

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

## Rapport d'évaluation

### Master Finance, comptabilité, contrôle de gestion

- Université de Rennes 1

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

## Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Economie, gestion, management, entrepreneuriat (EGME)

Établissement déposant : Université de Rennes 1

Établissement(s) cohabilité(s) : /

Le master *Finance, comptabilité, contrôle de gestion* de l'Institut de Gestion de Rennes-Institut d'Administration des Entreprises (IGR-IAE) a pour objectif de former des cadres financiers, contrôleurs de gestion, spécialistes des systèmes d'information, comptables ou auditeurs capables de résoudre des problèmes financiers complexes dans des services financiers, d'entreprises, de banques, d'assurances ou de cabinets d'audit. Il vise une insertion professionnelle rapide après la sortie de formation.

La formation propose six spécialités en master 2 (M2) dont cinq à orientation professionnelle et une orientée recherche, selon de multiples modalités :

- *Analyse et stratégie financière* (ASF) en formation initiale (FI), alternance en contrat de professionnalisation (CP) et délocalisée (DEL).
- *Comptabilité, contrôle, audit* (CCA) en FI, alternance par contrat d'apprentissage (FAP), formation continue (FC) et DEL.
- *Gestion des risques* (GDR) uniquement en CP.
- *Système d'information et contrôle de gestion* (SICG) en FI, FAP, FC et DEL.
- *Trésorerie* (T) en FI et DEL.
- *Etude et recherche en finance* (ERF) en FI.

Les cours en présentiel ont lieu à l'IGR-IAE de Rennes et les délocalisations ont lieu au Maroc (CCA et SICG), au Vietnam (T) et au Luxembourg (ASF).

## Synthèse de l'évaluation

L'architecture de la mention est très complexe mais l'exposé de la formation est clair. Les objectifs poursuivis, l'organisation pédagogique et le programme sont bien définis. La formation permet une spécialisation progressive, des enseignements étant mutualisés en 1<sup>ère</sup> année de master (M1) : deux unités d'enseignement (UE) communes au 1<sup>er</sup> semestre ensuite, trois axes de spécialisation. Les annexes descriptives aux différents diplômes (ADD) précisent bien les compétences acquises à l'issue de la formation dans les différentes spécialités. Les fiches du répertoire national des certifications professionnelles (RNCP) sont bien renseignées et détaillent bien les métiers visés. Toutefois, la spécialité à orientation « recherche » présente une moins grande lisibilité en termes d'objectifs et de contenu.

Les enseignants-chercheurs (EC) qui composent l'équipe pédagogique appartiennent à plusieurs équipes de recherche (essentiellement économie-gestion et marginalement en droit) reconnues comme unités mixte de recherche (UMR) par le Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS). Les liens avec la recherche viennent de la présence de ces EC dans l'équipe pédagogique et des apports qu'ils peuvent effectuer dans le cadre des enseignements et de l'encadrement des travaux des étudiants. Les étudiants du parcours « recherche » sont étroitement associés aux travaux des équipes.

Les liens de la formation avec l'environnement socio-économique sont très approfondis et anciens. Il existe ainsi des relations étroites, établies depuis longtemps avec de nombreux partenaires des professions bancaire, financière, comptable qui participent notamment aux enseignements et aux conseils de perfectionnement. Des partenariats sont également signés avec plusieurs associations professionnelles (ordre des experts comptables, des commissaires aux comptes, association nationale des trésoriers d'entreprises). Les différentes spécialités du master ne sont pas en concurrence directe avec d'autres diplômes de l'Université de Rennes 1. Certaines spécialités sont rares en France (T, GDR). D'autres spécialités (notamment CCA et SICG) sont néanmoins dispensées dans d'autres établissements de la Communauté d'Universités et Etablissements (ComUE) sans que cela ne pose de problème particulier.

L'équipe pédagogique est composée d'EC, enseignants et professionnels. Les professionnels sont qualifiés pour assurer les enseignements qu'ils dispensent dans la formation. L'équipe pédagogique permanente relève essentiellement des sciences de gestion. Cependant, les interventions de professeurs ou professionnels étrangers demeurent limitées. Les équipes pédagogiques des délocalisations sont également composées d'EC et d'enseignants locaux (Maroc) mais également d'enseignants de Rennes qui se déplacent pour assurer les cours (l'intégralité des enseignements pour le diplôme délocalisé au Luxembourg). L'équipe pédagogique de la délocalisation de la spécialité *Trésorerie* au Vietnam n'est pas présentée ; ce qui est dommage. L'ensemble des équipes pédagogiques participent au pilotage de la formation. Les responsables de chaque spécialité de la formation sont clairement identifiés.

