

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Entités de recherche

Évaluation du HCERES sur l'unité  
interdisciplinaire :

Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en  
Éducation

LIRE

sous tutelle des  
établissements et organismes :

Université de la Nouvelle-Calédonie

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Entités de recherche

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel COSNARD, président

*Au nom du comité d'experts,<sup>2</sup>*

Bernadette TILLARD, présidente du comité

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

<sup>2</sup> Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2)

## Rapport d'évaluation

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous.

Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité.

Nom de l'unité : Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Éducation

Acronyme de l'unité : LIRE

Label demandé : EA interdisciplinaire

N° actuel : Création ex nihilo

Nom du directeur  
(2015-2016) :

Nom du porteur de projet  
(2017-2021) : M. Olivier GALY

## Membres du comité d'experts

Présidente : M<sup>me</sup> Bernadette TILLARD, Université Lille 1

Experts : M. Dominique BERGER, Université Lyon 1 (représentant du CNU)

Déléguée scientifique représentante du HCERES :

M<sup>me</sup> Chantal AMADE-ESCOT

## 1 • Introduction

### Historique et localisation géographique de l'unité

Le Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Éducation (LIRE) a été créé au sein de l'Université de la Nouvelle-Calédonie (UNC) à la suite la création de l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) au 1<sup>er</sup> février 2015. L'UNC ne possédant pas de département de sciences de l'éducation, l'ESPE ne pouvait pas s'appuyer sur une équipe de recherche existante dans ce champ scientifique.

Le projet de création d'une unité de recherche a donné lieu dès le début de l'année 2014 à une série de réunions visant à rassembler des chercheurs d'origine et de disciplines différentes autour de problématiques d'éducation et de formation. L'enjeu de la structuration d'une unité de recherche autour d'un projet partagé au sein de l'ESPE de l'UNC a fait émerger des modalités de recherche en éducation lui permettant d'exercer au mieux ses missions de formation dans un contexte géographique spécifique (la Nouvelle-Calédonie et l'Océanie)

### Équipe de direction

M. Olivier GALY, maître de conférences en Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (STAPS), actuellement porteur du projet de création du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Éducation (LIRE), est le directeur de l'unité de recherche

### Nomenclature HCERES

Le LIRE demande une évaluation interdisciplinaire au titre des SHS, des ST et des SVE. La dominante des recherches du LIRE étant le domaine de l'éducation, la discipline principale est SHS4\_3 Sciences de l'Éducation.

### Domaine d'activité

L'unité de recherche LIRE ambitionne de promouvoir la recherche en éducation en contexte multiculturel en Nouvelle-Calédonie et Océanie autour de deux thèmes principaux : « Réussite éducative en contexte multiculturel » ; « Jeunesse, mode de vie et santé en Océanie ». L'unité de recherche se donne des objets d'étude interdisciplinaires directement liés aux trois priorités scientifiques de la politique de site définie pour la Nouvelle-Calédonie, à savoir « la valorisation du capital naturel » ; « l'amélioration de la santé » ; « l'évolution sociale et institutionnelle ».

## Effectifs de l'unité

Composition de l'unité	Nombre au 30/06/2015	Nombre au 01/01/2017
N1 : Enseignants-chercheurs titulaires et assimilés	8	8
N2 : Chercheurs des EPST ou EPIC titulaires et assimilés		
N3 : Autres personnels titulaires (appui à la recherche et/ou n'ayant pas d'obligation de recherche)		
N4 : Autres enseignants-chercheurs (PREM, ECC, etc.)	1	
N5 : Autres chercheurs (DREM, post-doctorants, etc.)		
N6 : Autres personnels contractuels (appui à la recherche et/ou n'ayant pas d'obligation de recherche)		
N7 : Doctorants	2	
<b>TOTAL N1 à N7</b>	<b>11</b>	
Personnes habilitées à diriger des recherches ou assimilées	2	

LIRE comprend 21 membres dont 8 enseignants-chercheurs maîtres de conférences appartenant à 7 disciplines différentes : 2 en Histoire (section CNU 22) ; 1 dans chacune des disciplines suivantes : Informatique (section CNU 27) ; Physiologie (section CNU 66) ; Sciences de l'Éducation (section CNU 70) ; Sciences de l'Information et de la Communication (section CNU 71), Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (section CNU 74). Parmi les enseignants-chercheurs maîtres de conférences, est titulaire d'une Habilitation à Diriger les Recherches (HDR) soutenue dans les disciplines du CNU suivantes : 74 (Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives), 51 (Pathologie cardiorespiratoire et vasculaire).

A cet effectif d'enseignants-chercheurs s'ajoutent 2 doctorants (inscrits dans les disciplines des sections 71 et 74 du CNU) ; 3 enseignants du second degré (professeurs agrégés ou certifiés) titulaires d'un doctorat, respectivement dans les disciplines des sections 64-65 du CNU ; ainsi que 12 enseignants du second degré (professeurs agrégés ou certifiés) et un praticien hospitalier (PH HDR, section 51 du CNU). Ces derniers personnels n'ont pas d'obligation de recherche.

