

Évaluation de la recherche

RAPPORT D'ÉVALUATION DE L'UNITÉ

LaRAC - Laboratoire de Recherche sur les
Apprentissages en Contexte

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET
ORGANISMES :

Université Grenoble Alpes - UGA

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2025-2026
VAGUE A

Rapport publié le 12/01/2026

Au nom du comité d'experts :

Jean-Charles Chabanne, président du comité

Pour le Hcéres :

Coralie Chevallier, présidente du Hcéres

En application des articles R. 114-15 et R. 114-10 du code de la recherche, les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts sont signés par les présidents de ces comités et contresignés par la présidente du Hcéres.

Pour faciliter la lecture du document, les noms employés dans ce rapport pour désigner des fonctions, des métiers ou des responsabilités (expert, chercheur, enseignant-chercheur, professeur, maître de conférences, ingénieur, technicien, directeur, doctorant, etc.) le sont au sens générique et ont une valeur neutre.

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité. Les données chiffrées de ce rapport sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

Cette version du rapport est publique au titre du décret n° 2021-1537 du 29 novembre 2021. Des parties considérées comme confidentielles ainsi que les réponses aux points d'attention des tutelles ne figurent pas dans cette version du rapport.

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Président : M. Jean-Charles Chabanne, PREM, ENS de Lyon

Mme Nathalie Huet, PR, Université Toulouse Jean Jaurès

Expert(e)s : Mme Lucie Mougenot, PR, Université de Picardie Jules Verne (représentante du CNU)

M. Gérard Sensevy, PREM, Inspe de Bretagne

CONSEILLÈRE SCIENTIFIQUE DU HCÉRES

Mme Élisabeth Bautier

REPRÉSENTANTE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ DE RECHERCHE

Mme Anna Ghimenton, Directrice adjointe du pôle SHS, UGA

CARACTÉRISATION DE L'UNITÉ

- Nom : Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte
- Acronyme : LaRAC
- Label et numéro : ER UGA (ex EA 602)
- Composition de l'équipe de direction : 2020-2024 : M. Pascal Pansu (directeur), 2024-2029 : Mme Anna Potocki (directrice), 2024-2029 : Mme Nadia Leroy, (directrice adjointe)

PANELS SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

SHS Sciences humaines et sociales

SHS4 L'esprit humain et sa complexité

THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

Les travaux du LaRAC contribuent à l'étude des processus d'apprentissage en vue de comprendre les phénomènes de production d'inégalités. Ces processus sont toujours abordés en contexte, à savoir dans des environnements sociaux qui y jouent leur rôle, ce qui appelle notamment le croisement, au sein des sciences de l'éducation et de la formation, des perspectives psychologiques et sociologiques. Ces environnements ne se limitent pas aux seuls contextes d'éducation « formelle », scolaire et académique, mais aussi à d'autres domaines de la vie sociale comme la production de biens et de services, l'environnement et la santé.

Sur le plan méthodologique, le LaRAC ambitionne de contribuer au développement de méthodologies mixtes qui combinent des méthodes quantitatives et qualitatives. Les premières sont appuyées sur l'utilisation de modélisations statistiques avancées pour examiner avec précision les liens entre différentes variables, et évaluer l'impact croisé de facteurs contextuels et individuels sur les processus d'apprentissage/développement. Le LaRAC cherche à articuler ces approches quantitatives avec des approches qualitatives, considérées comme indispensables pour appréhender en finesse la complexité des dynamiques éducatives et l'activité des acteurs dans les contextes empiriques, à différentes échelles articulées : micro (individuel), méso (interindividuel et situationnel) et macro (institutionnel et social).

Le LaRAC souhaite également être reconnu pour son expertise en suivis longitudinaux, indispensables pour étudier les dynamiques éducatives sur le long terme et à grande échelle, en particulier la diffusion et l'appropriation des innovations pédagogiques. C'est pourquoi, à partir de ses travaux, le LaRAC identifie comme objet de recherche les conditions (et les verrous) de la transformation des connaissances issues de la recherche (fondées sur des « données probantes »), et comme visée applicative, la co-production de pratiques concrètes d'intervention, adaptées aux besoins des acteurs des milieux éducatifs et de formation dans des contextes variés, susceptibles de s'installer durablement et d'être réappropriées.

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

Le LaRAC est localisé sur le campus de Saint Martin d'Hères de l'université Grenoble Alpes, au sein d'un bâtiment qu'il partage avec l'UFR SHS et d'autres laboratoires intéressés par les questions d'éducation et de formation (LPNC : Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition ; LIP/PC2S : Laboratoire InterUniversitaire de Psychologie. Personnalité, Cognition, Changement Social ; PACTE : laboratoire de sciences sociales), ce qui facilite des collaborations régulières.

Le LaRAC est une unité de recherche qui existe depuis 30 ans. Sa dénomination est une reformulation plus précise, en 2016, de son précédent intitulé : LSE (Laboratoire des Sciences de l'Éducation). Son organisation interne a été repensée (voir la section Prise en compte du précédent contrat). Le LaRAC s'est inscrit dans le cadre des restructurations du site universitaire grenoblois lors de la constitution par fusion de l'Université Grenoble Alpes (UGA), qui s'est poursuivie en 2020, par la constitution d'une « université intégrée », incorporant l'Institut Polytechnique de Grenoble, Sciences Po Grenoble et l'École Nationale Supérieure d'Architecture de Grenoble. Ce contexte fortement évolutif a imposé des réorientations majeures pour le LaRAC. Son projet scientifique a été repositionné par rapport aux autres UR du domaine commun de l'éducation et de la formation, en s'appuyant sur sa spécificité méthodologique et théorique (croisement en son sein de la didactique, de la psychologie et, plus récemment, de la sociologie).

ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DE L'UNITÉ

Sur 20 enseignants-chercheurs (EC), 14 EC du LaRAC relèvent de la section CNU 70 (Sciences de l'Éducation et de la Formation), 5 de la section 16 (Psychologie) et 1 de la section 42 (Médecine-Morphologie et Morphogenèse). 12 d'entre eux constituent la totalité de l'équipe pédagogique du département des Sciences de l'Éducation et de la Formation de l'UGA ; 6 enseignent à l'INSPE de Grenoble ; 3 enseignent respectivement dans le département de sociologie de l'UGA, l'école de chirurgie des Alpes Française (CHU Grenoble) et l'Institut Universitaire Technologique (IUT2) de Grenoble.