Les effectifs de la formation toutes spécialités confondues sont d'environ 200 étudiants en M1 et un peu plus de 300 étudiants en M2 ; ils sont stables sur les dernières années. Les étudiants inscrits en M1 représentent environ 50 % des effectifs du M2. Les effectifs des différents M2 sont globalement stables sauf pour la spécialité « recherche » qui voit ses effectifs fluctuer fortement d'une année à l'autre (entre 9 et 26 étudiants au cours des cinq dernières années). Les spécialités « recherche » et GDR présentent les effectifs les plus bas de la mention avec une moyenne d'environ 15 étudiants par an (en baisse pour GDR ces dernières années). L'ensemble de ces éléments témoigne de la bonne attractivité de cette formation.

Les taux de réussite sont d'environ 85 % en M2 à l'échelle de la mention. On ne dispose pas des taux de réussite en M1. Les taux d'insertion dans chaque spécialité avoisinent les 100 % des répondants aux enquêtes à 30 mois réalisées par l'université. Le dossier détaille les enquêtes à six mois réalisées par l'IGR-IAE ; ces enquêtes confirment l'insertion rapide des diplômés dans une activité. Toutefois, il convient de noter que les poursuites d'études en doctorat sont extrêmement limitées.

#### Points forts :

- Un bon pilotage de la formation et une équipe pédagogique équilibrée.
- Un fort adossement à la recherche.
- Les liens étroits en anciens avec l'environnement économique de la région.
- La bonne attractivité de la formation.
- Plusieurs spécialités proposées en alternance favorisant la bonne insertion professionnelle des étudiants.
- Plusieurs conventions et la double diplomation avec des universités étrangères.

#### Point faible :

- La diminution des effectifs pour la spécialité GDR.

#### Recommandations :

Ce diplôme fonctionne de manière très satisfaisante. Il propose des formations à l'ensemble des métiers du secteur de la finance, comptabilité, contrôle en liaison étroite avec le monde professionnel. Il s'appuie sur des équipes pédagogiques reconnues sur le plan académique qui travaillent en lien étroit avec la recherche et le monde économique.

Le nombre élevé de spécialités et leurs multiples déclinaisons présente un risque de concurrence interne entraînant une réduction des effectifs de certaines d'entre-elles (GDR notamment). Il conviendrait par ailleurs d'améliorer l'attractivité de la spécialité « recherche ». Enfin, une plus grande mutualisation de cette spécialité enseignée en anglais avec les spécialités à orientation professionnelle permettrait d'internationaliser les enseignements au niveau de la mention.

