université de La Réunion	Avis favorable
Géographie, aménagement, environnement et développement	M	Université de La Réunion	Avis favorable
Gestion des ressources humaines	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Histoire	M	Université de La Réunion	Avis favorable
Information, communication	M	Université de La Réunion	Avis favorable
Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales	M	Université de La Réunion	Avis favorable
Lettres	M	Université de La Réunion	Avis favorable
Management et administration des entreprises	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Management sectoriel	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Marketing, vente	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Monnaie, banque, finance, assurance	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Relations internationales	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Sciences du langage	M	Université de La Réunion	Avis favorable
STAPS : management du sport	M	Université de La Réunion	Avis favorable
Tourisme	M	Université de La Réunion	Avis Favorable



## CHAMP : Sciences, technologies et santé en environnement tropical

Intitulé de la mention	L/LP/M	Établissement(s)	Avis sur l'accréditation
Chimie	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
Génie civil	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
Informatique	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
Mathématiques	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales	L	Université de La Réunion	Avis favorable avec recommandations d'afficher l'orientation « économie » de la mention et de bien intégrer les enseignements de mathématiques, d'informatique et d'économie.
Physique	L	Université de La Réunion	Avis favorable
STAPS : activité physique adaptée - santé	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
STAPS : entraînement sportif	L	Université de La Réunion	Avis favorable
Sciences de la terre	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
Sciences de la vie	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
Sciences pour la santé	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
Sciences pour l'ingénieur	L	Université de La Réunion	Avis favorable
PACES	L1	Université de La Réunion	Avis Favorable
Diplôme de formation générale en sciences médicales DFGSM	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
Diplôme de formation générale en sciences maïeutiques DFGSMa	L	Université de La Réunion	Avis Favorable
Agronomie	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable

Développement de projets de territoires	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable avec recommandations de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- bien définir les objectifs de la formation</li> <li>- situer la formation dans ses environnements</li> <li>- préciser les éléments d'organisation pédagogique en blocs de compétences</li> <li>- préciser les modalités de pilotage</li> <li>- suivre les effectifs et le devenir des diplômés</li> </ul>
Maintenance et technologie : organisation de la maintenance	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable avec recommandations de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- bien définir les objectifs de la formation</li> <li>- situer la formation dans ses environnements</li> <li>- préciser les éléments d'organisation pédagogique en blocs de compétences</li> <li>- préciser les modalités de pilotage</li> <li>- suivre les effectifs et le devenir des diplômés</li> </ul>
Métiers de l'énergétique, de l'environnement et du génie climatique	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable
Métiers de l'industrie : mécatronique, robotique	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable avec recommandations de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- bien définir les objectifs de la formation</li> <li>- situer la formation dans ses environnements</li> <li>- préciser les éléments d'organisation pédagogique en blocs de compétences</li> <li>- préciser les modalités de pilotage</li> <li>- suivre les effectifs et le devenir des diplômés</li> </ul>
Métiers des réseaux informatiques et télécommunications	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable
Métiers du BTP : bâtiment et construction	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable avec recommandations de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- bien définir les objectifs de la formation</li> <li>- situer la formation dans ses environnements</li> <li>- préciser les éléments d'organisation pédagogique en blocs de compétences</li> <li>- préciser les modalités de pilotage</li> <li>- suivre les effectifs et le devenir des diplômés</li> </ul>
Métiers du BTP : génie civil et construction	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable
Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable
Technico-commercial	LP	Université de La Réunion	Avis Favorable avec recommandation de n'ouvrir que le parcours <i>Construction durable et environnement</i> , faute de ressources suffisantes pour ouvrir le parcours <i>Gestion durable de l'immobilier</i>
DE Sage-femme	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Biodiversité, écologie et évolution	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Biologie - santé	M	Université de La Réunion	Avis Favorable

Chimie et sciences du vivant	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Energie	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Génie civil	M	Université de La Réunion	Avis Favorable avec recommandations de veiller à l'adéquation entre le nombre de parcours et les effectifs étudiants et entre la formation et l'insertion professionnelle
Informatique	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Mathématiques	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Risques et environnement	M	Université de La Réunion	Avis Favorable avec recommandations de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- bien définir les objectifs de la formation</li> <li>- situer la formation dans ses environnements</li> <li>- préciser les éléments d'organisation pédagogique en blocs de compétences</li> <li>- préciser les modalités de pilotage</li> <li>- suivre les effectifs et le devenir des diplômés</li> </ul>
STAPS : activité physique adaptée - santé	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Sciences de la terre et des planètes, environnement	M	Université de La Réunion	Avis Favorable
Ville et environnements urbains	M	Université de La Réunion	Avis Favorable

## OBSERVATIONS DE L'ÉTABLISSEMENT

Saint-Denis, le 28 octobre 2019

Référence :  
FM/JS/n° 2018/2019  
Téléphone :  
0262 93 80 18  
Fax :  
0262 93 81 34  
Courriel :  
[cabinet@univ-reunion.fr](mailto:cabinet@univ-reunion.fr)

Monsieur le Président du HCERES  
2 rue Albert Einstein  
75013 Paris

**Objet : Rapport d'évaluation du dossier d'accréditation**

Monsieur le Président du HCERES,

J'ai bien réceptionné le rapport définitif concernant le dossier d'accréditation de mon établissement et je vous en remercie. Conformément à votre demande, je tiens à vous préciser que je n'entends formuler aucune observation sur ce rapport.

Veillez recevoir, Monsieur le Président, l'assurance de notre considération distinguée.



Pr Frédéric MIRANVILLE

Président de l'Université de La Réunion

Les rapports d'évaluation du Hcéres  
sont consultables en ligne : [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr)

Évaluation des coordinations territoriales

Évaluation des établissements

Évaluation de la recherche

Évaluation des écoles doctorales

Évaluation des formations

Évaluation à l'étranger



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

