

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation  
Formation conduisant à un diplôme  
conférant le grade de master

Diplôme de formation approfondie en  
sciences médicales

- Université de Bretagne Occidentale - UBO

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Evaluation réalisée en 2015-2016

### Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences, technologies, santé

Établissement déposant : Université de Bretagne Occidentale - UBO

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Le Diplôme de formation approfondie en sciences médicales (DFASM) apporte à l'étudiant les connaissances fondamentales et pratiques permettant, en trois années d'un enseignement des sciences médicales et d'un apprentissage de l'exercice professionnel à mi-temps, de le conduire aux épreuves classantes nationales (ECN) et à une spécialité médicale.

L'UFR (unité de formation et de recherche) médecine a organisé le DFASM en pôles d'enseignements et de stages (PES) afin de coordonner la répartition des étudiants entre les enseignements théoriques et les différents stages hospitaliers. Au cours des deux 1<sup>ères</sup> années, les étudiants sont répartis par cycles de trois semaines alternant cours et stages à temps plein. Puis en 3<sup>ème</sup> année, dans le cadre de la préparation des ECN, les étudiants sont à mi-temps en stage avec beaucoup moins de cours théoriques.

L'objectif de cette formation approfondie est d'inclure dans les différents domaines des connaissances et pratiques médicales les éléments scientifiques appris pendant le cycle de formation générale de niveau licence. Les étudiants doivent acquérir durant ce cycle les bases de l'exercice médical qu'ils approfondiront encore obligatoirement dans le 3<sup>ème</sup> cycle par une pratique permanente d'au moins trois ans. Ce cycle aboutit à la délivrance du DFASM qui clôt le tronc commun de la formation des études médicales et qui confère le grade de master avec l'acquisition de 120 crédits européens (european credit transfer system - ECTS) qui s'ajoutent aux 180 acquis en DFASM.

Parallèlement, l'étudiant a la possibilité d'approfondir sa formation scientifique et d'accéder à la démarche de recherche en suivant des UE de 1<sup>ère</sup> année de master *Biologie santé* et de 1<sup>ère</sup> année de master *Prévention et décision en santé, spécialité Ethique, soin, santé*.

### Synthèse de l'évaluation

Le DFASM mis en place à l'Université de Bretagne Occidentale - UBO constitue une formation cohérente, avec la poursuite d'un 3<sup>ème</sup> cycle en sciences médicales bien structuré. L'organisation de l'enseignement théorique et pratique en pôles permet aux étudiants d'acquérir au cours des trois années de la formation des compétences de communicateur, de clinicien, de coopérateur, de membre d'une équipe soignante pluri-professionnelle, mais aussi d'acteur de santé publique, de scientifique et de responsable éthique et déontologique. A cet ensemble, s'ajoute la possibilité de parcours recherche individualisés, plus spécifiques, grâce à des partenariats avec d'autres formations de l'Université de Bretagne Occidentale - UBO - ou d'autres universités, dans le cadre d'une 1<sup>ère</sup> année de master scientifique. Cette formation amène les étudiants aux ECN pour poursuivre ensuite en 3<sup>ème</sup> cycle, leur permettant de s'engager dans une spécialisation professionnelle.

Malheureusement, le dossier transmis par l'établissement est beaucoup trop lacunaire pour permettre réellement de juger de la pertinence de cette formation en termes de moyens mis à disposition de l'étudiant pour en réaliser les attentes pédagogiques. L'encadrement de la formation n'est décrit que dans ses grandes lignes avec la mention de conseils dont la description et le rôle ne sont pas clairement présentés. Il manque une analyse des quelques données fournies comme les taux de redoublement qui semblent variables d'une année à l'autre, sans explication apportée dans le dossier.

Il existe au sein de l'établissement des moyens informatiques comme la plateforme Moodle santé permettant aux étudiants en stages hospitaliers de réaliser leur autoévaluation sur un carnet numérique de stage supervisé ensuite par le maître de stage. Il s'agit d'un outil intéressant permettant de repérer rapidement les étudiants en difficultés d'apprentissage. Cet outil numérique devrait être valorisé en l'utilisant également pour l'évaluation des enseignements théoriques.

De même, il est indispensable que la formation s’organise autour d’une autoévaluation afin de valoriser le travail effectué par l’équipe enseignante et d’évaluer l’efficacité de celle-ci en termes de réussite des étudiants à l’issue de la formation et dans leurs choix professionnels de 3<sup>ème</sup> cycle.

Points forts :

- Evaluation des stages hospitaliers sur un carnet numérique permettant de repérer les étudiants en difficulté.
- Offre diversifiée dans le cadre des parcours individualisés en particulier grâce aux partenariats dans le cadre des 1<sup>ères</sup> années de masters.

