

RÉSUMÉ FINAL DE L'ÉVALUATION DE L'UNITÉ  
CRREF – Contextes, Recherches et Ressources en  
Éducation et Formation

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET  
ORGANISMES :  
Université des Antilles

---

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2020-2022**  
VAGUE B



Pour le Hcéres<sup>1</sup>:

M. Thierry Coulhon, Président

Au nom du comité d'experts<sup>2</sup>:

M. Jean-François Marcel, Président du comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

1 Le président du Hcéres « contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président. » (Article 8, alinéa 5) ;

2 Les rapports d'évaluation « sont signés par le président du comité ». (Article 11, alinéa 2).

Les données chiffrées de ce document sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

## PRÉSENTATION DE L'UNITÉ

**Nom de l'unité :**

Contextes, Recherches et Ressources en Éducation et Formation

**Acronyme de l'unité :**

CRREF

**Label et N° actuels :**

EA 4538

**ID RNSR :**

201019085F

**Type de demande :**

Renouvellement à l'identique

**Nom du directeur (2020-2021) :**

M. Thomas Forissier

**Nom du porteur de projet (2021-2025) :**

M. Thomas Forissier

**Nombre d'équipes et /ou de thèmes du projet :**

1

## MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

**Président :**

M. Jean-François Marcel, Université Toulouse 2 - Jean Jaurès - UT2J

**Experts :**

M. Jean-Marie Boilevin, Université de Bretagne Occidentale - UBO, INSPE de Bretagne

Mme Erica De Vries, Université Grenoble Alpes - UGA

Mme Line Numa-Bocage, Cergy-Paris Université - CYU (représentante du CNU)

## REPRÉSENTANT DU HCÉRES

M. Denis Brouillet

## REPRÉSENTANT DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ

M. Guillaume Coudeville, Université des Antilles

# INTRODUCTION

## HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

Le CRREF a été créé en 2010 à l'IUFM de la Guadeloupe autour de deux objectifs : l'étude (et la modélisation) des effets de contextes ainsi que la production (et l'évaluation) de ressources contextuelles innovantes. Le deuxième contrat (2015) a prolongé ces deux objectifs et en a rajouté un troisième, ouvrant l'étude de la contextualisation aux interactions hors situations d'apprentissage (contextes médical, médiatique, économique, juridique, politique, etc.). Il a aussi permis la structuration d'un second pôle géographique pour le CRREF à l'ESPE de la Martinique (l'ouverture envisagée sur la Guyane a dû être abandonnée en raison d'une scission entre tutelles).

Le CRREF est aujourd'hui hébergé dans les locaux des INSPE de la Guadeloupe et de la Martinique. Ils se situent à l'écart des campus universitaires principaux mais dans des lieux dotés d'une valeur symbolique reconnue. Le CRREF regroupe actuellement 12 EC exerçant dans ces deux institutions (deux recrutements sont en cours). Ses recherches se revendiquent, de manière identitaire, des didactiques contextuelles et assument des approches transversales, dans la logique de la didactique comparée. Dès lors, pour le nouveau contrat, le CRREF a choisi de changer de nom sans changer de sigle pour devenir « Contextes, Recherches et Ressources en Éducation et Formation ».

Notons l'engagement très important des membres du CRREF dans des tâches collectives : citons, en particulier, une Vice-Présidence de l'UA, des responsabilités de composantes (les 2 INSPE, la Formation Continue) ou de formations (Masters), des mandats locaux (charge de mission, délégation), nationaux (2 dans des CNU, 3 à l'IREM) ou même internationaux (ADMEE, Chapter).

## ÉCOSYSTÈME DE RECHERCHE

Un premier cercle de son écosystème concerne ses institutions d'appartenance. Le CRREF est rattaché à l'École Doctorale n°588 « Milieu insulaire tropical : Dynamiques de développement, Sociétés, Patrimoine et Culture dans l'espace Caraïbes-Amériques » de l'université des Antilles. Il bénéficie du soutien des INSPE des académies de Guadeloupe et de Martinique et oriente ses travaux en lien avec les demandes des Rectorats de ces deux Académies.

