

RÉSUMÉ FINAL DE L'ÉVALUATION DE L'UNITÉ :

Interactions, corpus, apprentissages,
représentations (ICAR)

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES :

Centre national de la recherche
scientifique – CNRS

ENS de Lyon

Université Lumière - Lyon 2

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2019-2020
VAGUE A



Pour le Hcéres¹ :

Nelly Dupin, Présidente par
intérim

Au nom du comité d'experts² :

Annette Gerstenberg, Présidente du
comité d'experts

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

¹ Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président". (Article 8, alinéa 5) ;

² Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

Les données chiffrées présentées dans le tableau de ce document sont extraites des fichiers déposés par la tutelle dépositaire au nom de l'unité.

PRÉSENTATION DE L'UNITÉ

| | |
|--|---|
| Nom de l'unité : | Interactions, corpus, apprentissages, représentations |
| Acronyme de l'unité : | ICAR |
| Label et N° actuels : | UMR 5191 |
| ID RNSR : | 200311862K |
| Type de demande : | Renouvellement à l'identique |
| Nom du directeur (2019-2020) : | M ^{me} Sandra Teston-Bonnard |
| Nom du porteur de projet (2021-2025) : | M. Pierluigi Basso |
| Nombre d'équipes et /ou de thèmes du projet : | 3 équipes (+ 3 axes thématiques transversaux) |

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

| | |
|---------------------|---|
| Présidente : | M ^{me} Annette Gerstenberg, Université de Potsdam, Allemagne |
| Experts : | M ^{me} Patricia Guylaine Brun-Trigaud, Centre national de la recherche scientifique M. Gabriel Bergounioux, Université d'Orléans M. Andreas Duffer, Ludwig-Maximilians-Universität München, Allemagne M. Oreste Floquet, Sapienza Università di Roma, Italie M. Freiderikos Valetopoulos, Université de Poitiers |

REPRÉSENTANT DU HCÉRES

M. Bernard Laks

REPRÉSENTANTS DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ

M^{me} Isabelle Von Bueltzingsloewen, Université Lumière Lyon 2
M. Thierry Dauxois, ENS Lyon
M^{me} Hamida Demirdache, CNRS

INTRODUCTION

HISTORIQUE, LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE ET ÉCOSYSTÈME DE RECHERCHE

ICAR a une histoire longue représentative des évolutions de la recherche en sciences du langage sur le site de Lyon. On peut faire remonter son émergence à la fondation du GRIC en 1999, devenu GRIC/ICAR en 2002 puis ICAR depuis 2006. La dénomination a été conservée au moment de l'apport des sciences de l'éducation avec l'intégration de quelques membres de l'IFE (Institut Français de l'Éducation). ICAR est aujourd'hui, avec 5 autres UMR, associé aux activités du LLE (Unité Mixte de Service « Le Laboratoire de l'Éducation »). Ces rapprochements, aujourd'hui encore lisibles dans l'organigramme, soulèvent la question de leur pertinence, entre les profits attendus d'une extension et la nécessité d'une structuration à partir d'un projet scientifique global et bien identifié.

S'il existe des collaborations ponctuelles et une convention particulière avec Lyon 1, il n'est pas fait état d'une politique particulière de rapprochement à l'échelle de la métropole (avec l'UMR Dynamiques du Langage, DDL de Lyon 2 et la Maison des Sciences de l'Homme en particulier), les initiatives en ce sens restant limitées à des actions ponctuelles comme le confirment les réponses aux questions. Il en va de même au sein de la région, en particulier avec le pôle grenoblois. La contribution du Labex Etudes avancées sur la complexité du langage (ASLAN) aux différents programmes permet néanmoins un certain rapprochement.

DIRECTION DE L'UNITÉ

Postérieurement à la rédaction du rapport en 2019, des changements sont intervenus au niveau de la direction du laboratoire, dont la direction provisoire est désormais assurée par M. Pierluigi Basso en co-direction avec Isabel Colon de Carvajal. Il n'y avait pas jusqu'à présent de directeur adjoint mais un service de gestion avec une personne à temps complet en charge du secrétariat de direction. A côté du conseil de laboratoire, cinq commissions prennent en charge (i) les finances, (ii) l'administration des locaux, (iii) la communication, (iv) l'animation doctorale et (v) l'articulation enseignement/recherche. Apportent également leur contribution dans les fonctions support de la recherche, au moment de la rédaction du dossier, un chargé de valorisation et une documentaliste.