Au total, le comité d'experts souligne la diversité des profils et la faible représentation des sciences de l'éducation au sein de l'unité de recherche qui souhaite se constituer.

Bilan de l'unité	Période du 01/01/2010 au 30/06/2015
Thèses soutenues	Création ex nihilo
Post-doctorants ayant passé au moins 12 mois dans l'unité	Création ex nihilo
Nombre d'HDR soutenues	Création ex nihilo

## 2 • Appréciation sur l'unité interdisciplinaire

### Introduction

LIRE demande une évaluation au titre interdisciplinaire croisant : - les Sciences et Techniques (ST) - les Sciences du Vivant et de l'Environnement (SVE) - les Sciences Humaines et Sociales (SHS)

Il s'agit d'une unité de recherche en émergence. Deux thèmes sont envisagés :

- Thème 1 : Réussite éducative en contexte multiculturel ;
- Thème 2 : Jeunesse, mode de vie et santé en Océanie.

### Avis global sur l'unité interdisciplinaire

Le comité d'experts note une hétérogénéité forte des disciplines présentes sans que soit affirmé clairement une centration interdisciplinaire autour de questions éducatives transversales pouvant être abordées sous des éclairages interdisciplinaires. Cette hétérogénéité se retrouve aussi au sein des deux thèmes.

Le projet propose un regard pluridisciplinaire sur des objets centrés sur l'enfance et les jeunes (réussite éducative ; jeunesse, mode de vie et santé) qui entrent pleinement dans le champ disciplinaire des sciences de l'éducation. Le comité d'experts considère que ces objets ont un réel potentiel interdisciplinaire, mais que ce potentiel reste encore à construire.

Le défi de la création d'une équipe réellement interdisciplinaire sera à reconsidérer lors de la prochaine évaluation.

### Points forts et possibilités liées au contexte

Le projet est bien ancré dans le territoire à travers :

- son insertion dans le Consortium de Recherche, d'Enseignement Supérieur et d'Innovation Calédonien (CRESICA) ;
- la composition pluridisciplinaire de l'unité de recherche ;
- la thématique santé qui, dans ce territoire, pourrait ambitionner une approche réellement interdisciplinaire ;
- le fait que les deux thèmes envisagés relèvent de problématiques d'enseignement, d'éducation et de formation spécifiques à la Nouvelle-Calédonie et l'Océanie.

L'installation de LIRE au sein de l'ESPE est un atout qui pourrait permettre d'approfondir les liens entre les formations et la recherche. Le comité d'experts note un effort d'ouverture à travers la volonté des membres du LIRE de participer à des réseaux nationaux et internationaux : RIFEFF (Réseau International Francophone des Établissements de formation de formateurs), UNIRÈS (Réseau des universités pour l'éducation à la santé).

### Points faibles et risques liés au contexte

Les objectifs annoncés par le projet de l'unité de recherche ne permettent pas d'identifier une politique scientifique claire.

Sur le plan de la formation par la recherche, si LIRE participent à la formation des masters MEEF (Métier de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation), rien n'est dit sur la politique de formation doctorale envisagée par l'unité de recherche dans le cadre de l'unique école doctorale de site (École doctorale du Pacifique, ED 469).

L'hétérogénéité des disciplines représentées au sein du LIRE et la dimension fortement structurée autour de ces dernières conduisent à une dispersion importante des objets de recherche, voire un morcellement. Le comité d'évaluation souligne un clivage fort entre les deux thèmes alors que des intersections potentielles pourraient être explorées.

La petite taille de l'équipe et l'ambition des projets annoncés paraissent peu compatibles, d'autant que les partenaires locaux sont très peu évoqués (Comité d'éducation pour la santé (CODES) ; Action sanitaire et sociale ; Protection Maternelle et Infantile (PMI), Service de promotion de la santé en faveur des élèves, Agence Régionale de Santé (ARS).

Les productions scientifiques sont hétéroclites. La plupart des supports de publication sont peu connus et non référencés. L'équipe ne fait état que de quelques publications acceptées de type ACL en 1<sup>e</sup> auteur, dans les revues reconnues par le HCERES dans les domaines des sciences de l'éducation, des sciences sociales ou en santé publique.

### Recommandations

Le comité d'évaluation recommande de :

- problématiser la politique scientifique du LIRE autour des questions éducatives, de santé et de formation afin de développer la complémentarité entre les deux thèmes, dans une approche pluridisciplinaire ;
- repenser les thèmes dans une perspective théorique envisageant la santé au-delà des approches physiologiques et pathologiques ;
- resserrer les orientations de recherche afin de les rendre compatibles avec la taille de l'unité ;
- recentrer les publications sur les thèmes du projet ;
- retravailler le projet en associant les partenaires institutionnels locaux en charge des questions de réussite éducative, de santé, d'éducation ;
- structurer la formation doctorale et l'ancrer dans les problématiques de l'éducation en contexte multiculturel en Nouvelle-Calédonie et Océanie ;
- favoriser le recrutement d'enseignants-chercheurs en sciences de l'éducation, spécialisés dans les thèmes proposés.