Un second cercle, essentiellement francophone, s'ouvre sur plusieurs continents. Ainsi, au-delà d'un réseau de chercheurs et de membres associés à l'équipe, le CRREF a établi des partenariats diversifiés : au niveau national d'Outremer (caribéen avec Haïti mais aussi avec La Réunion et avec La Polynésie) et de métropole (Paris 3) mais aussi au niveau international (Québec).

## NOMENCLATURE DU HCÉRES ET THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

SHS Sciences humaines et sociales

SHS4 Esprit humain, langage, éducation

SHH4\_3 Sciences de l'éducation

## DIRECTION DE L'UNITÉ

Pour le prochain contrat, le Directeur du CRREF sera M. Thomas Forissier (MCF HDR). Il aura M. Frédéric Anciaux (MCF HDR) comme directeur adjoint.

## EFFECTIFS DE L'UNITÉ

Personnels en activité	Nombre au 01/06/2020	Nombre au 01/01/2022
Professeurs et assimilés	3	
Maîtres de conférences et assimilés	9	
Directeurs de recherche et assimilés	0	
Chargés de recherche et assimilés	0	
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...	0	

Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur	0	
ITA-BIATSS, autres personnels cadre et non cadre EPIC...	1	
<b>Sous-total personnels permanents en activité</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres	1	
Chercheurs non titulaires, émérites et autres (excepté doctorants)	0	
Doctorants	18	
Autres personnels non titulaires	0	
<b>Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres</b>	<b>19</b>	
<b>Total personnels</b>	<b>32</b>	<b>0</b>

## AVIS GLOBAL SUR L'UNITÉ

Malgré un effectif assez limité, le CRREF est une unité de recherche qui fait preuve d'une belle dynamique. Dans le cours du dernier contrat, ses évolutions ont été clairement repérables notamment en fédérant, sous la bannière des sciences de l'éducation et de la formation, des EC de plusieurs disciplines, et en accédant à une nouvelle configuration en deux pôles (Guadeloupe et Martinique) au sein de l'Université des Antilles. L'Unité s'est également structurée institutionnellement à l'aide d'un règlement intérieur qui, même s'il méritera d'être complété (intégrité scientifique, hygiène-sécurité, développement durable, inclusion) explicite son organisation et son fonctionnement.

Son dynamisme est aussi attesté par ses activités scientifiques, notamment la gestion d'une revue qualifiante (« Contextes et Didactiques ») ou l'organisation de plusieurs manifestations scientifiques d'envergure (CAS 2015, AIESEP 2017, ADMEE, prévu en 2021, repoussé en 2022). Sa production scientifique est satisfaisante, tant en nombre de thèses que d'HDR (en cours et soutenues) qu'en nombre de publications en termes d'articles (72 pour 12 EC) et chapitres d'ouvrage (29 pour 12 EC). Néanmoins, les supports choisis ne sont pas toujours référencés et la part internationale est encore faible (32 articles dans des revues référencées dont la moitié dans la revue locale, 4 publications dans le *Web of Science*). Son important engagement dans des projets de recherche, notamment avec le secteur scolaire des deux îles, d'une part l'érige en partenaire privilégié et reconnu des deux rectorats et, d'autre part, permet d'abonder le budget de l'Unité dans la colonne « ressources propres », ce qui est d'autant plus important que, au vu de la situation géographique, les dépenses de déplacement sont très lourdes. Par ailleurs, le comité relève que les engagements dans des charges collectives, tant locales que nationales ou internationales, sont particulièrement nombreux.

Toujours dans le domaine des évolutions du CRREF, le comité souligne la préoccupation de renforcer sa visibilité et son identité scientifique. Dans ce cadre, citons l'affichage explicite de l'Unité au sein de la discipline des sciences de l'éducation et de la formation, un maintien de son sigle (CRREF) mais un changement de nom, incluant dorénavant « contextes » comme concept identificateur et le resserrement du projet autour d'approches didactiques contextualisées aux environnements ultramarins, mobilisées pour l'étude des apprentissages et de l'interculturalité. Dans le contrat précédent, un troisième objectif, visant à étendre son empan à des contextes professionnels, économiques et sociaux, autres que le secteur éducatif, n'a finalement débouché que sur peu ou pas de résultats. Dans le nouveau projet, sa réorientation autour de la prise en charge des inégalités renforce la cohérence générale du projet et des priorités affichées (internationalisation, articulation recherche et production de ressources, vie de l'unité).