Le LaRAC entretient de nombreux liens avec son environnement de recherche, à plusieurs échelles, et ses membres y occupent des postes à responsabilité. Au niveau du site grenoblois, le LaRAC est rattaché à L'École Doctorale des Sciences de l'Homme, du Politique et du Territoire (ED 454-SHPT). La Maison des Sciences de l'Homme (MSH) Alpes lui offre des ressources partagées, des lieux de réunions, l'accès à ses réseaux interdisciplinaires et partage avec la Maison de la Création et de l'Innovation (MaCI) PLATIPUS, une plateforme technologique qui donne accès à du matériel d'expérimentation, des logiciels techniques (tels que Qualtrics et Sphinx). Une membre du LaRAC est référente au sein de cette plateforme, et le LaRAC y met à disposition le matériel qu'il a pu financer sur ses propres projets. Le LaRAC est représenté au bureau de direction du Pôle Grenoble Cognition (intégré au labex CerCoG fin 2024) qui développe un projet interdisciplinaire en neurosciences. Le LaRAC est également impliqué dans la FR INNOVACS, structure de transfert entre la recherche académique et le monde socio-économique. INNOVACS rassemble 19 laboratoires de recherche en SHS et sciences de l'ingénieur. Par ailleurs, le LaRAC bénéficie de l'appui de Floralis, structure de valorisation et de transfert technologique de l'Université Grenoble Alpes (UGA), qui a géré plusieurs contrats de recherche partenariale et appliquée.

L'UGA en tant qu'« université intégrée » a regroupé ses composantes en six pôles thématiques, dont le Pôle Sciences Humaines et Sociales (16 laboratoires en SHS). Les pôles doivent assurer des synergies entre laboratoires et disciplines, et le LaRAC y a été fortement impliqué en assurant la direction du pôle SHS sur la période, tout en y représentant sa thématique entre pratiques éducatives, langage et cognition.

Le positionnement ouvert du LaRAC au sein de l'université intégrée est également concrétisé par les collaborations de l'unité avec plusieurs structures de soins et de formation en santé, notamment le Centre Hospitalier Universitaire (CHU) Grenoble Alpes, l'Institut de Formation des Professions de Santé (IFPS) de l'Université Grenoble Alpes, et le Centre d'Enseignement par Simulation de Chambéry (CEnSIM). Ces partenariats se traduisent par des projets de recherche conjoints visant à améliorer les pratiques pédagogiques et professionnelles dans les domaines de la formation en santé. Un MCU-PH du Laboratoire d'Anatomie Des Alpes Françaises (École de Chirurgie) a été rattaché au LaRAC, ce qui atteste sa position reconnue à l'interface des mondes de la santé et de l'éducation/formation. Un autre indicateur de ce positionnement ouvert est l'engagement du LaRAC dans la mise en place d'un DUEFO (Département Universitaire d'Enseignement et de Formation en Orthophonie), en collaboration avec le CHU et l'UFR Médecine (ce qui est une originalité, tant les recherches et les formations sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture se sont développées séparément en orthophonie et en didactique).

Le LaRAC a été un des acteurs fondateurs du Pôle Pilote Pégase, lauréat régional de l'appel à projets PIA3. Pégase vise à transformer les pratiques d'enseignement, mais aussi de formation, de la maternelle au lycée. Il associe les laboratoires des universités de Grenoble et de Chambéry, les instituts de formation (INSPE), les Rectorats de Grenoble et de Guyane, et l'ensemble de la communauté enseignante. Le LaRAC occupe des rôles clés au sein du pôle, notamment la direction du comité d'orientation stratégique et de pilotage (COSP), la participation au comité exécutif (Comex), ainsi que la responsabilité des deux actions de recherche du pôle : l'action 3 (« Mettre en oeuvre une véritable R&D collaborative entre enseignants, chercheurs et formateurs », qui inclut le PupilLab) et l'action 4 (« Co-élaborer des pratiques enseignantes et évaluer leur efficacité à long terme »), qui caractérisent ses orientations de recherche actuelles.

Par ailleurs, le LaRAC est membre des directions ou des comités scientifiques de divers projets labellisés idex et labex de l'UGA, tels que CerCoG, l'Equipex IDEE, le labex Architecture, Smart Energy, GATES (Grenoble ATtractiveness and ExcellencES) et le MIAI@Grenoble Alpes (MIAI : Multidisciplinary Institute of Artificial Intelligence), Institut Interdisciplinaire en Intelligence Artificielle (3IA) de Grenoble.

EFFECTIFS DE L'UNITÉ : EN PERSONNES PHYSIQUES AU 31/12/2024

Catégories de personnel	Effectifs
Professeurs et assimilés	5
Maîtres de conférences et assimilés	15
Directeurs de recherche et assimilés	0
Chargés de recherche et assimilés	0
Personnels d'appui à la recherche	1
Sous-total personnels permanents en activité	21
Enseignants-chercheurs et chercheurs non permanents et assimilés	7
Personnels non permanents d'appui à la recherche	1
Post-doctorants	9
Doctorants	17
Sous-total personnels non permanents en activité	34
Total personnels	55

RÉPARTITION DES PERMANENTS DE L'UNITÉ PAR EMPLOYEUR : EN PERSONNES PHYSIQUES AU 31/12/2024. LES EMPLOYEURS NON TUTELLES SONT REGROUPÉS SOUS L'INTITULÉ « AUTRES ».

Nom de l'employeur	EC	C	PAR
UGA	20	0	1
Total général	20	0	1

AVIS GLOBAL

Le projet scientifique du LaRAC est cohérent et original dans le paysage des sciences de l'éducation et de la formation en France. Les travaux du LaRAC portent sur les processus d'apprentissage en vue de comprendre certains phénomènes de production d'inégalités, abordés dans différents contextes sociaux : contextes d'éducation « formelle », scolaire et académique, production de biens et de services, environnement et santé (projets PROFAN : nouvelles compétences pour l'enseignement professionnel, DEIFA : diversité des modèles pédagogiques de l'alternance). Le domaine social d'application est la formation des acteurs de terrain : professeurs, conseillers pédagogiques, formateurs, conseillers d'éducation, cadres de l'EN, professionnels de santé (e.g., sage-femmes, chirurgiens), éducateurs spécialisés, etc. Le point fort du LaRAC est d'aborder la production des inégalités d'apprentissage en cherchant à croiser les approches psychologiques, didactiques et sociologiques, mises en relation à plusieurs échelles : micro (individuel), méso (interindividuel et situationnel) et macro (social et institutionnel).

