

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des  
formations



Rapport

Champ de formation  
pour le prochain contrat 2018-2022

Santé-sport

Université de Lorraine

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 27/09/2017

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Rapport réalisé en 2017 sur la base d'un dossier déposé en mai 2017

### Présentation du champ

Le champ *Santé-sport* de l'Université de Lorraine regroupe 19 formations soumises à évaluation (2 mentions de licence ; 5 mentions de masters ; 4 mentions de licence professionnelle ; 8 formations de santé). Le nombre de formations proposées est identique à celui des formations évaluées à l'occasion de leur bilan, la plupart étant en renouvellement. Pour se conformer à la nomenclature de 2014, le master *Sciences et techniques des activités physiques et sportives* (STAPS) de l'habilitation 2012-2017 est scindé en deux mentions (*STAPS Activité physique adaptée et santé* et *STAPS Ingénierie et ergonomie de l'activité physique*). Le master *Conduite de projets et développement* est fermé. Le champ *Santé-sport* regroupe aussi d'autres formations, non évaluées (par exemple, des diplômes d'Etat d'audioprothésiste ou d'orthophoniste). Au total, 10 694 étudiants sont inscrits en 2016-2017 dans l'une des formations du champ. En outre, certaines disciplines du champ *Santé-sport* font l'objet de coopérations avec des formations d'autres champs de l'université : *Sciences humaines et sociales* (SHS), *Sciences et technologies et sciences de l'ingénieur* (STSI), *Droit, économie, gestion* (DEG).

Ce champ de formation s'inscrit dans cinq des huit thématiques du Comité de Coordination et d'Orientation Scientifique de Lorraine (*la gestion durable des ressources naturelles ; les matériaux et procédés de transformation ; l'ingénierie pour la santé et le vieillissement ; les mathématiques et les sciences et techniques de l'information et de la communication ; la mutation des institutions et organisations*) et dans l'un des six défis sociétaux structurant l'initiative ISITE Lorraine Université d'Excellence (*Qualité de vie/handicap et vieillissement*). Pour la plupart, ses formations sont mises en œuvre par sept composantes réunies au sein du collégium Santé (Département PACES, UFR Médecine, UFR Pharmacie, UFR Odontologie, UFR STAPS), du département STAPS de l'UFR Sciences Fondamentales et Appliquées de Metz et du collégium Technologie (IUT). Des liens existent aussi avec l'École nationale supérieure des industries chimiques (ENSIC) et l'École nationale supérieure d'agronomie et des industries alimentaires (ENSAIA) pour des formations en double diplômes (Pharmacie/ENSIC et Pharmacie/ENSAIA), enfin avec l'École des mines, l'Institut supérieur d'administration et de management - Institut d'administration des entreprises Nancy (ISAM-IAE) et les écoles paramédicales.

### Avis sur la cohérence du champ

Avec pour objectif général d'apporter aux étudiants les connaissances et compétences nécessaires à leur insertion professionnelle et/ou leur poursuite d'études en cursus doctoral dans les domaines de la biologie humaine et de la santé et des activités physiques et sportives, l'organisation de ce champ répond aux remarques et suggestions formulées à son sujet à l'issue de l'évaluation du bilan des formations. Heureusement renommé *Santé-sport*, au lieu de *Santé*, ce champ affirme une cohérence et une visibilité propres, au sein des collégiums mis en place par l'Université de Lorraine, en proposant un ensemble homogène de formations liées à la santé : au-delà des quatre filières traditionnelles de santé (médecine, pharmacie, odontologie, maïeutique), l'inclusion des formations de STAPS est parfaitement naturelle.

Le champ est adossé à des laboratoires reconnus dans les domaines concernés, principalement en lien avec trois pôles scientifiques de l'Université de Lorraine, Biologie, Médecine, Santé (11 laboratoires), Chimie et Physique Moléculaire (4 laboratoires), et Automatique, Mathématique, Informatique et leurs Interactions (6 laboratoires). Là aussi, la cohérence et la pertinence des appuis recherche est notoire, voire parfois remarquable, avec toutefois quelques questions sur les appuis recherche de certaines formations en STAPS non ancrées sur des questions de santé : sciences de l'éducation pour le parcours *Education & motricité*, sciences humaines et sociales, sciences du management.

