

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Rapport d'évaluation

Licence professionnelle Développement social et médiation par le sport

- Université de Franche-Comté - UFC
- Université de Bourgogne - UB

Campagne d'évaluation 2015-2016 (Vague B)

HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Formations

Pour le HCERES,¹

Michel Cosnard, président

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

¹ Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

Évaluation réalisée en 2015-2016

Présentation de la formation

Champ(s) de formation : Sciences de la santé et du sport

Établissement déposant : Université de Franche-Comté - UFC

Établissement(s) cohabilité(s) : Université de Bourgogne - UB

Cette licence professionnelle (LP) a pour objectif de former des spécialistes du développement social et de la médiation par les activités physiques récréatives et sportives.

Articulée autour d'approches scientifiques pluridisciplinaires s'appuyant sur un réseau de professionnels très diversifié et évolutif, cette formation sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS) proposée à Besançon s'inscrit dans une offre multiple entre les différents sites des Universités de Franche-Comté (UFC) et de Bourgogne (UB - Dijon, Le Creusot et Besançon).

Celle-ci est destinée à former des cadres intermédiaires et des animateurs de projets de développement social par le sport, utilisé comme outil de médiation en direction de publics en situation de précarité ou de déficit d'insertion sociale.

Après une sélection à bac +2, le projet professionnel de l'étudiant se construit sur deux semestres proposant 10 unités d'enseignement (UE) pour 60 crédits européens (ECTS) dans le cadre d'une formation centrée sur un secteur croisant le social, la santé et les activités sportives.

Synthèse de l'évaluation

Cette formation propose depuis 2000 de former des professionnels de l'intervention et de l'organisation de projets de développement social par le sport. En 16 ans, cette formation s'est transformée pour s'adapter aux évolutions des secteurs professionnels concernés. Ses très fortes relations avec les milieux professionnels qui contribuent à la fois au conseil de perfectionnement, aux enseignements, aux lieux de stages et d'interventions en font un véritable diplôme professionnel.

Organisée à partir de nombreuses interventions dans des milieux diversifiés qui évoluent avec les changements sociétaux, cette licence professionnelle construite avec de nombreux projets travaillés collectivement, permet de préparer les étudiants à travailler en équipes dans des milieux sensibles diversifiés.

Points forts :

- Adaptation du diplôme aux demandes d'un milieu professionnel très impliqué dans la formation.
- Place de la professionnalisation et suivi des étudiants au cours de la formation.

Points faibles :

- Faible part d'étudiants en formation continue (FC).
- Suivi des diplômés peu efficaces dans sa version actuelle.

Recommandations :

Il faudrait maintenir le lien fort avec les professionnels, ce qui pourrait permettre un accroissement de la part d'étudiants inscrits par le biais de la formation continue. Par ailleurs, il serait utile d'optimiser le suivi de l'insertion des diplômés.

Analyse

| | |
|---|---|
| <p>Adéquation du cursus aux objectifs</p> | <p>Destinée à des professionnels de l'intervention en milieux spécifiques pour des publics en situation de précarité ou de déficit d'insertion sociale, cette licence professionnelle participe à la formation de responsables et d'animateurs de projets de développement social et de médiation par le sport.</p> <p>Elle vise à développer l'acquisition d'une double compétence : l'éducation par les pratiques corporelles et le management de projet de développement social et de médiation par les activités physiques, sportives et/ou récréatives.</p> <p>Construite avec les professionnels des milieux concernés, elle propose des enseignements liant les approches théoriques renouvelées aux situations de terrains identifiées localement comme nationalement.</p> |
| <p>Environnement de la formation</p> | <p>Au niveau national, elle s'inscrit dans une offre de formation limitée à quatre licences professionnelles sur cette thématique du développement social et de la médiation par le sport (DSMS) (Besançon, Reims, Orléans, Paris-Nanterre). Elle répond à un besoin existant mais peut apparaître comme en concurrence avec certaines formations d'éducateurs spécialisés et travailleurs sociaux.</p> <p>Au niveau local, cette licence professionnelle fait partie d'une offre de formation STAPS diversifiée au niveau local.</p> <ul style="list-style-type: none"> - un diplôme d'études universitaires scientifiques et techniques (DEUST) <i>Animation et gestion des activités physiques et sportives ou culturelles</i> à Dijon, - une licence professionnelle <i>Métiers du tourisme et des loisirs sportifs</i> à Dijon, - une licence professionnelle <i>Développement et gestion des activités physiques artistiques</i> au Creusot, - une licence STAPS avec quatre parcours <i>Éducation motricité, Entraînement sportif, Activités physiques adaptées et santé, Management du sport</i> (Besançon, Dijon, Le Creusot). |
| <p>Equipe pédagogique</p> | <p>L'équipe est constituée de 14 enseignants titulaires (dont deux professeurs d'université (PU), trois maîtres de conférences (MCF), neuf enseignants du second degré et d'un groupe de 27 intervenants professionnels.</p> <p>Cette équipe pluridisciplinaire favorise les liens avec les milieux d'interventions professionnelles. Celle-ci est volontairement renouvelée régulièrement en fonction des contenus proposés, de l'évolution des contextes professionnels et de l'apparition de nouveaux questionnements. La diversité des intervenants permet d'aborder de multiples champs d'interventions en gardant un lien fort entre approches théoriques et expériences de terrains.</p> |