Pour cela, le LaRAC développe des méthodologies mixtes qui combinent des méthodes quantitatives et qualitatives. Les premières sont appuyées sur l'utilisation de modélisations statistiques avancées pour mesurer l'impact croisé de facteurs contextuels et individuels sur les processus d'apprentissage/développement et leurs obstacles (projet SchoolBias soutenu par l'ANR). Le LaRAC cherche à les articuler avec des approches qualitatives, considérées comme indispensables pour appréhender en finesse la complexité des dynamiques éducatives et l'activité des acteurs dans les contextes empiriques, aux différentes échelles prises en compte. Souhaitant situer ces processus sur le long terme et à grande échelle, le LaRAC construit une expertise en suivis longitudinaux, pour accéder aux dynamiques éducatives sur le long terme, et en particulier le passage à l'échelle des changements de pratique et leur implémentation durable.

Dans cette perspective, le LaRAC contribue aux recherches sur les conditions (et les verrous) de la transformation des connaissances fondées sur des «données probantes» en outils et en pratiques concrets d'intervention, adaptés aux besoins des acteurs des milieux éducatifs et de formation dans des contextes variés. Cela impose d'aller au-delà des seules problématiques de la dissémination, pour intégrer les conditions d'appropriation durable par les acteurs. Cet enjeu amène le LaRAC à développer des dispositifs de recherche prenant en compte le point de vue et l'expérience des utilisateurs finaux, enseignants ou formateurs, comme celles engagées dans le cadre du programme PEGASE, dont le partenaire principal est le Rectorat de Grenoble. Le LaRAC produit des instruments pour l'enseignement et la formation qu'il valorise (brevet du programme Dr-All, régulation des comportements perturbateurs en classe).

Les capacités d'auto-financement du LaRAC sont significatives en regard de ses effectifs, par comparaison avec le budget des UR en sciences de l'éducation et de la formation de taille comparable : 4 M€ sur cinq ans. La reconnaissance du LaRAC est attestée par son succès à six projets soutenus par l'ANR (dont deux projets pilotés) auxquels s'ajoutent six projets financés par les programmes investissement d'avenir (PIA), en particulier le Pôle Pilote Pégase (2020-2030, PIA 3) dédié à la formation des enseignants et à la recherche pour l'éducation, et de nombreux projets nationaux et locaux. Les ressources financières obtenues par contrat sur la période considérée s'élèvent à environ 3,9 millions.

Les chercheurs du LaRAC peuvent s'inscrire parallèlement dans plusieurs actions de recherche, mobilisant ainsi complètement la pluridisciplinarité propre aux SEF (sur 20 EC, 14 EC relèvent de la section Sciences de l'Éducation et de la Formation) et aux autres disciplines représentées : Psychologie (n=3), Sociologie (2) et Médecine (1).

Ses publications sont nombreuses et de qualité, la part d'entre elles publiées dans des revues internationales de haut rang, on compte plus de 160 articles dont une centaine en anglais, dans des revues à comité de lecture reconnues, une dizaine de numéros spéciaux de revues, une douzaine d'ouvrages, plus d'une quarantaine de chapitres d'ouvrage).

Le LaRAC est bien identifié par sa tutelle : il finance une grande part de son activité sur AAP internes à l'UGA ; ses chercheurs occupent des postes à responsabilité dans différents programmes et instances de l'UGA (FR INNOVACS, PIA 3 : COSP et COMEX de PEGASE). Il s'inscrit dans le développement de dynamiques interdisciplinaires encouragé par l'UGA (collaboration avec les labos PACTE, LIP, LIG, LJK, LPNC [informatique, sc. sociales, ingénierie...], collaboration avec la recherche en santé ; co-directions de thèse). Il est aussi bien présent dans des instances d'évaluation et de pilotage de la recherche, ce qui lui confère une certaine responsabilité nationale de conseil et d'orientation (CNU, Comité d'orientation scientifique et stratégique du Programme Prioritaire de Recherche «sciences pour l'éducation», Conseil Scientifique de l'Education Nationale).

Les doctorants du LaRAC bénéficient de bonnes conditions de travail : locaux dédiés, financement sur contrat, intégration aux opérations de recherche, aide aux mobilités, etc. Un des risques du LaRAC reste cependant le recrutement de ses doctorants, alors qu'il est l'unique laboratoire d'appui du département de sciences de l'éducation de l'UGA. S'il recrute au-delà du site grenoblois et dans d'autres disciplines, un des chantiers qu'il doit ouvrir est d'actualiser son offre en master pour conforter son attractivité locale.

ÉVALUATION DÉTAILLÉE DE L'UNITÉ

A - PRISE EN COMPTE DES RECOMMANDATIONS DU PRÉCÉDENT RAPPORT

La précédente évaluation du LaRAC lui a permis de poursuivre son développement sur plusieurs des points forts qui avaient été identifiés : son identité scientifique affirmée, son intégration solide dans le cadre institutionnel local, mais aussi dans un réseau de partenariats académiques riche ; son inscription dans des réseaux scientifiques nationaux et internationaux ; la qualité de sa production scientifique nationale et internationale ; son autonomie financière assurée par des succès à AAP et son inscription dans des projets structurants ; le développement de la dimension applicative/technologique de ses travaux.

Deux points d'attention avaient été identifiés : l'effectif des doctorants, lui-même lié à celui des encadrants HDR. Deux nouvelles habilitations à diriger des recherches ont été soutenues en 2019 et en 2023. De plus, trois MCF sont candidats à l'HDR en 2025. Sur la période évaluée, le LaRAC a encadré 34 doctorants. En 2025, 17 thèses sont en cours, tandis que 14 ont été soutenues avec succès. Le ratio doctorants/HDR est de 5/1, imposé par les règles de l'ED, mais l'unité le juge optimal. Point important : la moitié des doctorants, soit 17 d'entre eux au total sur la période, bénéficient d'un financement, et chacun a accès à un bureau au sein du LaRAC, qui finance au moins une participation annuelle des doctorants aux colloques qu'ils soient nationaux ou internationaux. 28 publications (articles, proceedings, ou chapitres d'ouvrage) ont été signées par les doctorants en première signature.

B - DOMAINES D'ÉVALUATION

DOMAINE 1 : OBJECTIFS SCIENTIFIQUES, ORGANISATION ET RESSOURCES DE L'UNITÉ

Appréciation sur les objectifs scientifiques, l'organisation et les ressources de l'unité

L'unité est organisée autour d'un objectif scientifique qui se décline en différents projets de recherche. Elle s'organise ainsi en équipe unique pour favoriser l'interdisciplinarité et encourager la participation des membres aux différents projets. Elle propose des événements scientifiques chaque mois, avec ou sans invités extérieurs. Elle est très reconnue dans son environnement et est représentée dans différentes structures locales et projets portés par l'UGA (Fédération de Recherche-FR-, PIA 3, comité exécutif). L'unité est soutenue financièrement par l'UGA, et complète cette dotation par de nombreux contrats de recherche, surtout au plan local et national (financés par l'ANR). Ces opérations de recherche mettent en évidence des collaborations avec d'autres universités, surtout par le biais des financements ANR (6). L'unité soutient les nouveaux arrivants et doctorants en leur accordant des priorités au plan financier, en leur attribuant des espaces de travail adaptés et en les intégrant rapidement aux travaux en cours.

