



## CONSEILLÈRE SCIENTIFIQUE

### ÉLISABETH BAUTIER

Professeure des universités émérite (Éméritat attribué jusqu'en 2026)  
Université PARIS 8, Laboratoire CIRCEFT

Titulaire dans l'enseignement supérieur à Paris III Sorbonne Nouvelle, d'abord en linguistique puis en sciences de l'éducation, élue Professeur en sciences de l'éducation à l'université de Paris 8, elle n'a cessé simultanément de mener des activités d'enseignement, de recherche (création d'une unité puis responsable de cette unité durant deux mandats électifs, création et co-responsabilité du réseau de recherche interuniversitaire et international RESEIDA) et d'avoir des responsabilités collectives au niveau local et national (voir ci-dessous).

Ses activités scientifiques ont été et sont toujours continues tout au long de sa carrière professionnelle et visent l'élaboration conceptuelle (concept de pratiques langagières et sociocognitives, par ex.) et de méthodes d'analyse croisant, grâce à la centration sur le langage et la langue, les dimensions sociales et cognitives des inégalités socio-scolaires. Ses recherches visent à comprendre les processus socialement situés et socialement construits qui sous-tendent les inégalités scolaires et plus largement sociales. L'accent est mis d'une part, sur les évolutions curriculaires et leur accompagnement linguistique et langagier dans les classes, d'autre part, sur les exigences de plus en plus élevées (programmes, manuels, documents) dans le domaine de la littérature étendue (cf. les évaluations internationales PISA). Cette approche permet de mettre en évidence les difficultés que peuvent rencontrer des élèves et permet de comprendre les relations entre mode de scolarisation et de socialisation d'une part, structurations socio-cognitives, pratiques langagières, rapport au savoir et à l'apprentissage, d'autre part. Elle participe actuellement à deux recherches financées, une ANR portée par Paris 3 Sorbonne Nouvelle (elle est responsable d'une « tâche » au sein de cette ANR et du co-encadrement du thèse financée) et un PIA e-FRAN porté par son laboratoire (Circeft-Escol, Paris 8-UPEC).

Compte tenu des caractéristiques de sa discipline de rattachement et de ses propres objets de recherche, ses recherches conduisent à de très nombreuses activités de vulgarisation et de formation auprès des enseignants et personnels d'encadrement (corps d'inspection) à la demande de structures académiques ou nationales de l'Éducation Nationale (publications « interfaces », conférences, actions de formation, recherches collaboratives contractualisées, par ex. elle a initié un LEA – contrat en cours avec l'Institut français d'éducation – avec un lycée d'Aubervilliers).

Préalablement à sa fonction actuelle de conseillère scientifique en SHS4-3, elle a expertisé l'IUFM d'Aquitaine pour le Comité national d'évaluation, et exerce depuis une dizaine d'années des activités d'expertise de la recherche d'abord en tant que membre ou présidente de comités d'experts pour l'AERES, puis pour le HCERES. Pour l'AEQES (Agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur) de la Fédération Wallonie Bruxelles, elle a exercé cette fonction d'évaluation en tant que présidente de six comités de visite pour l'évaluation des domaines « psychologie », « logopédie » et « sciences de l'éducation », puis comme membre de comités d'évaluation des formations d'ingénieurs (formation et recherche dans les deux cas). Elle assure également des activités d'expertises de projets de recherche pour le FNS (Suisse) ou d'autres instances d'appels à projets (la Ville de Paris, par ex.) et évidemment des expertises d'articles pour des revues. Elle est membre du conseil scientifique de la revue de France Éducation International.

#### **Autres responsabilités exercées**

- Présidente du CNU 70 durant deux mandats, auparavant membre du CNU durant un mandat
- Membre élue du Conseil scientifique de l'université Paris 8 et de son bureau
- puis, vice-présidente élue du Conseil Scientifique de l'université Paris 8
- Représentante de l'université Paris 8 au Conseil de l'ÉSPÉ de l'Académie de Créteil et au conseil de perfectionnement du master MEEF Premier degré
- Membre du conseil scientifique de l'Institut National de Recherche Pédagogique (IFE aujourd'hui)
- Membre du conseil de l'INSPE de Montpellier depuis 2019
- Responsable de l'équipe (EA) Escol puis Essi Escol durant deux mandats

Responsabilités de cursus de formation au cours de la carrière professionnelle : de licence, de master, de la formation. Dernières responsabilités de formation : des options de sciences de l'éducation du master académique (académie de Créteil) de formation des enseignants du 1<sup>er</sup> degré, du parcours École et inégalités du master.

## Principales publications

Liste des 10 principales publications

BAUTIER (É), 2005, « Mobilisation de soi, exigences langagières scolaires et processus de différenciation », *Langage et société*, n°111, p. 51-72

BAUTIER (É), 2007, « Socialisation cognitive et langagière et discours pédagogique », in D.Frandji, P. Vitale, *L'actualité de B. Bernstein, discours pédagogique, pouvoirs*, Rennes, P.U.R., p.133-150, paru en anglais en 2010, « Cognitive and language socialisation and pedagogic discourse. The analysis of pedagogic discourse as a means of understanding social inequalities in schools » in D. Frandji, P. Vitale, eds, *Knowledge, pedagogy & society : international perspectives on Basil Bernstein's sociology of education*, Routledge and Keagan, p.108-125

BAUTIER (É), ROCHEX, (J.-Y.), 2007. « Apprendre : ces malentendus qui font la différence » in J.-P. Terrail & J. Deauviau (Ed.), *Les sociologues et la transmission des savoirs*, Paris, La Dispute, p.227-241

BAUTIER, (É), RAYOU (P), 2009, *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, Pratiques et malentendus scolaires*. Paris, P.U.F.

BAUTIER (É), 2010, « Changements curriculaires : des exigences contradictoires qui construisent des inégalités. Entre littéracie étendue, segmentation et contextualisation des savoirs », in Choukri Ben Ayed, dr. *L'école démocratique*, Paris, Armand Colin, p. 83-93

BAUTIER (É), DONAHUE (C), 2012, « Assessment in the French Context: Language, Socialization, Socio-economic Status, and the Implications of the Programme for International Student Assessment » in *Race and Writing Assessment*, A.B.Inoue and M .Poe, eds., New York, Peter Lang, p.187-200

BAUTIER (É), 2016, « Qualité, efficacité de l'enseignement mais...mais inégalités des apprentissages », *Revue suisse des sciences de l'éducation*, n°3, p.479-494

BAUTIER (É), MAMEDE (M), 2019, « Do letramento escolar ao letramento profissional : uma relacao ao construir » (en français : « De la littératie scolaire à la littératie professionnelle : une relation à construire »), *Revista da Anpoll*, n°49, p.80-90

VINEL (É), BAUTIER (É), 2020, Des échanges langagiers dans la classe pour construire des usages cognitifs du langage et réduire les inégalités scolaires, *Revue suisse des sciences de l'éducation*, n°42(3), p.557-568

BAUTIER (É), 2021, « L'École maternelle saisie entre réduction et construction des inégalités sociales » in *Espaces de socialisation extrafamiliale*, Toulouse, ERES, p.171-182