Pourtant, malgré ces évolutions et cette dynamique positives, le comité souhaite attirer la vigilance de l'Unité sur trois fragilités potentielles.

- 1) Le positionnement local du CRREF : dans le prolongement de sa structuration en deux pôles (ayant des effectifs déséquilibrés), l'Unité semble repérée comme une composante interne aux deux INSPE (ayant des fonctionnements différents) plutôt que comme une Unité de Recherche, pleine et entière, de l'Université des Antilles. Cette fragilité se traduit tant au niveau de son attractivité que de la politique de moyens et surtout d'emplois. C'est pourtant sur cette politique d'emplois que repose la possibilité des différents équilibres que nécessite le CRREF : entre MCF et PU (d'autant que la pyramide des âges prévoit plusieurs départs à la retraite), entre femmes et hommes, entre Guadeloupe et Martinique, entre profils inscrits dans des disciplines contributives et profils inscrits dans la discipline des sciences de l'éducation et de la formation. Enfin, les relations distendues avec l'École Doctorale demandent à devenir effectives et assidues, dans l'intérêt des doctorants et de l'Unité (car, en l'état, elles contribuent à brouiller la lisibilité du CRREF sur le site).

2) Les stratégies d'investissement de l'Unité :

- a) La réorientation du projet autour du système scolaire offre une ligne de développement claire d'autant que l'activité scientifique de CRREF a largement investi ce champ. En revanche, la double visée (heuristique et praxéologique) que se donne l'Unité ne va pas de soi et le développement envisagé de recherches collaboratives nécessite une réflexion et une théorisation plus approfondies de ces démarches, à la fois pour l'Unité et pour ses partenaires.
- b) Les publications devront veiller à cibler les revues du domaine (notamment en didactiques) et à privilégier les revues indexées (y compris à l'international), aussi bien pour les statutaires que pour les doctorants. Dans ce cadre, la revue « Contextes et Didactiques » constitue un levier privilégié : il s'agira de se prémunir rigoureusement d'une dérive endogène pour s'inscrire dans des réseaux et des partenariats internationaux, dans une logique exogène.
- c) Les doctorants : si tant leur encadrement que les séminaires spécifiques sont reconnus de qualité, l'accompagnement d'une plus forte structuration de leur collectif permettrait de prévenir les risques d'isolement. Ces risques, outre la dualité géographique, tiennent à la forte proportion de doctorants engagés professionnellement qui, par ailleurs, mérite, à l'avenir, d'être rééquilibrée par le recrutement de doctorants bénéficiant d'un financement.

Ces stratégies d'investissement du CRREF questionnent nécessairement les ressources humaines de l'Unité, y compris la diversité et l'importance des responsabilités collectives de ses membres, qui ne doivent pas affaiblir le potentiel recherche (déjà limité par l'effectif) du CRREF.

3) L'identité scientifique du CRREF : le comité relève les efforts consentis dans ce cadre, tant au niveau du projet ou de la revue que du nom (et même du logo incluant la silhouette des deux îles). En revanche deux points de vigilance sont requis :

- a. La gestion des deux pôles, à la fois dans une sorte de dialectique entre une autonomie relative de fonctionnement et des interrelations étroites garantes de la cohérence de l'Unité, mais aussi par un équilibre dans les ressources et les moyens (notamment en termes de postes).
- b. La diversité des disciplines des membres du CRREF peut être une richesse si elle est travaillée pour alimenter une identité « sciences de l'éducation et de la formation », certes spécifique au CRREF, mais solide et consistante. En revanche, elle peut aussi déboucher sur des projets pilotés par des logiques disciplinaires et simplement juxtaposés par convenance derrière une 70<sup>ème</sup> section réduite au statut de paravent.

Les rapports d'évaluation du Hcéres  
sont consultables en ligne : [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr)

Évaluation des coordinations territoriales  
Évaluation des établissements  
Évaluation de la recherche  
Évaluation des écoles doctorales  
Évaluation des formations  
Évaluation et accréditation internationales



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)