

RÉSUMÉ FINAL DE L'ÉVALUATION DE L'UNITÉ  
LACÈS - Laboratoire Cultures – Education - Sociétés

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET  
ORGANISMES :  
Université de Bordeaux

---

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2020-2022**  
VAGUE B

Rapport publié le 14/09/2021



Pour le Hcéres<sup>1</sup>:

M. Thierry Coulhon, Président

Au nom du comité d'experts<sup>2</sup>:

M. Philippe Foray, Président du comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

1 Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

2 Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

Les données chiffrées de ce document sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

## PRÉSENTATION DE L'UNITÉ

**Nom de l'unité :**

Laboratoire Cultures, Éducation, Sociétés

**Acronyme de l'unité :**

LACÈS

**Label et N° actuels :**

EA 7437

**ID RNSR :**

201622173L

**Type de demande :**

Renouvellement à l'identique

**Nom du directeur (2020-2021) :**

M. Régis Malet (2016-2018)

M. Fabien Sabatier (2018 – 2021)

**Nom du porteur de projet (2022-2026) :**

M. Fabien Sabatier

**Nombre d'équipes et /ou de thèmes du projet :**

3 axes

## MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

**Président :**

M. Philippe Foray, Université Jean Monnet - Saint-Etienne

**Experts :**

Mme Hélène Buisson-Fenet, ENS Lyon (Vice-présidente)

M. Tony Froissart, Université de Reims

Mme Sophie Morlaix, Université de Dijon (représentante du CNU)

Mme Marielle Rispaill, Université Jean Monnet - Saint-Etienne

Mme Géraldine Rix-Lievre, Université de Clermont-Ferrand

## REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

Mme Elisabeth Bautier

## REPRÉSENTANTS DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ

M. Olivier Bargain, Université de Bordeaux

M. Sébastien Yves Laurent, Université de Bordeaux

## INTRODUCTION

### HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

Créé en 2007, le Lacès était structuré en cinq équipes de recherches pendant le contrat 2011-2015. Des tensions internes ont conduit à la nomination de deux administrateurs provisoires en 2012. Au début du contrat 2015-2020, deux équipes ont quitté l'unité pour former de nouvelles structures de recherche. Les trois équipes restantes (EADL, ERCEP3 et VS) ont formé le Lacès et restructuré leurs activités autour de quatre axes puis trois (à partir de 2019-2020).

Le Lacès est localisé sur le site « Victoire » de l'Université de Bordeaux. Ses membres sont répartis sur trois sites, le site « Victoire », l'INSPE et le site de Pessac.

### ÉCOSYSTÈME DE RECHERCHE

Le Lacès est sous tutelle de l'Université de Bordeaux (UB). Cette Université compte deux autres unités de recherche centrées sur les questions éducatives : l'équipe « Culture et diffusion des savoirs » (CeDS) et le « Laboratoire d'épistémologie et didactique des disciplines (LAB-E3D).

En 2014, la fusion de trois universités bordelaises a conduit à une réorganisation de l'écosystème des unités de recherche. Le Lacès est intégré au département de recherche, « Évaluation, comportement, organisation » (Ecor), conjointement avec trois autres unités (Larefi, Irgo, Labpsy), département de 350 membres titulaires et doctorants.

L'UB s'est engagée dans un processus de labellisation Idex à partir de 2011. Entre 2015 et 2020, le Lacès a bénéficié de financements Idex (à hauteur de 51 000 €, soit l'équivalent de son budget global).

La formation doctorale a lieu dans le cadre de l'École Doctorale « Société, politique, santé publique » (ED SP2) du Collège des écoles doctorales de l'UB. Plusieurs membres du Lacès participent au conseil de l'ED, au jury d'allocation doctorale. L'UR est partie prenante de la politique de l'ED.

### NOMENCLATURE DU HCÉRES ET THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

Domaine scientifique : SHS4.3

Sous-domaines scientifiques : SHS74 & SHS 11

Le Lacès est spécialisé dans l'étude des phénomènes éducatifs, spécifiée lors du contrat 2015-2020, sur les trois axes de recherche suivants : Action publique, diversité, intervention/professions. Le projet à venir prévoit de fédérer ces axes autour de la thématique de l'analyse des politiques publiques.