## Analyse

Adéquation du cursus aux objectifs	<p>L'architecture de la formation est très complexe mais le dossier est clairement présenté. Le master <i>Finance, comptabilité, contrôle de gestion</i> propose six spécialités (cinq professionnelles et une « recherche ») selon de multiples modalités : ASF en FI, alternance en CP et DEL ; CCA en FI, FAP, FC et DEL ; GDR uniquement en CP ; SICG en FI, FAP, FC et DEL ; T en FI et DEL et ERF en FI.</p> <p>Ce master a pour objectif de former des cadres financiers, contrôleurs de gestion, spécialistes des systèmes d'information, comptables ou auditeurs capables de résoudre des problèmes financiers complexes dans des services financiers, d'entreprises, de banques, d'assurances ou de cabinets d'audit. Il vise une insertion professionnelle rapide après la sortie de formation.</p> <p>L'exposé de la formation est clair. Les objectifs poursuivis, l'organisation pédagogique et le programme sont bien définis. L'architecture de la mention permet une spécialisation progressive, des enseignements étant mutualisés en M1 (deux UE communes au 1<sup>er</sup> semestre ensuite, trois axes de spécialisation).</p> <p>Les ADD précisent bien les compétences acquises à l'issue de la formation dans les différentes spécialités. Les fiches RNCP sont bien renseignées et précisent bien les métiers visés. Toutefois, la spécialité à orientation « recherche » présente une moins grande lisibilité en termes d'objectifs et de contenu.</p>
Environnement de la formation	<p>Les EC qui composent l'équipe pédagogique de la formation appartiennent à plusieurs équipes de recherche (essentiellement économie-gestion et marginalement en droit) reconnues par le CNRS (UMR). Ils encadrent des doctorants dépendant de l'école doctorale <i>Sciences de l'homme, des organisations et de la société</i> (SHOS), qui constitue l'école doctorale de l'Université Européenne de Bretagne dédiée notamment aux sciences de gestion. Les liens avec la recherche viennent de la présence de ces EC dans l'équipe pédagogique et des apports qu'ils peuvent effectuer dans le cadre des enseignements et de l'encadrement des travaux des étudiants. Les étudiants du parcours « recherche » sont étroitement associés aux travaux des équipes.</p> <p>Les liens de la formation avec l'environnement socio-économique sont très approfondis et anciens. Il existe ainsi des relations étroites, établies depuis longtemps avec de nombreux partenaires des professions bancaire, financière, comptable qui participent notamment aux enseignements et aux conseils de perfectionnement. Des partenariats sont également signés avec plusieurs associations professionnelles (ordre des experts comptables, commissaires aux comptes, trésoriers d'entreprises).</p> <p>Les différentes spécialités du master ne sont pas en concurrence directe avec d'autres diplômes de Rennes 1. Certaines spécialités sont rares en France (T, GDR). D'autres spécialités (notamment CCA et SICG) sont néanmoins dispensées dans d'autres établissements de la ComUE.</p>
Equipe pédagogique	<p>L'équipe pédagogique est composée d'EC, enseignants et professionnels. Les professionnels sont compétents pour assurer les enseignements qu'ils dispensent dans la formation. L'équipe pédagogique permanente relève essentiellement des sciences de gestion. Un axe de perfectionnement pourrait viser à développer la présence de professeurs ou professionnels étrangers.</p> <p>Les équipes pédagogiques des délocalisations sont également composées d'EC et d'enseignants locaux (Maroc) mais également d'enseignants de Rennes qui se déplacent pour assurer les cours (intégralité des enseignements au Luxembourg). L'équipe pédagogique de la délocalisation de la spécialité <i>Trésorerie</i> au Vietnam n'est pas présentée.</p> <p>L'ensemble des équipes pédagogiques semble participer au pilotage de la formation. Les responsables de chaque spécialité de la formation sont clairement identifiés.</p>
Effectifs et résultats	<p>Les effectifs de la formation toutes spécialités confondues sont d'environ 200 étudiants en M1 et un peu plus de 300 étudiants en M2, ils sont stables sur les dernières années. Les étudiants inscrits en M1 de la mention représentent environ 50 % des effectifs du M2, l'autre moitié des effectifs provenant d'entrées directes.</p> <p>Les effectifs des différents M2 sont globalement stables sauf pour la spécialité « recherche » qui voit ses effectifs fluctuer fortement d'une année à l'autre (entre 9 et 26 étudiants au cours des cinq dernières années). Les spécialités « recherche » et GDR présentent les effectifs les plus bas avec une moyenne de 15 étudiants par an (en baisse pour GDR ces dernières années).</p> <p>Les taux de réussite sont d'environ 85 % en M2 à l'échelle de la mention. On ne dispose pas des taux de réussite en M1. Les taux d'insertion dans chaque spécialité avoisinent les 100 % des répondants aux enquêtes à 30 mois réalisées par l'université. Le dossier détaille les enquêtes à six mois réalisées par l'IGR-IAE, qui confirment l'insertion rapide des diplômés dans une activité professionnelle ou par la poursuite en doctorat (avec un financement) pour la spécialité « recherche ». Toutefois, il convient de noter que les poursuites d'études en doctorat sont extrêmement limitées (trois étudiants parmi les répondants à l'enquête entre 2001 et 2014).</p>

