

ISABELLE TAPIERO

Professeur des universités, classe exceptionnelle
Université Lumière Lyon 2

Isabelle Tapiero est Professeur des universités, classe exceptionnelle, à l'Université Lumière Lyon 2, en psychologie cognitive. Elle a soutenu son doctorat de Psychologie en avril 1992 à l'Université Paris 8 sur la compréhension et l'interprétation du discours, après avoir passé deux années (de 1988 à 1990) à l'Institut des Sciences Cognitives de l'Université du Colorado à Boulder (USA), pour travailler avec le Professeur Walter Kintsch, spécialiste du domaine.

En octobre 1992, elle obtient un poste de Maître de conférences à l'Université Lumière Lyon 2, où elle enseigne la psychologie expérimentale et cognitive. Elle soutient son habilitation à diriger des recherches en juillet 2000 et est nommée Professeur des universités en septembre 2002. En janvier 2009, elle est élue Directrice de l'Institut de Psychologie de l'Université Lumière Lyon 2 par le Conseil de la composante. Elle assurera cette fonction jusqu'en mai 2012, où elle intègre l'équipe présidentielle nouvellement élue pour assurer les missions de Vice-Présidente chargée des relations internationales jusqu'en juillet 2014. Durant sa fonction de Vice-Présidente, elle a notamment été membre du bureau des Vice-Présidents Relations Internationales au niveau national et a été mandatée pour représenter les Vice-Présidents à la CORIE (Commission Relations Internationales des Présidents d'Universités).

En septembre 2015, Isabelle Tapiero est à nouveau élue à la Direction de l'institut de psychologie pour deux mandats consécutifs (jusqu'en septembre 2023).

En matière de recherche, elle est membre du Laboratoire d'Étude des Mécanismes cognitifs (EMC) et de septembre 2009 à septembre 2012, a été responsable de l'équipe « Dynamique des représentations ». De 2007 à 2015, elle a été membre du Conseil de son École Doctorale (Neurosciences et Cognition - ED 476). Son domaine de recherche porte sur la compréhension du discours et principalement sur les représentations mentales de haut niveau (i.e., modèles de situation ou modèles mentaux) construites à partir de la lecture de textes (ou de leur audition). Elle s'intéresse aux différentes théories des connaissances, et principalement à la distinction entre les théories classiques/symboliques des connaissances et celles qui ont pour support la perception et l'action (cognition incarnée/cognition située). En Mai 2014, elle a été nommée « Membre Fellow » par la Société du Texte et du Discours (Society for Text and Discourse).

Autres responsabilités exercées

- Décembre 2003 - Décembre 2007 : Vice-Présidente de l'Association pour la Recherche en Sciences Cognitives ARCo et membre du CA de l'Association.
- Février 2011 - Février 2014 : Présidente de l'Association pour la Recherche en Sciences Cognitives (ARCo) et Membre du CA de l'Association.
- Depuis 2014 : Membre du vivier d'évaluateurs de l'Agence Erasmus+ France-Éducation-Formation,
- 2014-2020 : Experte pour l'Agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (AÉRES), devenue le Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCÉRES).
- 2015-2016 : Experte paire à l'AÉQES - Agence d'évaluation pour la qualité de l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles.

- 2012-2016 : Membre du Conseil d'Administration de l'Université Lumière Lyon 2.
- 2016-2020 : Membre du Conseil Académique et de la Commission Formation et Vie Universitaire de l'Université Lumière Lyon 2.
- Depuis 2020 : Experte pour des évaluations de candidatures des projets Erasmus+ dans l'enseignement supérieur pour l'Agence Éducation-Formation (AEF) Europe (Belgique).
- 2020- 2021-. Membre du Conseil d'Administration de l'Université Lumière Lyon 2.
- 2022-2023 : Responsable du dispositif PASS/LAS à l'Institut de Psychologie.
- 2022-2023 : Chargée de mission scientifique au Département d'évaluation des formations au HCÉRES.

Principales publications

- Duran, G., Tapiero, I., & Michael, G.A. (2018). Resting Heart Rate: a physiological predictor of deception detection ability. *Physiology & Behavior*, 186, 10-15.
- Gillioz, C., Gygax, P., & Tapiero, I. (2012). Individual differences and emotional inferences during reading comprehension. *The Canadian Journal of Experimental Psychology*, 66, 239-250.
- Michael, G. A., Tapiero, I., Gálvez-García, G & Jacquot, L. (2017). Thoughts and sensations, twin galaxies of the inner space: The propensity to mind wander relates to spontaneous sensations arising on the hands. *Consciousness and Cognition*, 55, pp. 223-231.
- Michael, G.A., Tapiero, I., Lété, B., Chaufferin, A., Monnier, C., Madelaine, C., Ducrot, S., & Lion-François, L. (2015). L'attention en classe : le défi partagé entre élève et enseignant. *Développements*, 18-19, 65-78.
- Tapiero, I. (2007). *Situation models and levels of coherence: Toward a definition of comprehension*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Ass/Taylor and Francis Group.
- Tapiero, I. (2018). Préface de l'ouvrage in « *Neuropsychologie de la mémoire* » de Jean-Pierre Rossi, Édition DeBoeck.
- Tapiero, I., Jacquot, L., & Michael, G. A. (soumis). Get back on your text: The cost of a mind that wanders early on while reading and listening. *European Review of Applied Psychology*.