L'ancrage du champ *Santé-sport* dans l'environnement socio-économique repose sur de nombreux partenariats : d'une part avec les acteurs majeurs du domaine de la santé (les établissements publics de santé tels que le CHRU, avec trois centres d'investigation clinique, l'Institut de Cancérologie de Lorraine, ainsi que l'Agence Régionale de la Santé, la Haute Autorité de Santé), et d'autre part avec des établissements publics de formation dans les domaines du sport, de la jeunesse et de l'éducation populaire, tels que le CREPS de Nancy et les pôles France et espoirs associés. D'autres acteurs majeurs sont présents : la Métropole nancéenne, ainsi que l'Agence Nationale du Développement Professionnel Continu (ANDPC). Enfin, des entreprises privées sont présentes, en particulier sur la question de la pédagogie par simulation, axe fort de la politique engagée par l'université.

En réponse à l'évaluation du bilan, les ajustements proposés pour le prochain contrat quinquennal sur les formations du champ renforcent la cohérence de ce dernier. Il en est ainsi de la fermeture du master *Conduite de projets et développement*, de la transformation du master STAPS, de la réorientation du parcours de licence *Management du sport* vers un parcours *Management sport-santé*, et enfin de la mise en conformité des mentions avec la nomenclature 2014. Globalement, les orientations des diplômes STAPS vers des thématiques de santé sont renforcées, à l'exception de la licence professionnelle *Gestion et développement des organisations, des services sportifs et de loisirs* (GDOSSL), qui reste encore trop généraliste et sans réel lien avec une identité santé-sport.

La nouvelle présentation du champ exprime une perception plus stratégique de son organisation, mais davantage de propositions pratiques pourraient être formulées. Il en est ainsi de l'échange de services et de compétences entre les formations du champ. Le master STAPS *Ingénierie et ergonomie de l'activité physique* (STAPS IEAP) montre la voie, avec, pour les enseignements, la participation 4 professeur des universités - praticien hospitalier (PU-PH), un maître de conférences - praticien hospitalier (MCU-PH) et un maître de conférences (MCF) de 27<sup>ème</sup> section de CNU. A l'inverse, le master STAPS *Activité physique adaptée et santé* (STAPS APAS) n'accueille qu'un professeur de 62<sup>ème</sup> section de CNU (Energétique, génie des procédés), et un MCF habilité à diriger des recherches (HDR) de 23<sup>ème</sup> et 24<sup>ème</sup> de CNU (Géographie physique, humaine, économique et régionale ; Aménagement de l'espace, urbanisme). Concernant les formations de santé, les observations formulées suite aux évaluations montrent que certaines d'entre elles correspondaient davantage à des oublis ou omissions dans les dossiers d'évaluation qu'à des problèmes de fond. Cela semble particulièrement vrai pour le suivi des étudiants, même si la réponse apportée dans le projet de champ *Santé-sport* ne précise pas suffisamment comment les conseils de perfectionnement ou de pédagogie pourront utiliser les données produites par l'établissement sur le devenir des diplômés. Enfin, il est nécessaire que les deux écoles de maïeutique poursuivent leur processus d'harmonisation, ce que l'on regrette de ne pas voir précisé dans le projet d'évolution du champ.

## Avis sur le pilotage du champ et sur ses dispositifs opérationnels

Les composantes de santé et de STAPS sont depuis plusieurs années regroupées au sein du collégium Santé, ce qui a déjà permis de rendre plus visible la carte des formations et de mieux coordonner, voire de mutualiser, certains enseignements. La création du champ *Santé-sport* ne pourra que renforcer le pilotage des équipes pédagogiques concernées. De plus, le développement des méthodes d'apprentissage par simulation, point fort reconnu de l'Université de Lorraine, (« Hôpital Virtuel de Lorraine », plateforme de formation par la simulation), et le recours aux méthodes de l'Expérimentation Assistée par Ordinateur (ExAO) doivent être étendues aux disciplines de STAPS et contribuer ainsi à leur rénovation pédagogique. Il en est de même pour les *serious games*, dont les applications peuvent être utiles aux formations du domaine SHS données en STAPS.

Les étudiants sont associés de façon claire au pilotage des composantes du champ, par la place qui leur est octroyée dans les conseils d'IUT et d'UFR, ainsi que dans les conseils de collégium. De plus, il faut relever que des représentants des étudiants participent aux équipes de formation, ainsi qu'aux conseils de perfectionnement au même titre que des représentants des diplômés. Enfin, il existe de la part des responsables du champ *Santé-sport* une volonté clairement affichée de développer encore l'évaluation des enseignements par les étudiants. Cette évaluation est réalisée en utilisant l'application EVASYS développée par l'établissement. Ses résultats sont analysés en conseils de perfectionnement. L'ensemble s'insère dans une logique de management de la qualité mise en œuvre au niveau de l'établissement, sous pilotage du collégium Santé.