Place de la recherche	<p>La place de la recherche est très importante dans la formation du fait de la présence de nombreux EC dans les équipes pédagogiques des différentes spécialités et spécialement dans la spécialité « recherche ».</p> <p>Les liens de la formation avec une structure de recherche sont donc conséquents puisque l'équipe pédagogique comprend de nombreux EC relevant essentiellement des sciences de gestion et du droit. Ces EC appartiennent à des équipes de recherche reconnues par le CNRS le CREM (Centre de Recherche en Economie et Management) UMR 6211 et l'IODE (Institut de l'Ouest Droit et Europe), UMR 6262. Ces laboratoires assurent ainsi un bon adossement de la formation à la recherche.</p> <p>Les EC qui interviennent dans la formation publient régulièrement dans des revues de référence des disciplines en rapport direct avec les spécialités de la formation et les cours enseignés.</p> <p>La promotion de la recherche est assurée dans un cours intitulé « Introduction à la recherche », placé dans toutes les filières de M1. Par ailleurs, les exigences associées à la rédaction en M1 et M2 du mémoire professionnel/rapport de stage ainsi que l'encadrement personnalisé des étudiants par un tuteur universitaire permettent de garantir une initiation à la recherche y compris dans les spécialités professionnelles.</p>
Place de la professionnalisation	<p>Le diplôme a une vocation très professionnalisante pour l'ensemble de ses spécialités y compris dans la spécialité « recherche » qui prévoit une insertion professionnelle possible hors du monde académique.</p> <p>Les diverses spécialités disposent de nombreux partenariats avec le monde économique et/ou avec des associations nationales qui lui permettent de proposer des certifications professionnelles reconnues dans le secteur financier (Bloomberg, Autorité des Marchés Financiers (AMF), Chartered Financial Analyst (CFA). Les étudiants disposent d'une salle de marché, de logiciels professionnels en système d'information, en gestion de trésorerie...</p> <p>Des dispositifs d'aide à l'insertion professionnelle offrent à l'étudiant un ensemble de leviers pour construire son projet professionnel pendant sa formation. Un « Forum entreprises » est organisé par l'établissement. Par ailleurs, un système de tutorat (Parcours Emploi Ad hoc) est mis en place afin de permettre à l'étudiant d'affiner son projet professionnel en adéquation avec le marché de l'emploi et les attentes des recruteurs. Ce tutorat permet à l'étudiant d'améliorer sa présentation écrite et orale pour se préparer à la recherche de ses stages et futurs emplois.</p> <p>La connaissance des milieux professionnels est également apportée par les nombreux intervenants professionnels du diplôme qui assurent une part importante des heures d'enseignement.</p> <p>Les compétences professionnelles visées et les techniques maîtrisées sont expliquées dans les fiches RNCP et les ADD.</p>
Place des projets et stages	<p>Pour les spécialités ouvertes en FI, il est prévu un stage obligatoire de quatre mois maximum en M1 et de six mois maximum en M2. La plupart des spécialités étant ouvertes à l'alternance (CP et/ou apprentissage) et à la FC, les stages sont alors remplacés par les périodes en entreprise. Il est à noter que la spécialité GDR est uniquement ouverte en alternance sous forme de contrat de professionnalisation. Les stages et/ou périodes en entreprise font l'objet d'un rapport et d'une soutenance devant un jury composé d'universitaires et de professionnels. On regrettera toutefois le faible nombre de stages réalisés à l'étranger dans la majorité des spécialités de la mention.</p> <p>De nombreux projets tutorés à vocation professionnalisante sont proposés aux étudiants dans les différentes spécialités et années de la formation notamment en système d'information, pour l'évaluation d'entreprises cotées (Corporate Metrics de JP Morgan) ou lors d'une introduction en bourse (chrono-évaluation d'une introduction).</p> <p>Les stages et les projets font l'objet de rapports et/ou soutenances. Ils sont valorisés sous la forme de crédits européens : entre 6 et 10 crédits européens selon les années et les spécialités pour ce qui concerne les stages.</p>
Place de l'international	<p>La formation est très ouverte sur l'international du fait de nombreux partenariats et accords. Ainsi, les étudiants de M1 ont la possibilité d'effectuer un semestre dans des 50 établissements partenaires de l'IGR-IAE et plus du tiers des étudiants de M1 réalisent un semestre dans des universités étrangères partenaires.</p> <p>Quatre spécialités du master sont délocalisées : au Maroc (Institut du Génie Appliqué de Casablanca et Fès) pour CCA et SICG, au Vietnam (Foreign Trade University) pour Trésorerie et au Luxembourg (Luxembourg Lifelong Learning Center) pour ASF.</p> <p>Plusieurs accords pour une double diplomation des étudiants sont mis en place avec des universités en Allemagne, au Canada, en Grèce, en Corée et en Chine.</p> <p>Des cours de finance sont assurés en anglais dans les différentes spécialités et les cours de la spécialité « recherche » sont presque intégralement dispensés en anglais.</p> <p>Les différentes spécialités accueillent régulièrement des étudiants étrangers, ils constituent l'essentiel de la promotion en master « recherche », confirmant que les étudiants de M1 de l'IGR poursuivent peu en M2 « recherche ». Enfin, les étudiants ont la possibilité de préparer le test of english for international communication (TOEIC).</p>