Points faibles :

- Aucune indication dans le dossier sur le nombre d’étudiants bénéficiant du « parcours recherche », des enseignements facultatifs ou des stages à l’étranger.
- Aucun mode d’évaluation de la préparation des étudiants aux ECNi (épreuves classantes nationales informatisées) ni d’analyse des résultats.
- Pas d’indications chiffrées sur le devenir des étudiants en fin de formation, ni sur les moyens mis en œuvre pour le suivi des étudiants en difficultés pédagogiques.
- Pas d’évaluation des enseignements ni d’autoévaluation.

Conclusions :

La formation est bien structurée avec des objectifs clairs et une offre diversifiée en particulier dans le parcours recherche ou en mobilité internationale. Il existe de bonnes initiatives dans l’organisation des stages hospitaliers comme la mise en place d’un carnet de stage numérique permettant de repérer les étudiants en difficultés pédagogiques.

Malheureusement, le dossier n’apporte que trop peu de données pour permettre de juger de la pertinence de ces choix. L’analyse de l’encadrement de la formation révèle un nombre élevé (41 %) d’enseignants non universitaires et le devenir des étudiants en 3<sup>ème</sup> cycle n’est pas détaillé ni le suivi des quelques étudiants de la formation réorientés ou en abandon.

Face au manque évident d’évaluation au sein de la formation, la mise en place rapide d’une démarche d’autoévaluation permettrait sans doute de valoriser le travail effectué par l’équipe enseignante pour offrir aux étudiants une formation de qualité.

## Analyse

OBJECTIFS DE LA FORMATION ET MODALITES PEDAGOGIQUES	
1- Structure générale et modalités pédagogiques	<p>Les objectifs de la formation sont bien définis ainsi que les compétences à acquérir au cours de la formation. L’objectif principal déclaré est le développement d’un esprit critique chez l’étudiant à travers par exemple l’analyse de la littérature scientifique.</p> <p>La structure de l’enseignement par semestre est bien décrite avec, pour chaque année de la formation, un tronc commun d’UE réparties en pôles d’enseignements et stages (quatre PES pendant le parcours) et enseignement hors PES (anglais, lecture critique d’articles, raisonnement critique, santé publique et relation médecin-malade), des UE obligatoires à choix (permettant à l’étudiant d’établir son parcours personnalisé), des stages pratiques et des gardes obligatoires. A signaler l’obligation d’un travail de recherche en santé publique pour valider le DFASM. La formation apporte 120 ECTS à l’étudiant et chaque UE doit être validée séparément sans compensation possible.</p> <p>La répartition des heures d’enseignement théorique et pratique n’est cependant pas précisée.</p> <p>De même, on ne retrouve pas dans le document d’indications sur les modalités de préparation des étudiants aux ECNi (du dossier).</p>

<p>2- Mutualisations et acquisition des compétences additionnelles</p>	<p>Les possibilités de parcours individualisés en recherche (1<sup>ères</sup> années de masters) sont signalées, mais le dossier ne présente pas le détail des UE recherche.</p> <p>Il n'y a pas de mutualisation en dehors de celles réalisées pour l'enseignement des masters.</p> <p>Une formation aux gestes et soins d'urgence niveau 2 est obligatoire dans le cursus pour valider le DFASM.</p> <p>Un enseignement d'anglais est proposé en enseignement dirigé dans le but d'appréhender la littérature médicale et scientifique.</p> <p>Des enseignements additionnels facultatifs sont également organisés pendant la formation (relation médecin-malade, écho-anatomie au centre de simulation, formation à la prescription et aux interactions médicamenteuses).</p> <p>Il n'est pas précisé, dans le dossier, le nombre d'étudiants participant à cet enseignement facultatif ni au parcours de recherche.</p>
<p>3- Politique des stages</p>	<p>L'étudiant de FASM (formation approfondie en sciences médicales) est étudiant hospitalier tout au long de sa formation dans le cadre d'une convention entre l'UFR et le CHRU (centre hospitalier régional universitaire) de Brest.</p> <p>Les stages sont organisés en rotation de trois semaines temps plein alternant avec les enseignements en FASM 1 (1<sup>ère</sup> année de FASM) et 2 (2<sup>ème</sup> année de FFASM) et à mi-temps en FASM 3 (3<sup>ème</sup> année de FASM) pour permettre la préparation aux ECN.</p> <p>Les étudiants évaluent leurs stages quatre fois par an sur un carnet numérique dont le suivi continu permet le repérage rapide des étudiants en difficulté. Cette autoévaluation de l'étudiant dans son stage, initiative intéressante, est ensuite reprise avec l'étudiant par son maître de stage.</p> <p>De plus, les étudiants peuvent suivre des stages de six semaines à l'étranger ou dans les DOM-TOM, qui seront pris en compte dans leur parcours d'étudiant hospitalier. Le nombre d'étudiants concernés par ces échanges n'est malheureusement pas fourni dans le dossier.</p>
<p><b>POSITIONNEMENT DANS L'ENVIRONNEMENT SCIENTIFIQUE ET SOCIO-ECONOMICO-CULTUREL</b></p>	
<p>4- Positionnement de la formation</p>	<p>La formation peut s'appuyer sur des partenaires dans l'UFR de médecine dont deux équipes INSERM (Institut national de la santé et de la recherche médicale), un centre d'investigation INSERM au CHRU de Brest, six équipes associées et une équipe ERCC du laboratoire SPURBO (Soins primaires, santé publique, registre des cancers de Bretagne Occidentale). Les enseignants de ces unités fédérées dans un IFR (Institut fédératif de recherche) de science et ingénierie en biologie santé participent à la formation des étudiants de FASM. On manque, là aussi, de détails sur les résultats de ces partenariats.</p>
<p>5- Partenariats</p>	<p>Plusieurs partenariats internationaux pour l'organisation de la mobilité étudiante (ERASMUS et hors Europe) permettent des échanges d'étudiants et d'enseignants. Il existe des liens pédagogiques avec d'autres établissements comme l'Institut Mines Télécom par le biais de Télécom Bretagne et de l'IFR ScInBioS (IFR 148 : science et ingénierie en biologie santé) et l'IBRBS (Institut brestois de recherche en biologie santé). Le nombre d'enseignants impliqués dans ces partenariats n'est malheureusement pas indiqué, de même que le nombre d'étudiants concerné.</p>
<p><b>INSERTION PROFESSIONNELLE ET POURSUITE D'ETUDES</b></p>	
<p>6- Eléments concernant la poursuite d'études et l'insertion professionnelle</p>	<p>Tous les étudiants poursuivent leurs études en 3<sup>ème</sup> cycle, à l'exception de 1 à 2 % des étudiants qui abandonnent les études de médecine sans qu'il soit fait mention de leur devenir après cet abandon. Les réorientations ou insertions professionnelles éventuelles ne sont pas communiquées.</p> <p>Le nombre de redoublements varie d'une année à l'autre entre 10 à 40 étudiants, mais sans explication particulière.</p> <p>Le classement aux ECN n'est pas mentionné dans le dossier et il n'est donc pas indiqué où les étudiants poursuivent leur 3<sup>ème</sup> cycle et quels sont leurs choix professionnels à l'issue du FASM.</p>