1/ L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques pertinents et elle s'organise en conséquence.

2/ L'unité dispose de ressources adaptées à ses objectifs scientifiques, à son profil d'activités et à son environnement de recherche et les mobilise.

3/ L'unité dispose de locaux, d'équipements et de compétences techniques adaptés à sa politique scientifique et à ses objets de recherche.

4/ Les pratiques de l'unité sont conformes aux règles et aux directives définies par ses tutelles en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement et de protection des données ainsi que du patrimoine scientifique.

Points forts et possibilités liées au contexte pour les quatre références ci-dessus

L'unité a pu déterminer un objectif principal qui est de «comprendre les dynamiques et processus des apprentissages en contexte, ainsi que les inégalités sociales qui y sont associées». Elle a fait le choix de ne pas se structurer par axes afin de favoriser une certaine interdisciplinarité, une participation volontaire des membres aux projets en cours et d'inciter notamment au co-encadrement de thèses,

Les recherches répondent à la volonté de l'université de valoriser l'interdisciplinarité et participent à son dynamisme par l'implication d'EC aux réseaux de recherche tels que le labex CerCog, la fédération de recherche Innovacs, ou encore Pégase (projet PIA3 concernant la formation des enseignants). Le LaRAC participe au pôle SHS dans la dimension qui concerne «l'étude des processus cognitifs, du langage et des pratiques éducatives». Il s'appuie aussi sur une structure d'aide à la valorisation (Floralis) interne à l'université, structure de valorisation qui apporte un appui juridique et administratif à l'unité, surtout dans le cadre de partenariats avec le monde économique. L'unité est aussi impliquée dans des structures de soin et dans la formation en santé, ce qui lui permet de développer d'autres partenariats et projets de recherche notamment avec l'institut de formation des personnels de santé et le CHU.

L'une des spécificités de l'unité est qu'elle affiche un intérêt particulier aux méthodologies de recherche afin de discuter les résultats de la recherche, ou même de revenir sur certains résultats, comme cela est présenté dans le premier article du portfolio. Les recherches s'appuient régulièrement sur des méthodologies mixtes comme dans le projet 100 % de réussite au CP, et peuvent mobiliser différentes échelles d'analyse pour étudier les processus d'apprentissage (le projet EBEMACC par exemple, qui permet d'étudier les processus d'appropriation des pratiques de bien-être, ou le projet FORGES-M qui concerne la formation aux gestes dans le domaine de la santé), sur financement local.

Différents moments de débat scientifique en interne ponctuent l'année : à un rythme mensuel, des séminaires autour de chercheurs invités et les «ateliers du LaRAC», à l'attention des doctorants qui les co-organisent ; chaque année, une journée en anglais.

La dotation annuelle de l'unité témoigne d'un soutien institutionnel important (48 k€ en 2024 pour 20 EC). Cette dotation est complétée par des ressources financières variées issues d'institutions locales (idex, IRGA) et nationales (PIA, projets soutenus par l'ANR, DEPP). La répartition des aides financières est réfléchie et transparente, les priorités sont établies. L'unité opte pour une politique de mutualisation des ressources : les choix budgétaires sont organisés pour soutenir en priorité les manifestations collectives et les jeunes chercheurs et doctorants (achats d'ordinateurs, financement de missions), et la dotation annuelle permet aussi aux enseignants-chercheurs non impliqués dans des contrats de recherche de trouver des financements pour conserver un certain dynamisme (missions, achat de matériel). À cette dotation s'ajoutent les ressources issues des contrats, en particulier des six contrats nationaux financés par l'ANR et des six projets financés par les PIA pour un montant de 3,9 M€ (voir le détail des contrats en domaine 2).

Les nouveaux enseignants-chercheurs disposent de l'aide financière à l'installation provenant de l'université. L'unité encadre une proportion importante (50 %) de doctorants ayant un financement (projets financés par l'ANR, Cifre, École Doctorale) et est attentive à la situation de chacun en mettant à disposition des conditions matérielles et financières favorables au travail individuel et collectif (bureaux partagés et proches les uns des autres). L'unité dispose en effet de locaux importants pour tous les enseignants-chercheurs et des bureaux partagés pour les doctorants et post-doctorants ainsi que deux salles de convivialité. Toutefois l'unité, comme toutes les autres UR de l'UGA participe aux frais d'infrastructure pour 14 k€ par an versés à l'université et ce montant devrait sensiblement augmenter dans les années qui viennent. L'unité dispose aussi de matériel et équipement pour la recherche et de salles expérimentales partagées.

L'unité bénéficie de personnels d'appui à la recherche, une responsable administrative à temps complet, une gestionnaire financière à mi-temps et une ingénierie d'étude, ce qui est au-dessus de ce dont disposent des UR en SEF de taille comparable. Le nombre d'enseignants-chercheurs contractuels sur financement propre est particulièrement important vu la taille de l'unité : en 2024, neuf post-doctorants et deux ATER.

L'unité peut aussi bénéficier de ressources spécifiques, dont des ressources numériques (plateforme Platipus dont l'une des membres de l'unité est référente). Des logiciels, prêts de matériels sont possibles, ainsi que des prêts de salles d'expérimentation (par la FR Innovacs) et aide à la gestion de données. Par ailleurs, l'unité sollicite régulièrement le comité d'éthique pour veiller au respect des normes éthiques et des RGPD dans ses recherches. Cette pratique régulière s'accompagne du suivi de protocoles internes pour la protection des données, notamment dans le domaine de la santé.

Les pratiques de l'unité en matière d'environnement sont conformes à la Charte de Transformation Écologique de sa tutelle. L'unité tend à promouvoir l'égalité entre les genres.

Points faibles et risques liés au contexte pour les quatre références ci-dessus

Le fait que les profils des postes EC sont prioritairement formulés à partir des besoins en enseignement des départements (ou des composantes de l'université, comme l'INSPE), sans prendre en compte suffisamment les besoins de recherche de l'unité, peut être considéré comme un risque.