NOMENCLATURE HCÉRES

SHS 4_1 Linguistique – SHS4_3 Sciences de l'éducation

THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

L'unité de recherche a fait le choix d'une structuration large en trois équipes qui se déclinent à leur tour en groupes de travail :

- ADIS (Apprentissages, Discours, Interactions, Savoirs Linguistiques, Scientifiques et techniques) centré sur les sciences de l'éducation, la didactique et l'interaction dans le cadre de la formation ;
- Cédilles (Corpus Énonciation Discours Informatique Linguistique Langues Et Sémiotiques) orienté vers l'analyse linguistique et sémiotique des langues à partir de corpus multimodaux ;
- InSitu : (INteractions et Situations, praTiques et oUtils) qui traite de la relation entre les langues et les locuteurs, d'un point de vue cognitif et émotif.

Durant le contrat, deux cellules, CCC « Corpus Complexes » et ELIOT « Etudes du Langage en Interaction à l'Oral et dans le Texte » ont parachevé ce dispositif, le premier pour assurer une expertise sur les corpus auprès de tous les chercheurs, le second avec une visée de valorisation orientée vers différents secteurs d'activité (santé, formation, patrimoine...).

EFFECTIFS DE L'UNITÉ

| Interactions Corpus Apprentissages Représentations (ICAR) | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| Personnels en activité | Nombre au 30/06/2019 | Nombre au 01/01/2021 |
| Professeurs et assimilés | 13 | 8 |
| Maîtres de conférences et assimilés | 21 | 21 |
| Directeurs de recherche et assimilés | 1 | 1 |
| Chargés de recherche et assimilés | 4 | 4 |
| Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries... | 0 | 0 |
| Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur | 1 | 1 |
| ITA-BIATSS, autres personnels cadre et non cadre EPIC... | 13 | 13 |
| Sous-total personnels permanents en activité | 53 | 48 |
| Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres | 4 | |
| Chercheurs non titulaires, émérites et autres (excepté doctorants) | 1 | |
| Doctorants | 67 | |
| Autres personnels non titulaires | 15 | |
| Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres | 87 | |
| Total personnels | 140 | 96 |

AVIS GLOBAL SUR L'UNITÉ

ICAR entend représenter, aux différentes échelles, un élément important du maillage de la recherche en sciences du langage, bénéficiant à la fois :

- d'une implantation consistante dans les formations de l'université Lyon 2, à l'ENS et à l'INSPE ;
- des ressources financières abondées par le Labex ASLAN et l'ANR, avec une compensation par les autres tutelles de l'érosion de l'apport du CNRS ;
- d'un apport significatif en personnels CNRS, 1 DR, 4 CR et des personnels d'appui à la recherche auxquels s'ajoutent des post-doc ;
- d'une réelle visibilité dans un certain nombre de domaines (corpus multimodaux, interaction, sémiotique, didactique, langues...) dont la diversité ne permet pas de repérer quelle en serait la ligne de force.

Ces qualités, associées à un effectif significatif, ont imposé ICAR comme un élément majeur du champ des sciences du langage. Si cette présence scientifique sur différents secteurs se retrouve également au niveau national et international, quatre questions restent posées :

- le pilotage stratégique de l'unité ;
- l'organisation partagée de la recherche à l'échelle métropolitaine et régionale ;
- la cohérence d'un ensemble qui s'est constitué par une agrégation successive d'unités, d'équipes et d'un institut et qui conserve, dans toute son organisation, l'empreinte de cette subdivision en domaines ;

- des lacunes dans la couverture des différents champs disciplinaires des sciences du langage : si la linguistique de corpus, les interactions, la sémiotique, la didactique constituent des points forts, avec une ouverture vers les sciences cognitives, l'étude de l'arabe et les applications vers la santé et l'école, il est surprenant de constater la quasi-absence de réponse à une requête dans le document pour les termes « phonétique » et « phonologie », révélant des angles morts dans la couverture des savoirs en sciences du langage. Ce point qui faisait partie des questions posées avant la visite prévue n'a pas donné lieu à une réponse écrite satisfaisante.

En proposant de reconduire à l'identique sa configuration actuelle, l'unité ne semble pas se donner les moyens de surmonter des problèmes devenus patents avec la crise de gouvernance : l'accumulation des disciplines et leur poids relatif en interne posent la question de l'orientation scientifique et des perspectives offertes au domaine propre des sciences du langage dans le panorama de la recherche en France et à l'international.

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des coordinations territoriales
Évaluation des établissements
Évaluation de la recherche
Évaluation des écoles doctorales
Évaluation des formations
Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein
75013 Paris, France
T. 33 (0)1 55 55 60 10

hceres.fr

[@Hceres_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)