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>Effectifs et résultats</p> | <p>Si les demandes sont nombreuses pour intégrer ce diplôme, la limitation à une vingtaine de places permet à la fois de garantir une qualité de formation tout en préservant les possibilités d'intégration dans le milieu professionnel à l'issue de l'année d'étude.</p> <p>Le pourcentage de réussite au diplôme avoisine 90 à 100 %. Celui-ci correspond à l'organisation d'une formation pour un nombre réduit d'étudiants motivés sélectionnés.</p> <p>Il est à remarquer la vigilance portée à l'équilibre étudiantes/étudiants dans le parcours.</p> <p>Dans le cas d'une licence professionnelle la poursuite d'études n'est pas un objectif recherché. Cette LP est tout à fait pertinente dans ce cadre, les situations de poursuite en master restant exceptionnelles.</p> |
|-------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>Place de la recherche</p> | <p>Les apports de la recherche effectués lors des enseignements ou lors des journées d'études et des colloques sont un moyen de faire le lien entre les nouveautés scientifiques et les contextes de terrains.</p> <p>Si la recherche fondamentale ne se construit pas forcément en licence professionnelle, cette LP donne néanmoins quelques outils de recherche, appliqués aux situations très concrètes rencontrées par les populations en difficultés et qui permettent de répondre à un certain nombre de questionnements pragmatiques.</p> |
| <p>Place de la professionnalisation</p> | <p>Il s'agit de l'axe principal de ce diplôme qui débouche majoritairement sur l'entrée dans le monde professionnel.</p> <p>Une très grande partie du temps de formation est axée sur des situations de terrains et de mise en application des apports théoriques et techniques abordés.</p> <p>L'importance du stage (UE 23) à travers sa durée (de 12 à 16 semaines en continu) et ses exigences, ainsi que les UE de projets tuteurés (UE 15 et 25), sont les atouts majeurs de cette formation.</p> <p>La connaissance des contextes professionnels et des différentes contraintes que ces étudiants devenus professionnels seront amenés à rencontrer sont particulièrement diversifiées. Le temps d'engagement dans un stage long à temps complet permet de se confronter à la réalité des milieux sensibles et à leurs difficultés.</p> <p>Cela permet en outre, à travers la lisibilité de la fiche du répertoire national des certifications professionnelles (RNCP) de mettre en évidence les compétences attendues.</p> |
| <p>Place des projets et stages</p> | <p>Éléments primordiaux de la formation, projets et stages sont les opportunités de mises en pratiques des enseignements théoriques.</p> <p>Différents projets sont imposés aux étudiants tout au long de l'année ainsi que plusieurs immersions en milieu professionnels dans des structures diversifiées : maison de quartier, maison d'arrêt, centre éducatif renforcé, centre d'hébergement et de réinsertion sociale, foyer logement, service municipal des sports, association sportive etc.</p> <p>Il est également proposé des projets professionnalisant hors UE, avec de la mise en œuvre de pratiques d'animations sportives auprès de différents publics (enfants, adolescents, étudiants, détenus etc.)</p> <p>La participation à des journées d'études ou aux projets nationaux ou internationaux de l'Agence nationale pour l'éducation par le sport (dispositif Fais nous rêver ou Forum éducasport) sont des projets dans lesquels les étudiants sont amenés à s'investir.</p> |
| <p>Place de l'international</p> | <p>La place de l'international au titre de la mobilité n'est pas un objectif prioritaire dans cette formation au regard des enjeux professionnels en France et des spécificités du diplôme.</p> <p>Ce sont principalement les éclairages d'expériences internationales vis-à-vis de publics particuliers dans d'autres contextes économiques et sociaux qui apportent une vision plus internationale.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Recrutement, passerelles et dispositifs d'aide à la réussite</p> | <p>Le mode de pré-recrutement par une commission mixte puis une procédure intégrant dossier, entretien téléphonique d'évaluation du projet du candidat, entretiens en face à face et suivi des étudiants pendant leur formation permet un contact très étroit avec les étudiants tout au long de leur année.</p> <p>Un suivi individualisé est organisé à partir de leur projet professionnel et une permanence hebdomadaire est assurée. Cela favorise la détection des difficultés et peut permettre d'engager des cours de soutien pour éviter les décrochages.</p> <p>Les projets travaillés en groupes permettent également de renforcer la cohésion et la dynamique de travail.</p> |