Si le co-encadrement de thèse au sein du labo est un objectif, celui-ci peut être renforcé, seuls quatre doctorants ont été co-encadrés par deux membres du LaRAC sur le contrat. La plupart des co-encadrements ont lieu avec des chercheurs rattachés à d'autres laboratoires. Si les doctorants sont très bien accompagnés par l'unité, la formation générale dispensée, notamment au sein de l'École Doctorale, semble ne pas toujours correspondre aux besoins des doctorants.

L'unité est bien représentée dans différents réseaux ou structures (FR, PIA, Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale). Toutefois, les apports pour le laboratoire ne sont pas toujours explicites, et l'existence de ces réseaux devrait inciter le LaRAC à piloter des collaborations avec d'autres laboratoires.

DOMAINE 2 : LES RÉSULTATS, LE RAYONNEMENT ET L'ATTRACTIVITÉ SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

Appréciation sur les résultats, le rayonnement et l'attractivité scientifiques de l'unité

L'unité démontre un travail d'une qualité exceptionnelle, aussi bien pour les productions proprement dites, très souvent d'un très haut niveau, que pour les nombreux projets d'envergure (en particulier les projets ANR et PIA) qui ont été engagés et menés à bien. Ce travail a permis d'obtenir des résultats importants pour la recherche en éducation. Le rayonnement de l'unité est incontestable, comme en témoignent notamment les responsabilités assumées par plusieurs de ses membres, la variété des projets entrepris, et la qualité des revues internationales dans lesquelles une très grande partie des articles ont paru. L'attractivité du LaRAC est grande, en particulier grâce à la pertinence à la fois scientifique et sociétale de ses thèmes de recherche, son approche intégrative dans ce cadre, et la densité et le nombre de ses programmes de recherche financés.

1/ L'unité est reconnue pour ses réalisations scientifiques qui satisfont à des critères de qualité.

2/ Les activités de recherche de l'unité donnent lieu à une production scientifique de qualité.

3/ L'unité participe à l'animation et au pilotage de sa communauté.

4/ La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte. Elle est conforme aux directives applicables dans ce domaine.

Points forts et possibilités liées au contexte pour les quatre références ci-dessus

La capacité de production scientifique du LaRAC, est conséquente et de qualité. Pour 20 EC, sur l'ensemble de la période, plus de 160 articles dans des revues à comité de lecture, plus de 130 communications, une quarantaine de posters, une dizaine de numéros spéciaux de revues, une douzaine d'ouvrages, plus d'une quarantaine de chapitres d'ouvrages). Il faut noter qu'une majorité des articles est en anglais (environ une centaine) dans une soixantaine de revues scientifiques de haut niveau, comme *British Journal of Educational Psychology*, *Contemporary Educational Psychology*, *European Journal of Psychology of Education*, *International Journal of Educational Research*, *Journal of Experimental Social Psychology*, *Journal of Teacher Education*, etc. En France, le LaRAC a publié dans plus de 40 revues de didactique, sociologie, psychologie, droit, reconnues dans le champ, par exemple : *Actes de la Recherche en Sciences sociales*, *Éducation & Didactique*, *Revue internationale de sociologie de l'éducation*, *Recherches en éducation*, *Recherches sociologiques*.

D'une manière générale, il est clair que le LARAC apporte des connaissances nouvelles, qui font avancer l'état des connaissances de façon méthodologiquement convaincante. Le DAE et le portfolio permettent d'identifier cinq axes scientifiques majeurs pour le LaRAC. Il s'agit, pour le premier de ces axes, de recherches sur les trajectoires développementales des apprentissages, mobilisant des modélisations statistiques avancées pour enrichir la réflexion sur les modèles développementaux existants. L'avancée de la recherche dont un article du portfolio (en anglais) synthétise les résultats est une remise en question de l'habituelle conception de la plupart des théories de la motivation scolaire qui concluent à un renforcement mutuel au fil du temps entre motivation et compétences scolaires par le LaRAC. Il faut noter par ailleurs que l'unité fournit des données ouvertes et un programme logiciel qui permettent d'appliquer ces techniques dans d'autres domaines.

Un autre résultat majeur des recherches du laboratoire concerne la critique de conceptions mal fondées, qui inspirent pourtant des prescriptions institutionnelles scientifiques. Par exemple, certains chercheurs du LaRAC ont montré l'impact au final délétère de l'apprentissage de la programmation informatique sur les compétences en mathématiques.

Un troisième objet porte sur le rôle des facteurs socio-émotionnels dans l'apprentissage. Par exemple, une publication du LaRAC démontre que les filles exposées à un modèle contraire aux stéréotypes (c'est-à-dire dans une classe où la meilleure élève en mathématiques est une fille) en tirent les plus grands bénéfices. Ce résultat, comme la plupart des autres réalisations de l'équipe, est à la fois pertinent du point de vue de la recherche proprement dite, et socialement utile à la compréhension des phénomènes et l'élaboration de dispositifs. Cette alliance de la force conceptuelle et de l'utilité sociale se retrouve pleinement dans ce qui est décrit à juste titre comme un enjeu fondamental pour le LaRAC, à savoir le transfert des résultats de recherche vers les pratiques éducatives et l'implémentation des pratiques fondées sur les données probantes. Le LaRAC pose ainsi une question très vive dans les débats autour de ce qui fait preuve en éducation : comment passer de l'étude randomisée à la classe, et est-il suffisant d'avoir des données probantes sur l'efficacité d'un dispositif éducatif pour qu'il produise des effets positifs en classe ? Il s'agit donc de passer de l'implantation d'un dispositif par un enseignant isolé à son appropriation par un collectif d'acteurs qui se mobilise pour soutenir ceux sur lesquels reposent le changement.

Le dernier objet s'inscrit dans l'effort du LaRAC pour contribuer à l'amélioration des dispositifs de formation professionnelle, en s'intéressant aux processus d'appropriation et d'interprétation des savoirs par les acteurs. Un exemple dans le domaine de la formation en maïeutique : un des résultats montre comment les formateurs et les formés développent et utilisent des indicateurs sémiotiques pour guider leur action en situation, faisant comprendre la pertinence et la richesse d'une sémiotique didactique, au sein de laquelle est dépassée une vue simpliste de la notion d'information. Le lien avec les applications est direct : ces résultats ont permis l'investissement d'un projet concernant la formation professionnelle (projet DEIFA 2022-2024), et la détermination de situations préparatrices aux situations de stage.

Le LaRAC développe également une activité scientifique et des publications de haut niveau, notamment en sociologie, pour ce qui concerne l'enseignement supérieur, l'éducation et le numérique (en particulier dans le domaine de l'instrumentation intelligente des salles de classe, ou les apprentissages et pratiques dans les domaines socio-culturels, par exemple «la pratique corporelle»), ou les interactions entre éducation, droit, et vulnérabilité.

