

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des  
formations



Rapport

Champ de formation  
pour le prochain contrat 2018-2022

Sciences humaines et sociales

Université de Lorraine

Campagne d'évaluation 2016-2017 (Vague C)

Rapport publié le 27/09/2017

# HCERES

Haut conseil de l'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Département d'évaluation des formations

*Pour le HCERES,<sup>1</sup>*

Michel Cosnard, président

---

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014,

<sup>1</sup> Le président du HCERES "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5)

## Rapport réalisé en 2017

### sur la base d'un dossier déposé en mai 2017

## Présentation du champ

Le Grand Établissement Université de Lorraine a choisi de construire son offre de formation autour de cinq champs dont les périmètres s'adosent aux huit collègiums qui structurent l'ensemble des formations de l'Université.

Le champ *Sciences humaines et sociales (SHS)* comprend ainsi des formations dispensées au sein de quatre composantes relevant de trois collègiums : les deux unités de formation et de recherche (UFR) SHS-Nancy et SHS-Metz dépendent du collègium Sciences humaines et sociales, tandis que l'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) et l'Institut universitaire de technologie (IUT) Nancy-Charlemagne renvoient respectivement aux collègiums transversaux Interface et Technologie.

Le champ *SHS* est composé de 36 mentions : 11 mentions de licence, 5 mentions de licence professionnelle (LP), 20 mentions de master, dont quatre de type *Métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation (MEEF)*.

Les mentions du champ *SHS* accueillent, sur les sites de Nancy et Metz, 9 300 étudiants.

L'offre de formation s'appuie sur un environnement d'entreprises et de partenaires professionnels identifiés aux niveaux national, régional et local, auquel elle adresse une présentation des diplômes déclinés en termes de compétences.

## Avis sur la cohérence du champ

Le positionnement du champ au sein de l'établissement répond à la logique disciplinaire retenue par l'Université de Lorraine pour structurer son offre globale de formation, les autres champs étant : *Arts, lettre et langues (ALL)*, *Droit, économie, gestion (DEG)*, *Sciences et technologies et sciences de l'ingénieur (STS)*, *Santé-sport*.

Dans ce cadre, les formations SHS, au niveau master, sont présentées comme complémentaires de celles dispensées dans ces domaines au sein des autres universités du Grand Est, notamment en termes de spécialités et de structuration : Université de Reims-Champagne-Ardenne, Université de Haute-Alsace, Université de Strasbourg.

Elles bénéficient par ailleurs d'un environnement international particulièrement stimulant, la Lorraine étant frontalière de la Belgique, du Luxembourg et de l'Allemagne (et notamment du Land de la Sarre).

Elles bénéficient des travaux des équipes scientifiques de 13 laboratoires, dont deux unités mixtes de recherche (UMR) et 11 équipes d'accueil (EA) : Analyse et traitement informatique de la langue française (ATILF - UMR 7118), le Centre de recherche sur les médiations (CREM - EA 3476), le Centre de recherche universitaire lorraine d'histoire (CRULH - EA 3945), le Laboratoire d'histoire des sciences et de philosophie - Archives Henri Poincaré (LHSP-AHP - UMR 7117), le Laboratoire de psychologie de l'interaction et des relations intersubjectives (INTERPSY - EA 4432), le Laboratoire interuniversitaire des sciences de l'éducation et de la communication (LISEC - EA 2310), le Laboratoire lorrain de sciences sociales (2L2S - EA 3478), Psychologie ergonomique et sociale pour l'expérience utilisateurs (PERSEUS - EA 7312), le Centre d'études et de recherche en géographie de l'aménagement des paysages et de l'environnement (CERGAPE - EA 7304), le Centre lorrain de recherches interdisciplinaires dans les domaines des littératures, des cultures et de la théologie (ECRITURE - EA 3943), Histoire et culture de l'antiquité et du moyen-âge (HISCANT-MA - EA 1132), Maladies chroniques, santé perçue et processus d'adaptation (APEMAC - EA 4360), le Laboratoire de conception, optimisation et modélisation des systèmes (LCOMS - EA 7306).

