



Évaluation de la recherche

ÉVALUATION DE L'UNITÉ INTERDISCIPLINAIRE :

Laboratoire Éducatifs et Pratiques de Santé
(LEPS)

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES :

Université Paris 13

—
CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2017-2018
VAGUE D



Pour le Hcéres¹ :

Michel Cosnard, Président

Au nom du comité d'experts² :

Laurent Gerbaud, Président du comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité.

PRÉSENTATION DE L'UNITÉ INTERDISCIPLINAIRE

Nom de l'unité :	Laboratoire Éducatifs et Pratiques de Santé
Acronyme de l'unité :	LEPS
Label demandé :	EA
Type de demande :	Renouvellement à l'identique
N° actuel :	3412
Nom du directeur (2017-2018) :	M. Rémi GAGNAYRE
Nom du porteur de projet (2019-2023) :	M. Rémi GAGNAYRE
Nombre de thèmes du projet :	3

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Président : M. Laurent GERBAUD, CHU Clermont-Ferrand, Université Clermont-Auvergne

Experts :

- M. Pascal AUQUIER, Aix Marseille Université (représentant du CNU)
- M. Dominique BERGER, Université Claude Bernard Lyon 1
- M^{me} Chantal EYMARD, Aix-Marseille-université
- M. David PEROL, Centre Léon Bérard Lyon

Conseillers scientifiques représentants du Hcéres :

- M^{me} Elisabeth BAUTIER
- M. Philippe VANHEMS

Représentants des établissements et organismes tutelles de l'unité :

- M. Jean-Pierre ASTRUC, Université Paris 13
- M. Jean-Luc DUMAS, UFR SMBH, Université Paris 13
- M^{me} Anne PELLE, Université Paris 13
- M. Jean-Charles VERHEYE, Université Paris 13

INTRODUCTION

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

Le laboratoire est situé au sein de l'UFR de Santé Médecine et Biologie Humaine Léonard de Vinci de l'Université Paris 13, Campus de Bobigny. Il est rattaché à l'École Doctorale Érasme ED 493 de Paris 13, école pluridisciplinaire.

Issu d'une équipe créée autour de l'éducation thérapeutique à partir de 1977, au sein du département de pédagogie des sciences de la santé de la Faculté de Médecine de Bobigny, ce laboratoire a d'abord été labellisé équipe d'accueil en sciences de l'éducation de 2005 à 2013. Dès cette période, l'équipe a une position de leader dans un domaine qui n'a cessé de croître en importance : l'éducation thérapeutique du patient. En 2013, après la fusion de deux équipes d'accueil, l'orientation a été modifiée en direction de la santé publique, changement justifié par l'évolution du positionnement de l'éducation thérapeutique du patient, devenue un enjeu majeur de santé publique. Le recrutement d'un professeur des universités - praticien hospitalier- a été à l'appui de cette évolution. L'équipe a alors été labellisée EA 3412 sous la nouvelle dénomination de Laboratoire Éducatons et Pratiques de Santé (LEPS), avec un changement de discipline et une habilitation en santé publique complétée par les sciences de l'éducation. Le LEPS héberge en son sein la chaire de sciences infirmières de l'Université Paris 13 et est porteur d'un projet de chaire des patients au sein de cette même université. Le précédent quinquennal a été marqué par de nombreux départs à la retraite dont celui du fondateur de cette équipe.

DIRECTION DE L'UNITÉ

Le directeur est M. Rémi GAGNAYRE (SHS4_3 Sciences de l'éducation), assisté d'un directeur adjoint : M. Pierre LOMBRIL (SVE6_1 Santé publique).

NOMENCLATURE HCÉRES

SVE6_1 Santé Publique ;
SHS4_3 Sciences de l'éducation.

DOMAINE D'ACTIVITÉ

Le LEPS est un laboratoire mono équipe dans le champ des éducations en santé du patient, structuré autour de trois thèmes :

- Intelligibilité, observance thérapeutique des patients (ETP) et changements du rôle et statut des patients ;
- Modèle et évaluation de l'ETP et des éducations en santé au sein d'interventions complexes en santé ;
- Analyse des pratiques et des organisations de santé en lien avec les éducations en santé.