Les projets de recherche de l'unité sont exceptionnellement nombreux et d'une grande qualité. On peut dénombrer en effet six projets soutenus par l'ANR, dont trois encore en cours. Parmi ces six projets, quatre ont été ou sont pilotés par le LaRAC (SchoolBias (2016-2021) : Étude des biais d'auto-évaluation de compétence scolaire et leurs impacts sur les apprentissages fondamentaux ; BTM-Traj (2019-2024) : Analyse des trajectoires motivationnelles des enseignants débutants, en suivant une cohorte sur plusieurs années ; WOMBAT (2024-2028) : Optimisation de l'apprentissage par des supports vidéo, en tenant compte des capacités de mémoire de travail des apprenants ; READS (2024-2028) : Étude des difficultés en compréhension écrite des élèves français, avec focus sur les textes documentaires et questions complexes). Le LaRAC a été partenaire de deux autres projets (Gefiss (2018-2021) : Développement de méthodes de gouvernance sociale pour les filières du sous-sol, favorisant l'intelligence collective dans les débats sociétaux ; TALISMAN (2022-2026) : développement d'un cadre d'analyse multimodale des interactions pédagogiques dans l'enseignement supérieur).

À cela s'ajoutent six projets financés par les programmes investissement d'avenir (PIA), dont deux encore en cours (le comité souligne en particulier le Pôle Pilote Pégase (2020-2030, PIA 3) : Projet dédié à la formation des enseignants et à la recherche pour l'éducation), de nombreux projets nationaux et locaux. Les ressources financières obtenues par contrat sur la période considérée s'élèvent à environ 3,9 M€.

L'unité exerce des responsabilités éditoriales diverses au sein de revues ou de collections universitaires, et est impliquée dans des réseaux et instances de pilotage de la recherche (en particulier le RT CNRS Éducation, et le Programme Prioritaire de Recherche (PPR) «Sciences pour l'éducation»). Enfin le LaRAC s'inscrit dans le respect des principes de l'intégrité scientifique et de l'éthique et de la science ouverte.

Points faibles et risques liés au contexte pour les quatre références ci-dessus

Le développement des questions d'implémentation et les conditions d'appropriation des connaissances produites et des outils co-conçus avec les acteurs finaux est un chantier d'importance, qui justifierait que le LaRAC développe ses collaborations avec des unités françaises qui partagent les mêmes priorités de recherche.

L'intérêt des apports méthodologiques du LaRAC justifierait qu'il prenne en charge l'organisation d'une manifestation d'ampleur nationale pour confronter ses méthodes et résultats, autour de la question vive de l'implémentation, avec les unités de recherche en éducation qui partagent le même objet de recherche, croisant sciences de l'apprentissage et sciences de la formation, à partir de cadres différents. À l'échelle internationale, où il publie beaucoup, le LaRAC est en position de candidater pour des AAP internationaux sur cette problématique qui est transnationale (Change Labs en Scandinavie, Lessons Studies dans la zone asiatique, Design Based Research sur le continent américain, etc.).

DOMAINE 3 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

Appréciation sur l'inscription des activités de recherche de l'unité dans la société

Le LaRAC se distingue par ses partenariats étroits avec les milieux éducatifs et de la formation professionnelle, ses recherches portent sur l'apprentissage et la réduction des inégalités éducatives. Il collabore avec des entreprises et le secteur de la santé et l'Éducation Nationale. Enfin, son expertise est reconnue dans l'évaluation des pratiques éducatives, en France et au Maroc. Le LaRAC élaboré de nombreuses ressources pédagogiques en référence aux avancées scientifiques. L'unité diffuse largement ses travaux auprès des enseignants et du grand public. Elle intervient dans les médias et conférences sur des enjeux éducatifs et sociétaux majeurs.

1/ L'unité se distingue par la qualité de ses interactions avec le monde culturel, économique et social.

2/ L'unité développe des produits et des services à destination du monde culturel, économique et social.

3/ L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.

Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

Au niveau national, l'unité est bien impliquée dans des projets de recherche appliquée en classe notamment concernant la lecture (ex. Lilote qui vise à encourager les enfants à la lecture), la compréhension de textes (ex. ANR READs), mais aussi concernant le transfert des acquisitions de la programmation (ex., projet EXPIRE, PIA E-FAN). Dans des lycées professionnels, le LaRAC a collaboré avec les enseignants dans le cadre de programme de formation et d'apprentissage du numérique (projet ProFan Transfert financé par l'Idex) visant à favoriser la coopération et la résolution collective de problèmes. On notera une implication forte des travaux de recherches du LaRAC pour répondre à des besoins des acteurs du terrain (professeurs des écoles, de collège et lycée, et élèves) en élaborant des méthodes intégrant les avancées scientifiques et s'inscrivant dans des enjeux sociétaux forts comme les inégalités de genre dans les disciplines scientifiques, mais aussi la gestion d'élèves aux comportements perturbateurs en classe (projet PrACIC financé par ADR, Prévenir et Arrêter les Comportements Inadaptés en Classe) et plus généralement les inégalités éducatives comme le handicap (projet NEMIS, financé comme IRS Initiative de Recherche Stratégique sur l'Idex).

Un enjeu sociétal important pour le LaRAC est celui de la persistance dans l'emploi des enseignants débutants, ; d'une part, sur leur développement professionnel en lien avec les politiques éducatives et institutionnelles dans le cadre du projet T-Mo-T (IRS) ; et d'autre part sur les trajectoires motivationnelles (décrochage ou persistance) de ces enseignants débutants, dans le cadre de l'ANR BTM-Traj. Un troisième projet, MOTEEV-FIT (Motivational Teacher-Environment fit as a framework for retention-related outcomes, financé sur IRGA Initiatives de Recherche à Grenoble Alpes) poursuit cette problématique en évaluant l'influence de l'adéquation entre les besoins motivationnels des enseignants et les ressources offertes par leur environnement de travail sur leur engagement et leur intention de quitter la profession.

Dans le champ de la santé, le LaRAC collabore avec les acteurs de la formation aux gestes de la maïeutique (projet FORGES-M, financé sur IRGA), effectue une analyse située des gestes techniques et sur cette base un travail d'ingénierie didactique produit des retombées sur la formation des étudiants et des tuteurs de stage.