Les conseils de perfectionnement (ou de pédagogie, ce qui devrait être précisé de façon plus fine) fonctionnent aujourd'hui pour chacune des formations du champ *Santé-sport*. Des synthèses produites par la DAPEQ (Délégation à l'aide au pilotage et à la qualité) sont mises à la disposition des conseils de perfectionnement. Elles

devraient porter notamment sur le devenir des diplômés, dont le suivi a été relevé comme un point faible dans le rapport d'évaluation du bilan, avec un décalage entre la collecte d'information et son utilisation. Au-delà des seuls aspects de forces et faiblesses en matière d'attractivité et de réussite, l'amélioration annoncée de ces dispositifs devrait permettre aux responsables du champ *Santé-sport* de renforcer les capacités d'autoévaluation de leurs formations.

Enfin, les formations du champ *Santé-sport* bénéficient de la situation géographique privilégiée de l'Université de Lorraine, frontalière de l'Allemagne, du Luxembourg et de la Belgique. Les collaborations engagées avec des établissements étrangers sont nombreuses et efficaces, notamment avec la Chine. Il sera important d'en établir un bilan précis à l'issue du prochain contrat quinquennal, en particulier pour les formations de STAPS.

Au total, les modes de pilotage et les dispositifs opérationnels proposés dans le cadre du projet global des formations réunies au sein du champ *Santé-sport* sont cohérents et prometteurs. Ils laissent augurer des résultats très positifs au terme de leur mise en place complète.

## Les formations

Intitulé de la mention	L/LP/M	Etablissement(s)	Remarques
Diplôme de formation générale en sciences maïeutiques	Grade L	Université de Lorraine	
Diplôme de formation générale en sciences médicales	Grade L	Université de Lorraine	
Diplôme de formation générale en sciences odontologiques	Grade L	Université de Lorraine	
Diplôme de formation générale en sciences pharmaceutiques	Grade L	Université de Lorraine	
Sciences et techniques des activités physiques et sportives	L	Université de Lorraine	
Sciences pour la santé	L	Université de Lorraine	
Animation, gestion et organisation des activités physiques et sportives	LP	Université de Lorraine	
Bioindustries et biotechnologies	LP	Université de Lorraine	
Gestion et développement des organisations, des services sportifs et de loisir	LP	Université de Lorraine	Cette formation est trop généraliste pour une licence professionnelle, les résultats d'insertion professionnelle sont insuffisamment documentés. Des mesures correctrices sont annoncées, dont il conviendrait de vérifier l'efficacité lors d'un point d'étape.

Métiers de la santé : technologie	LP	Université de Lorraine	
Diplôme d'état de sage-femme	Grade M	Université de Lorraine	
Diplôme de formation approfondie en sciences médicales	Grade M	Université de Lorraine	
Diplôme de formation approfondie en sciences odontologiques	Grade M	Université de Lorraine	
Diplôme de formation approfondie en sciences pharmaceutiques	Grade M	Université de Lorraine	
Ingénierie de la santé	M	Université de Lorraine	
Santé	M	Université de Lorraine	
Santé publique	M	Université de Lorraine	
STAPS : Activité physique adaptée et santé	M	Université de Lorraine	
STAPS : ingénierie et ergonomie de l'activité physique	M	Université de Lorraine	

# Observations de l'établissement

## Réponse au HCERES relative au rapport sur le champ de formation Santé-sport de l'Université de Lorraine

S'agissant des évaluations menées sur le champ de formation Santé-Sport, l'établissement est reconnaissant au HCERES des constats effectués, qu'il partage dans sa majeure partie. Toutefois, pour ce qui est de la licence professionnelle *Gestion et développement des organisations, des services sportifs et de loisirs*, s'il admet que le lien avec la santé est ténu, celui avec le sport est bien plus clair avec des métiers bien identifiés. Par ailleurs, l'université de Lorraine prend bonne note de la nécessité de travailler au rapprochement des deux écoles de maïeutique. Ce projet devrait pouvoir voir le jour à moyen terme. Au-delà de ces deux points, l'appréciation de l'offre de formation Santé-sport menée par le HCERES conforte l'établissement dans ses choix.

La Vice Présidente en charge de la Formation



Sabine Chaupain-Guillot