| <p>Modalités d'enseignement et place du numérique</p> | <p>L'enseignement présentiel est essentiel pour cette année de formation, notamment pour permettre de réaliser les travaux de groupes.</p> <p>La plate-forme numérique est utilisée pour faire passer un certain nombre d'informations liées à la multiplicité des intervenants (espace numérique de travail (ENT), emploi du temps en ligne, cours mis en ligne, adresse mail commune, page Facebook etc.) mais aussi des supports de cours.</p> <p>Les outils numériques sont également des éléments de l'évaluation. Un projet vidéo de valorisation du projet tuteuré est inclus dans l'UE24.</p> |
| <p>Evaluation des étudiants</p> | <p>Les modalités d'évaluation sont validées par le conseil des études et de la vie universitaire (CEVU) de l'Université puis présentée dès le début d'année aux étudiants via le carnet de bord du diplôme.</p> <p>Chaque enseignant renseigne par UE un cahier des charges présentant contenus et objectifs à atteindre.</p> <p>Les évaluations combinent contrôle continu et contrôle terminal dans la majorité des UE, avec une répartition de un tiers de contrôles en cours de formation et de deux tiers de contrôles terminaux.</p> <p>Il est demandé à l'étudiant d'effectuer sa propre autoévaluation pour participer au processus de formation.</p> <p>La composition des jurys regroupe des enseignants et des professionnels qui interviennent dans le diplôme.</p> |
| <p>Suivi de l'acquisition des compétences</p> | <p>Le suivi des compétences des étudiants est un objectif fort de la formation.</p> <p>Le suivi personnalisé de l'étudiant favorise le contrôle des compétences acquises et les réajustements à faire si nécessaires. En s'appuyant sur le carnet de bord qui présente les connaissances et les compétences à acquérir par UE, l'étudiant peut suivre l'avancée de son processus de formation.</p> <p>A l'issue du stage, le tuteur et l'étudiant remplissent ensemble la grille d'évaluation pour que cela participe à la formation et au retour sur la pratique professionnelle.</p> <p>Les étudiants de l'Université bénéficient d'un supplément au diplôme (SD). Celui-ci présente les compétences acquises et les activités professionnelles auxquelles l'étudiant a été préparé au cours de son année de formation.</p> |
| <p>Suivi des diplômés</p> | <p>L'Observatoire de la formation et de la vie étudiante (OFVE) assure le suivi des diplômés, mais d'après l'équipe pédagogique du diplôme, les résultats à N+2 semblent incomplets.</p> <p>Un questionnaire interne au diplôme est proposé au moment de la remise des diplômes et le réseau des anciens est utilisé pour tenter de récupérer des informations pertinentes.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Conseil de perfectionnement et procédures d'autoévaluation</p> | <p>Le conseil de perfectionnement se réunit deux fois par an pour établir des bilans et réfléchir aux adaptations nécessaires. Il est composé d'enseignants, de professionnels et de représentants étudiants.</p> <p>Le conseil de perfectionnement de la licence professionnelle a été renforcé par de nombreux socio-professionnels afin de s'assurer que les évolutions du monde professionnel soient bien prises en compte.</p> <p>Il a lieu avant la commission pédagogique qui statue sur les évolutions retenues avant qu'elles ne soient intégrées au carnet de bord du diplôme.</p> <p>Une procédure d'autoévaluation interne de la formation a été mise en œuvre depuis la fin d'année 2010. Cette évaluation des enseignements est effectuée par un questionnaire anonyme en ligne et les résultats communiqués avant le conseil. Il est prévu de mettre en place ce questionnaire après chaque semestre.</p> <p>Six domaines sont évalués:</p> <ul style="list-style-type: none">- La qualité pédagogique du programme de formation ;- Les ressources mises en œuvre et leur gestion ;- La conception, le pilotage, l'évaluation et la révision périodique du programme ;- Le recrutement, l'accueil et l'orientation des étudiants, le soutien, l'équité ;- Les résultats obtenus ;- La mobilité interne et externe. <p>Le niveau atteint pour chaque domaine est très satisfaisant même si pour certains items la formulation induit des réponses favorables.</p> |
|---|--|

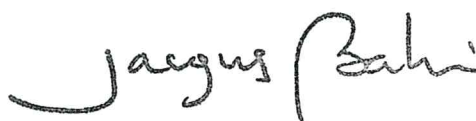
Observations de l'établissement

Liste des formations du **champ des Sciences de la Santé et du Sport** ne faisant pas remonter d'observations sur le rapport rendu par l'HCERES :

| | |
|--------|--|
| Autres | Etudes de maïeutique - Diplôme de formation approfondie en sciences maïeutiques |
| Autres | Etudes de médecine - Diplôme de formation approfondie en sciences médicales |
| Autres | Etudes de médecine - Diplôme de formation générale en sciences médicales |
| Autres | Etudes de pharmacie - Diplôme de formation approfondie en sciences pharmaceutiques |
| Autres | Etudes de pharmacie - Diplôme de formation générale en sciences pharmaceutiques |
| Autres | PACES |
| L | Sciences et techniques des activités physiques et sportives |
| LP | Développement social et médiation par le sport |
| LP | Gestion de production dans l'industrie pharmaceutique et cosmétique |
| LP | Méthodologies pour le diagnostic moléculaire et cellulaire |

Fait à Besançon, le 12 mai 2016.

Le Président



Jacques BAHY