Le LaRAC collabore aussi directement avec des partenaires privés. Dans le secteur de la formation professionnelle, un des projets évalue l'efficacité des formations numériques proposées aux techniciens de l'entreprise Schneider Electric. Dans le secteur des transports, un projet avec VEDECOM, fondation partenariale regroupant plus de 50 membres : industriels du transport, opérateurs d'infrastructures et de services, universités et collectivités locales), porte sur l'acceptabilité des mobilités du futur. Cette implication s'est concrétisée par des thèses sous contrat Cifre, deux en cours et deux soutenues. L'unité diffuse ses travaux dans le cadre des formations continues s'adressant tant à des enseignants qu'à des étudiants et professionnels notamment de la santé.

Un point fort de l'unité est son implication reconnue dans l'évaluation des pratiques éducatives au plan national, renforcée par la fonction de certains membres dans le Conseil scientifique de l'Education nationale, mais aussi au plan international avec le Maroc dans l'évaluation de l'impact des réformes de l'enseignement dans ce pays.

En s'appuyant sur ses résultats de recherches, l'unité a créé des ressources pédagogiques et outils d'intervention pour les enseignants et les élèves. Par exemple, un manuel de la méthode de lecture (2023) pour le CP ainsi qu'un manuel (2024) relatif aux stratégies de lecture et de compréhension de textes narratifs pour les élèves de CM et un manuel (2024) élargi à la compréhension de textes documentaires, de tableaux, entre autres, illustrent la création de ressources référencées aux avancées scientifiques. D'autres ressources ont été élaborées, notamment un algorithme de recommandations pour optimiser la personnalisation de l'apprentissage avec l'IA (projet TUPAIA Technologies Used in pedagogy with artificial Intelligence Adaptations). Enfin, un point fort de l'unité est le dépôt de licence d'un programme visant à gérer les comportements inappropriés en classe, favorisant ainsi un climat de classe propice aux apprentissages.

L'unité diffuse ses connaissances aux enseignants et professionnels de l'éducation au plan local (ex., Café des sciences de Grenoble) mais aussi au plan national par le biais de conférences sur le harcèlement scolaire (« Enfant Demain » à Nanterre) ; sur les inégalités sociales et de genre du numérique ; sur le handicap (semaine du handicap à Sées, les jeudis du Grhapes). Le LaRAC partage ses connaissances sur des débats sociétaux avec le grand public dans les médias notamment sur France Inter et France Culture (« Être et savoir », « Le téléphone sonne »).

Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

Un risque identifié par le comité est la charge de travail nécessaire pour aboutir à ces résultats. Le LaRAC est invité à rester attentif à la répartition de celle-ci entre ses membres et à garder la maîtrise de ses engagements, en particulier en réponse aux sollicitations qu'il reçoit de ses partenaires et tutelles.

ANALYSE DE LA TRAJECTOIRE DE L'UNITÉ

Dans le projet scientifique qu'il se donne, le LaRAC s'engage d'abord dans la continuité du développement de ses points forts pour prolonger ses apports aux Sciences de l'Éducation et de la Formation à plusieurs échelles. Au niveau local, le LaRAC souhaite poursuivre son engagement sur les projets structurants, à commencer par le pôle Pégase où il a joué un rôle d'initiateur et de pilote et par l'animation de l'UFR SHS dont la directrice était membre du LaRAC. Au niveau national, le LaRAC occupe diverses responsabilités dans des instances stratégiques et institutionnelles (comme le CNU, le CSEN, le Programme Prioritaire de Recherche, PPR, « sciences pour l'éducation ») où il peut avoir un rôle de conseil sur des questions clefs. Sur le plan international, il s'agit d'une part de poursuivre la politique de publications dans des revues à visibilité internationale, d'autre part de développer les collaborations, les séjours, les mobilités entrantes et sortantes (ex., à l'université National Chi-Nan de Pulli à Taïwan et à l'Université O'Higgins à Rancagua au Chili, la faculté des Sciences de l'Éducation de l'université catholique de Louvain).

Le LaRAC souhaite poursuivre les approches interdisciplinaires qu'il a développées, à partir de son positionnement initial, pour intégrer les perspectives didactiques et sociologiques (une PU en sociologie a été recrutée en 2025), sans se limiter aux champs scolaires et académiques (apprentissage tout au long de la vie, développement professionnel, santé, champ pour lequel l'unité a recruté un MCU-PH).

Les évolutions du champ de la recherche en SEF font émerger, en outre, de nouvelles perspectives de recherche pour le LaRAC. L'une d'entre elles est identifiée comme un verrou majeur pour l'amélioration des conditions et des effets de la formation et de l'enseignement pour la lutte contre les inégalités d'apprentissage : il s'agit des problèmes posés par la diffusion et l'appropriation des résultats de recherche par les acteurs de terrain. Les travaux du LaRAC ont apporté des connaissances validées dans le domaine de la littératie et de la numérité sur les facteurs influençant l'apprentissage et ont permis de proposer des dispositifs pédagogiques fondés sur des données probantes. Comme évoqué ci-dessus, la question du transfert vers les pratiques de classe, ou plus exactement leur appropriation durable par les professionnels, est donc essentielle et le LaRAC souhaite y travailler.

La contribution du LaRAC aux « sciences de l'implémentation » est donc un chantier désormais ouvert, par exemple dans le cadre du pôle pilote Pégase, qui vise à mettre en œuvre un suivi longitudinal de cohortes d'élèves et d'enseignants, et de mieux comprendre les leviers et obstacles à l'implantation de dispositifs pédagogiques validés scientifiquement. Un projet doctoral y sera consacré à partir de 2025. Cette préoccupation s'inscrit également dans les priorités identifiées par le PPR « Sciences pour l'Éducation », qui vise à structurer et soutenir la diffusion à grande échelle des connaissances issues de la recherche. Ce sera une question-clef pour la recherche en éducation pour les années à venir.

Autre priorité identifiée dans ces programmes de long terme, la réduction des inégalités socio-scolaires et socio-affectives des apprentissages, liées aux origines sociales, au genre ou à d'autres facteurs déterminants. Les approches multi-niveaux du LaRAC devraient permettre de mieux comprendre comment se croisent des logiques d'ordre sociologique et psychologique qui jouent dans la production des inégalités de réussite. La prise en compte des dimensions socio-affectives des apprentissages devrait constituer un axe fort des travaux à venir, au-delà des compétences scolaires fondamentales (français, mathématiques) : climat scolaire, motivation et confiance en soi. L'enjeu est au-delà de la production de connaissances, de développer des dispositifs d'accompagnement et d'intervention adaptés.