<p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p>	<p>Les étudiants de M1 proviennent essentiellement de la licence de gestion de l'IGR-IAE (accès de droit) et les étudiants de M2 du M1 de spécialité <i>Finance</i> de l'établissement. On note quelques admissions parallèles, notamment en CCA pour des titulaires de diplômes de formations comptables (après sélection). L'origine des étudiants est ainsi plus diversifiée en M2 qu'en M1. On notera que les étudiants en provenance du M1 de la mention ne choisissent jamais, ou très rarement, la spécialité « recherche », ce qui atteste du déficit d'attractivité locale de cette spécialité. En 2<sup>nde</sup> année, pour toutes les spécialités (FI et FA), plus de la moitié des étudiants provient du M1 FCC. L'autre moitié laisse place à des profils d'étudiants issus de M1 en gestion, de préférence en finance, économie et gestion, banque-finance, et école de commerce. S'agissant de la FC, les stagiaires sont essentiellement issus du monde professionnel (75 %) mais peuvent être également en recherche d'emploi (pour un quart d'entre eux). Il n'existe pas vraiment de passerelles de sortie. En effet, les spécialités visent l'insertion professionnelle directe à l'issue de la formation. Seules quelques spécialités (notamment SICG et <i>Trésorerie</i>) évoquent des dispositifs d'accompagnement des étudiants qui sont ceux de l'établissement (partenariats, forum...). Ces derniers ne sont pas jugés essentiels du fait du fort taux de sélection à l'entrée (de l'établissement même) qui conduit à des taux d'échec très faibles de la part des étudiants et à de très rares réorientations durant ou à l'issue de la formation. La signature de la convention IAE-EXCHANGE/IAE BRIDGE qui a pour vocation de favoriser l'accès en M2 pour les étudiants souhaitant changer d'IAE en fin de parcours serait de nature à augmenter la diversité des étudiants.</p>
<p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p>	<p>Le diplôme fonctionne quasi exclusivement en cours présentiel. Il est ouvert à la formation initiale classique (sauf GDR qui fonctionne exclusivement en CP), en CP (ASF, GDR), en FC (CCA et SIGC) et en apprentissage (CCA et SIGC). Toutes les spécialités sont ouvertes à Rennes. Les spécialités ASF, CCA, SIGC et <i>Trésorerie</i> sont délocalisés à l'étranger. L'intranet de l'université est utilisé pour la mise à disposition des informations pédagogiques aux étudiants. Une plateforme moodle sert à la consultation des cours et supports de l'équipe pédagogique mais il n'est pas fait état des enseignements concernés. Des outils de e-learning sont déployés pour former les étudiants en langue (Tell me more) ou leur permettre de manière volontaire de préparer des certifications professionnelles (Bloomberg, AMF). Des aménagements de parcours sont possibles pour les étudiants souffrant de handicap ou les sportifs de haut niveau, conformément à la politique de l'université. La formation est ouverte à la validation des acquis de l'expérience selon les modalités prévues par l'université (quelques dossiers ont donné lieu à des validations partielles ces dernières années).</p>
<p>Evaluation des étudiants</p>	<p>Les règles générales d'évaluation des étudiants et les modalités de contrôle des connaissances, la composition et les modalités de réunion des jurys ainsi que les règles de délivrance du diplôme sont conformes au règlement général de l'université. Elles sont validées chaque année dans les conseils centraux. Les règles d'affectation des crédits européens sont bien précisées pour chaque UE et n'appellent pas de commentaires particuliers, à l'exception peut-être de la spécialité ASF qui présente un morcellement excessif des UE. Le contrôle des connaissances se fait sous la forme d'un contrôle continu (notamment des projets) et/ou terminal, et garantit une égalité de traitement entre les différents groupes de formation.</p>
<p>Suivi de l'acquisition des compétences</p>	<p>Le dossier renvoie pour chaque spécialité au dossier « champ » de l'établissement qui lui-même est extrêmement succinct concernant le suivi de l'acquisition des compétences. Le dossier « champ » évoque la mise en place à venir d'un e-portfolio pour suivre l'acquisition des compétences de chaque étudiant. Un suivi particulier n'est pas mis en place pour les étudiants alternants en contrat de professionnalisation et plus encore, pour les étudiants en apprentissage, sous la forme d'un livret de l'apprenti par exemple ou par la mise en place de réunions de suivi. L'ADD est claire et bien renseignée, notamment en termes d'exigences et d'attendus des étudiants qui s'engageraient dans la formation. Une harmonisation des présentations par spécialité gagnerait à être mise en œuvre.</p>
<p>Suivi des diplômés</p>	<p>Le dossier renvoie au dossier « champ » de l'établissement qui lui-même est extrêmement succinct concernant le suivi des diplômés au-delà de l'existence d'enquêtes globales par questionnaire effectuée par l'observatoire de l'insertion professionnelle. Il est à noter qu'une enquête d'insertion des diplômés à six mois est réalisée par l'IGR-IAE. La formation bénéficie enfin du soutien de dispositifs tels que le club des anciens et d'annuaires des anciens par spécialité.</p>