### DIRECTION DE L'UNITÉ

Directeurs pour le contrat en cours : M. Régis Malet (2016-2018)  
M. Fabien Sabatier (2018 – 2021)

Porteur du projet pour le prochain contrat : M. Fabien Sabatier

### EFFECTIFS DE L'UNITÉ

Nom de l'unité : LACES		
Personnels en activité	Nombre au 01/06/2020	Nombre au 01/01/2022
Professeurs et assimilés	10	
Maîtres de conférences et assimilés	29	
Directeurs de recherche et assimilés	0	
Chargés de recherche et assimilés	0	
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...	0	
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur	0	

ITA-BIATSS, autres personnels cadre et non cadre EPIC...	1	
<b>Sous-total personnels permanents en activité</b>	<b>40</b>	
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres	62	
Chercheurs non titulaires, émérites et autres (excepté doctorants)	0	
Doctorants	53	
Autres personnels non titulaires	0	
<b>Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres</b>	<b>115</b>	
<b>Total personnels</b>	<b>155</b>	

## AVIS GLOBAL SUR L'UNITÉ

Après une période mouvementée (2011-2012), le contrat 2016-2020 a été marqué par une réorganisation d'ensemble et la mise en œuvre d'une nouvelle dynamique pour le Lacès. En témoigne le passage d'une structuration en équipes définies à partir des sections CNU à une structuration en 3 axes transversaux définis par des objets et des thèmes communs. Aujourd'hui, la gouvernance est stabilisée. Une relation de confiance existe désormais entre la direction et les membres de l'UR.

La production scientifique des membres de l'UR est très satisfaisante par rapport aux normes de la discipline : 5 articles de recherche (AR) en moyenne par EC sur la durée du contrat, moyenne qui masque cependant des disparités au sein de l'unité de recherche (UR) entre les enseignants chercheurs. Le montant des financements externes en forte croissance (1,4 M d'euros) et la participation de l'UR à des événements scientifiques comme organisatrice (huit) ou co-organisatrice (dix-sept) témoignent de la dynamique scientifique. Deux chaires IUF (sénior et junior) sont des signes d'excellence. L'appartenance de ses membres à différentes composantes de l'UB (DLC, Staps, Sciences de l'éducation et INSPE) fait du Lacès un appui fort à la formation par la recherche en particulier au niveau master.

Les liens de l'UR avec le secteur socio-économique (Ecoles, formation professionnelle, secteur santé, secteur éducatif plus large) sont réels et se traduisent en particulier en termes de production de ressources. Les liens avec le secteur du sport (associatif et fédératif) mériteraient d'être plus développés, compte tenu de la spécificité du Lacès dans ce domaine.

Les doctorant.es renvoient une image positive de leur situation. Ils n'apparaissent pas cependant comme de véritables acteurs de la vie de l'UR. Plusieurs soutenance récentes d'HDR doivent permettre d'augmenter le potentiel d'encadrement et de répondre à la disparité actuelle entre les encadrants de thèse.

La réorganisation récente de la politique scientifique de l'UB a conduit à l'inscription du Lacès au sein du département Évaluation, Comportements, Organisations (ÉCO), dans lequel il joue un rôle moteur. Il ne faudrait pas cependant que cette inscription se fasse au détriment du renforcement de la cohérence de l'UR, ni qu'elle rende cette cohérence trop dépendante de recombinaisons possibles des départements. Le contrat qui s'achève a permis un travail organisationnel et scientifique d'ampleur. Le comité considère que la construction de la cohérence scientifique interne de chaque axe doit être la priorité de l'UR. Cette construction est la condition indispensable de l'affirmation d'une réelle identité qui permettra au Lacès d'occuper une place spécifique et reconnue dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation en France au-delà d'une de ses spécificités actuelles. En effet, le Lacès est une des rares unités qui travaillent, au niveau d'un de ces axes, sur les comparaisons internationales dans le domaine de l'éducation, c'est une spécificité importante impulsée par un PU membre sénior de l'IUF et qui s'accompagne d'élaboration conceptuelle (le concept de frontière, par exemple). L'unité dans son ensemble bénéficie d'un niveau de reconnaissance national. En témoignent : le nombre de publications sur la durée du contrat dans des revues les mieux reconnues du champ (263), le montant des contrats de financements externes régionaux, nationaux et européens en forte croissance (1,4 M d'euros), la participation de l'unité à des événements scientifiques comme organisatrice (huit) ou co-organisatrice (dix-sept) ainsi que les deux chaires IUF (sénior et junior).