EFFECTIFS DE L'UNITÉ

Composition de l'unité	Nombre au 30/06/2017	Nombre au 01/01/2019
Personnels permanents en activité		
Professeurs et assimilés	6	6
Maîtres de conférences et assimilés	7	7

Directeurs de recherche et assimilés	0	0
Chargés de recherche et assimilés	0	0
Conservateurs, cadres scientifiques (EPIC, fondations, industries, etc.)	0	0
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur	0	0
ITA, BIATSS autres personnels cadres et non-cadres des EPIC	3	3
TOTAL personnels permanents en activité	16	16
Personnels non-titulaires, émérites et autres		
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres	3	
Chercheurs non titulaires (dont post-doctorants), émérites et autres	2	
Autres personnels non titulaires (appui à la recherche)	3	
Doctorants	22	
TOTAL personnels non titulaires, émérites et autres	30	
TOTAL unité		
	46	

AVIS GLOBAL SUR L'UNITÉ INTERDISCIPLINAIRE

Le LEPS est une mono équipe relevant le défi de la pluridisciplinarité couvrant les sciences de l'éducation et la santé publique. Il développe une activité de recherche dans le champ des éducations en santé, où peu d'équipes labellisées sont impliquées. Il dispose d'une reconnaissance nationale et d'une large expérience et antériorité dans le domaine.

Dans les enjeux posés lors du précédent contrat, la question de la pérennité de l'équipe a été posée du fait des nombreux départs à la retraite annoncés ; le LEPS a su y répondre en assurant notamment la formation de nombreux doctorants et HDR. Il est passé de 19 enseignants-chercheurs et 11 doctorants en 2013 à 13 enseignants chercheurs, 23 doctorants et 9 HDR en cours en 2018. L'équipe comporte également 16 chercheurs associés, dont le positionnement est à structurer. Ces éléments témoignent d'une dynamique favorable.

Le projet qui a été développé s'inscrit dans la continuité de celui proposé il y a 5 ans. Il est structuré autour de 3 thèmes. Cette organisation du LEPS en trois thèmes interdépendants procède donc d'une logique de cohérence interne à l'équipe. Ce qui amène à interroger sa lisibilité externe. En effet, la structuration actuelle par thème pourrait masquer le fait que le LEPS a développé une approche de recherche translationnelle, unissant ses thèmes internes au profit de finalités transversales. La mise en avant de ces finalités transversales porteuses d'enjeux d'avenir lisibles doit être aussi envisagée (e-santé, engagement des patients et des familles, littératie en santé, stratégies évaluatives en éducation thérapeutique), tout comme le développement de l'éducation thérapeutique dans des thématiques complexes encore insuffisamment explorées comme par exemple en oncologie). Une approche par thématiques transversales doterait aussi l'équipe d'objets applicatifs partagés qui s'incluraient dans ses contextes d'action. Cela pourrait donner de nouvelles orientations stratégiques sans modifier les répartitions thématiques qui structurent le LEPS. Il est

important que l'ensemble des recherches et la mutualisation des données concourent à la stratégie de l'équipe et à sa production scientifique.

Le LEPS a en charge 3 parcours de master, 2 DU et une licence, ce qui se traduit par une charge d'enseignement très élevée impactant une part importante des moyens humains qu'il pourrait consacrer à son développement.

Lors du précédent quinquennal, le LEPS a notablement augmenté le nombre de ses publications dans ses deux habilitations. Cette stratégie de publication aurait pu être davantage orientée vers des revues internationales plus valorisées prenant en compte les critères spécifiques des nécessaires recrutements à envisager. Le renforcement de la politique de publication permettra d'assurer le maintien de sa position référente. L'équilibre entre publications en santé publique et sciences de l'éducation est à surveiller.

Le LEPS dispose de nombreux partenariats tant au niveau institutionnel (ARS, DGS ...), que de recherche ainsi qu'avec le milieu associatif (associations de patients). La démarche volontariste engagée par l'équipe lui assure donc une position d'excellence et de référence dans le domaine d'interface qu'elle représente dans un domaine de recherche, l'éducation thérapeutique, encore sous investi et peu évalué en France. Son positionnement comme référence nationale sera cependant à renforcer, ce qui nécessitera un appui actif de son université. Il conviendra d'accompagner l'équipe dans une stratégie de renforcement avec son environnement externe afin d'asseoir le rôle leader de l'équipe qui lui est dévolu par la communauté scientifique. En effet, le LEPS structure reconnue doit développer une stratégie plus ambitieuse de force fédératrice nationale, voire internationale, dans les champs de compétences très spécifiques affichés, notamment en élargissant le champ de ses partenariats.

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales
Évaluation des établissements
Évaluation de la recherche
Évaluation des écoles doctorales
Évaluation des formations
Évaluation à l'étranger



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