L'éducation tout au long de la vie et la formation professionnelle constituent un autre axe de recherche important pour le LaRAC qui s'inscrit dans l'enjeu général que constitue l'intégration par les acteurs des apports de la recherche dans leur expertise professionnelle. Cela implique tout autant une réflexion à l'échelle des gestes professionnels en contexte, qu'une réflexion sur les dispositifs de formation, tout autant dans le domaine de la santé, où le LaRAC a une expérience reconnue, que dans celui de la formation des professeurs des écoles et du second degré qui représente un enjeu stratégique dans un contexte marqué par les évolutions du métier, et la baisse d'attractivité attestée par les difficultés de recrutement. Sur ce plan de la formation professionnelle, le LaRAC entend mettre à profit les spécificités de ses approches croisant les formes d'établissement de la preuve, quantitatives et qualitatives, mais aussi une dimension praxéologique et ergonomique nécessitée par les problématiques de l'implémentation.

Un autre enjeu désormais émergent est l'évolution du numérique éducatif sous la pression du développement rapide de l'intelligence artificielle. Le LaRAC entend poursuivre ses travaux sur l'acceptabilité et l'impact des outils pédagogiques intégrant de l'IA. Un enjeu central concerne l'identification des conditions dans lesquelles l'IA peut véritablement soutenir l'apprentissage, notamment en personnalisant les parcours éducatifs ou en s'adaptant finement aux élèves en difficulté.

Parmi les défis qu'identifie le LaRAC, la recherche de collaborations et de financements à des échelles plus larges, est un chantier ouvert pour l'unité, afin de renforcer la capacité de l'unité à répondre avec succès à des AAP européens.

Par ailleurs, le recrutement local de doctorants reste un défi central pour le LaRAC, en particulier au moment où se réorganisent les formations en sciences de l'éducation et de la formation et les parcours de recrutement des enseignants. Cet enjeu justifie la poursuite de la refonte du master qu'il porte, amorcée en 2024 pour améliorer l'attractivité du doctorat et créer un vivier local de jeunes chercheurs.

RECOMMANDATIONS À L'UNITÉ

RECOMMANDATIONS CONCERNANT LE DOMAINE 1 : OBJECTIFS SCIENTIFIQUES, ORGANISATION ET RESSOURCES DE L'UNITÉ

Appuyé sur les mobilités des étudiants et des chercheurs, sa présence dans les sociétés savantes et les réseaux de recherche, le comité estime que le LaRAC est tout à fait en situation, sur ses objets et méthodes propres, de répondre avec succès aux AAP internationaux (programmes ANR spécifiques, ERC).

Un des défis majeurs pour le LaRAC dans le prochain contrat est le renouvellement de ses membres, avec plusieurs départs à la retraite prévus parmi les PU du laboratoire. Assurer ces recrutements sera essentiel pour préserver, mais aussi enrichir l'identité scientifique du LaRAC, la continuité de ses axes spécifiques de recherche.

Un des risques du LaRAC reste le recrutement de ses doctorants, alors qu'il est l'unique laboratoire d'appui du département de sciences de l'éducation de l'UGA. S'il recrute au-delà du site grenoblois et dans d'autres disciplines, le comité encourage sa démarche d'actualisation de son offre en master pour conforter son attractivité locale.

Une des menaces qui pèse sur le LaRAC est l'augmentation forte de ses frais d'infrastructure qui vient réduire son financement récurrent, ce qui pourrait peser sur l'activité scientifique du laboratoire, en particulier sa capacité à financer hors AAP des projets émergents.

RECOMMANDATIONS CONCERNANT LE DOMAINE 2 : LES RÉSULTATS, LE RAYONNEMENT ET L'ATTRACTIVITÉ SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

Le comité recommande au LaRAC de poursuivre le travail engagé pour maintenir la qualité et la diversité des publications de haut niveau qu'il produit.

Le développement des questions d'implémentation et les conditions d'appropriation des connaissances produites et des outils co-conçus avec les acteurs finaux est un chantier d'importance, qui justifierait que le LaRAC développe ses collaborations avec des unités françaises qui partagent les mêmes priorités de recherche.

Le comité propose au LaRAC d'étudier l'opportunité d'une manifestation scientifique d'envergure qui permettrait de mieux faire connaître et partager ses apports propres à la recherche en SEF.

RECOMMANDATIONS CONCERNANT LE DOMAINE 3 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

L'intérêt porté aux obstacles à l'appropriation des travaux de recherche par les professionnels (qui est l'aboutissement des phénomènes d'implémentation) est un chantier d'actualité, et le LaRAC pourrait gagner à élargir ses collaborations avec d'autres unités partageant cette même préoccupation, autour de la problématique de la «R&D coopérative», de la prise en compte, dès les premières étapes du design de recherche, des savoirs professionnels et de leur articulation avec la production de connaissances validées par les tests contrôlés.

DÉROULEMENT DES ENTRETIENS

DATE

Début : 14 novembre 2025 à 08h30

Fin : 14 novembre 2025 à 18h00

Entretiens réalisés : en distanciel

PROGRAMME DES ENTRETIENS

La veille Réunion de travail du comité

Plénière

08h15-08h30 Vérification du bon fonctionnement technique des dispositifs

08h30-08h45 Début de la plénière. Présentation par la conseillère scientifique du processus d'évaluation

08h45-10h30 Réunion plénière en présence des personnels de l'unité, échanges avec le comité

Huis Clos

10h30-11h15 Entretien à huis clos avec les personnels chercheur e s et enseignant e s-chercheur e s statutaires. Les émérites et les associé e s statutaires peuvent assister à cette réunion.

PAUSE : 11h15-11h30

11h30-12h15 Entretien à huis clos avec la représentante de la tutelle

12h15- 12h55 Entretien à huis clos avec les doctorants

12h55-13h45 Déjeuner du comité

13h45-14H Débriefing du comité avec la conseillère scientifique

14h-14h50 Entretien à huis clos avec la direction de l'unité

14h50-18h Huis clos du comité d'expert e s en présence de la conseillère scientifique.

OBSERVATIONS GÉNÉRALES DES TUTELLES

OBSERVATIONS DE PORTEE GENERALE SUR LE RAPPORT D'EVALUATION

L'Université Grenoble Alpes n'a pas d'observations de portée générale à formuler sur le rapport

DER-PUR270025754 - LaRAC - Laboratoire de recherche sur les apprentissages en contexte.

Le Vice-président recherche
de l'Université Grenoble Alpes,
Philippe Roux



Évaluation des universités et des écoles
Évaluation des unités de recherche
Évaluation des formations
Évaluation des organismes nationaux de recherche
Évaluation et accréditation internationales



19 rue Poissonnière
75002 Paris, France
+33 1 89 97 44 00