<p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p>	<p>Un conseil de perfectionnement réunit au moins une fois par an les équipes pédagogiques et des professionnels des secteurs concernés par chacune des spécialités afin de réaliser une analyse critique des contenus de la formation. Ce conseil analyse également les évolutions des métiers visés et cherche à les intégrer dans la formation. Les étudiants sont associés à cette démarche. Les conclusions et préconisations de ces conseils sont discutées en conseil de l'institut. De manière plus informelle, le responsable de chaque spécialité peut être amené à réunir les enseignants concernés une ou plusieurs fois dans l'année pour améliorer la coordination des enseignements.</p> <p>Des outils d'évaluation précis et normés (questionnaires papiers ou en ligne) des enseignements par les étudiants sont utilisés à l'issue de la formation. Les résultats de ces enquêtes sont complétés par des échanges lors de réunions pédagogiques.</p> <p>L'autoévaluation est mise en place dans la formation notamment au travers de la certification Qualicert de tous les diplômes de l'IAE. Cette certification prévoit notamment la mise à disposition de nombreux documents pour les étudiants et des audits réguliers de chaque spécialité.</p> <p>Les pistes d'amélioration envisagées par l'équipe pédagogique consistent à systématiser l'évaluation des enseignements par des enquêtes en ligne et à donner une plus grande place aux professionnels dans le processus.</p>
---	---



# Observations de l'établissement

<b>Champ de formation</b>	Economie, gestion, management, entrepreneuriat
<b>Intitulé du diplôme</b>	Master mention Finance, comptabilité, contrôle de gestion

## Observations sur le rapport d'évaluation de l'HCERES

En réponse aux remarques formulées par le comité d'experts, l'équipe de formation souhaite apporter les précisions suivantes :

### Synthèse de l'évaluation

#### Observations :

1. Il est souligné que l'architecture de la mention est complexe. Cette architecture sera simplifiée dans la future offre par la décomposition de la mention (FCC) en trois mentions : mention Finance, mention Comptabilité-contrôle-audit et mention Contrôle de gestion et audit organisationnel.
2. La baisse des effectifs en GDR, qui est soulignée dans le rapport, provient du passage en Alternance de cette spécialité ; la croissance des effectifs est désormais régulière depuis l'ouverture en contrat de professionnalisation.
3. S'agissant de l'attractivité de la spécialité Etude et recherche en Finance, l'ouverture d'une option de préparation au CFA a permis une stabilisation des effectifs au niveau attendu.

### Analyse

#### Observations :

Il est indiqué dans le document "Un suivi particulier n'est pas mis en place pour les étudiants alternants en contrat de professionnalisation et plus encore, pour les étudiants en apprentissage, sous la forme d'un livret de l'apprenti par exemple ou par la mise en place de réunions de suivi. » Or, pour les spécialités CCA et SICG en apprentissage, il y a bien un livret d'apprentissage remplis chaque semaine et des réunions de suivi avec les maîtres d'apprentissage, comme avec les tuteurs pour les contrats de professionnalisation.

David ALIS



Président de l'Université de Rennes 1