Pour chacun des axes, « action publique », « diversité Cultures, Sociétés », « Intervention-profession », le niveau de reconnaissance est au moins national pour sa productivité scientifique. Cette appréciation est fondée sur la qualité de l'activité scientifique mesurée en termes de publications dans les meilleures revues du champ : 52 articles de recherche pour l'axe « Action publique », 66 pour l'axe « diversité, Cultures, Sociétés » et 60 pour l'axe « intervention-profession » et sur l'organisation, le soutien et la participation à des événements scientifiques (journées d'études, séminaires, congrès, colloques). Il est néanmoins possible de caractériser les axes par leur spécificité, l'un d'entre eux ayant une reconnaissance internationale.

#### Axe « action publique »

De taille modeste (8 titulaires, 14 associés, 11 doctorants), cet axe affirme sa spécificité scientifique dans l'approche de l'action publique à partir des « sciences sociales du sport » (histoire des événements sportifs, sociologie des associations sportives, sciences de l'éducation physique et sportive), appliquées en particulier à des événements scientifiques d'envergure (JO, coupe du monde, etc.).

Le dynamisme de son activité scientifique est avéré en termes de publications (52 AR, 28 chap. d'ouvrages) ainsi que d'organisation, de soutien et de participation à des événements scientifiques (5 journées d'études, 4 congrès nationaux et internationaux, 70 communications).

Divers partenariats (AFRAPS) et actions comme le développement de la chaire de recherche « Handicap, Education et numérique » créée à l'INSHEA (avec objectif de labellisation Unesco), contribuent à sa reconnaissance nationale et l'engagent dans une démarche d'internationalisation (partenariat avec l'Institut royal de formation des cadres de Rabat).

Au vu de tous ces éléments, il apparaît que le niveau de reconnaissance de l'axe est local et national.

#### Axe « diversité »

Fort de 25 membres titulaires (+ 9 associés et 25 doctorants), cet axe génère une bonne activité scientifique mesurée en termes de publications (66 articles de recherche), ainsi que d'organisation et co-organisation d'événements scientifiques nationaux et internationaux (10 sur la période 2016-2020). Les partenariats noués et sa présence dans les cursus de formation (master) le rendent visible au niveau local. Son engagement dans des projets européens Emelcara (en particulier sur l'enseignement des langues), les études comparatives des systèmes éducatifs et les chaires IUF (sénior et junior) lui confèrent une dimension internationale. Sa spécificité que l'on peut résumer par le fait de saisir la diversité comme un postulat et une ressource plutôt que comme un problème lui permet d'affirmer son originalité du point de vue scientifique et épistémologique.

Au vu de tous ces éléments, il apparaît que le niveau de reconnaissance de l'axe est local et international.

#### Axe « Intervention-profession »

Cet axe est de création récente ; ses effectifs sont modestes (8 membres + 2 associés + 8 doctorant.es), mais son activité scientifique, mesurée en termes de publications (60 AR.) est dynamique. Cet axe est reconnu au niveau local et régional en raison de son orientation scientifique (analyses socio-didactique de la complexité des situations d'apprentissage), de contrats de recherche dont un projet européen qui ont apporté une contribution financière substantielle (Emelcara, inclusion universitaire des étudiants en situation de maladies rares), de sa présence dans les cursus de formation (master sciences de l'éducation et master MEEF) et des collaborations de recherche dans le cadre de la Cellule Innovation de l'Académie (Cardie) et plus largement avec le Rectorat ; enfin la participation au projet e-FRAN (PIA) « Persévérance scolaire, numérique tablettes et robotique » est également un point fort de l'axe.

Au vu de tous ces éléments, il apparaît que le niveau de reconnaissance de l'axe est local et régional, mais il faut souligner l'obtention d'un projet européen.

Les rapports d'évaluation du Hcéres  
sont consultables en ligne : [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr)

Évaluation des coordinations territoriales  
Évaluation des établissements  
Évaluation de la recherche  
Évaluation des écoles doctorales  
Évaluation des formations  
Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)