PILOTAGE DE LA FORMATION	
7- Eléments du pilotage	<p>Le dossier fournit la liste des enseignants de FASM, comportant les enseignants de l'établissement (UFR médecine) et les professionnels intervenant dans les stages hospitaliers. On note le taux élevé (41 %) d'enseignants non universitaires participant à la formation. Il n'y a pas d'indication sur la responsabilité des enseignants dans l'encadrement des étudiants et dans l'organisation de l'enseignement. Il n'est pas fait mention des moyens administratifs mis à disposition pour la formation.</p> <p>Il existe une commission pédagogique et une commission des stages et gardes dont les rôles et la composition ne sont pas explicités dans le dossier. Le fonctionnement des jurys n'est pas détaillé.</p> <p>L'évaluation des enseignements par les étudiants n'est pas encore réalisée mais elle doit être bientôt mise en place. Il n'est pas fait mention d'autoévaluation de la formation. Au total, le pilotage de la formation mériterait d'être mieux affirmé.</p>
BILAN DES EFFECTIFS ET DU SUIVI DES ETUDIANTS	
8- Effectifs et suivi	<p>On note plusieurs données manquantes dans le tableau des effectifs (dans le dossier), dont le nombre d'étudiants ayant validé le diplôme de FASM 3 en 2014 et 2015, et l'absence d'indications sur le suivi des étudiants à l'issue de la formation (résultats aux ECN).</p> <p>Il n'est pas précisé dans le dossier comment les étudiants sont informés des possibilités offertes à eux en fin de formation.</p> <p>Le nombre d'étudiants recrutés par passerelles entrantes n'est pas indiqué dans le dossier.</p>

# Observations de l'établissement

Brest, le 18 juillet 2016,

Le Vice-Président formation tout au long de la vie en charge de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire

Au Haut Conseil de l'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur

**Direction des Etudes et de la Vie Etudiante**

AM/KB/2016/n°

**Affaire suivie par**  
Kristen Bosser

**Téléphone**  
02.98.01.60.19

**Fax**  
02.98.01.60.01

**Mél.**  
directrice.deve@univ-brest.fr

Objet : Retour sur les rapports d'évaluation de l'offre de formation « 2012-2016 »

L'université de Bretagne Occidentale remercie le HCERES et l'ensemble des évaluateurs pour le travail qu'ils ont réalisé. Les remarques et recommandations seront d'une aide précieuse dans le cadre de la mise en œuvre de la future offre de formation de notre établissement.

L'évaluation de cette formation n'appelle pas de commentaire.

Je vous prie d'agréer l'expression de ma considération la plus distinguée.

Pour le Président et par délégation,

Le Vice-Président formation tout au long de la vie en charge de la CFVU,



Abdeslam MAMOUNE

Au :

**Haut Conseil de l'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur**

**2 rue Albert Einstein  
75013 PARIS**