Comme déjà souligné dans le rapport bilan 2016-2017, le champ *SHS* de l'Université de Lorraine présente un ensemble de formations complémentaires, organisées dans la continuité du cycle licence au cycle master. Il est structuré de façon lisible et permet une spécialisation progressive des enseignements, introduite dès les parcours de licence, qui prépare à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études en doctorat. Sur l'ensemble du champ, les formations bénéficient d'un environnement académique de qualité, attentif à la valeur ajoutée de la recherche, et du soutien des partenaires locaux et régionaux du monde socio-économique.

La comparaison avec l'offre de formation antérieure conduit à plusieurs constats :

Pour les licences, la licence *Théologie catholique* devient licence *Théologie*. Un parcours *Europe et relations internationales contemporaines* est créé dans le cadre de la licence *Histoire*, en lien avec les poursuites d'études proposées dans la spécialité *Etudes européennes et internationales* (EEI) du master *Histoire, patrimoine et études européennes*, (champ *DEG*). La licence *Sciences du langage* est divisée en deux parcours : *Expertise linguistique et Linguistique, aspects sociaux, apprentissage et acquisition*.

Pour les licences professionnelles, seules les appellations semblent véritablement évoluer.

On relève plus de changements en ce qui concerne les masters : l'ancien master *Géographie*, dont l'évaluation avait souligné de graves problèmes internes, est scindé en deux mentions (*Géographie, aménagement, environnement et développement* et *Urbanisme et aménagement*), ce qui contribue à éclaircir les spécificités de chacun, même s'il faudra rester attentif à la place de l'aménagement entre les deux formations.

L'ancien master *Philosophie et épistémologie* est scindé en deux masters distincts (*Philosophie et Epistémologie, histoire des sciences et des techniques*) qui semblent plus cohérents dans leurs spécialisations respectives. Il faudra toutefois veiller à ce que ces deux masters disposent chacun d'effectifs conséquents.

L'ancien master *Psychologie* est scindé en trois mentions (*Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé ; Psychologie sociale, du travail et des organisations ; Ergonomie*), chacune affichant plus clairement sa spécialisation.

Il en est de même de l'ancien master *Sciences du langage et didactique des langues*, qui laisse place à deux mentions : *Sciences du langage, Français langue étrangère*, et du master *Information-communication* qui cohabite désormais avec une mention *Audiovisuel, médias interactifs numériques, jeux* qui était un ancien parcours de la mention *Information communication* initiale.

Le master *Sociologie* abandonne le parcours *Interventions sociologiques et anthropologiques* et le remplace par une nouvelle mention *Sciences sociales*.

Le master *Théologie et anthropologie philosophique* dont l'évaluation avait souligné la faible part de philosophie devient un master *Théologie catholique*, ce qui est plus conforme à son contenu.

Globalement, les recommandations du rapport bilan 2016-2017 semblent avoir bien été prises en compte. Il faut notamment noter les efforts de restructuration consentis par plusieurs formations (master *Information-communication*, licence et master *Sociologie*, master *Histoire, civilisations, patrimoine*), qui offrent une meilleure visibilité et permettent d'atténuer les disparités d'ordre structurel et organisationnel qui avaient été constatées d'un site à l'autre. Deux exceptions notables toutefois : la licence professionnelle *Métiers de l'information : veille et gestion des ressources documentaires*, dont les porteurs de mention prennent acte des difficultés, et notamment de la très forte poursuite d'études, sans proposer de réelle remédiation aux problèmes constatés ; et la licence professionnelle *Cartographie, topographie et systèmes d'information géographique*, dont l'équipe pédagogique n'envisage pas de s'étendre à d'autres intervenants extérieurs issus du monde professionnel, malgré les recommandations du Haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (Hcéres) en la matière.

## Avis sur le pilotage du champ et sur ses dispositifs opérationnels

Le pilotage du nouveau champ repose sur la direction du collégium SHS. Dans chaque domaine, le coordonnateur du champ *SHS* agit en lien avec les directeurs des collégiums et composantes de formation concernées. Au sein de chaque mention, les projets annoncent, lorsqu'il n'existe pas encore, la mise en place à court terme d'un conseil de perfectionnement, notamment à la suite du rapport bilan 2016-2017 qui en soulignait trop souvent l'absence. Des représentants étudiants seront, ou sont déjà, systématiquement intégrés à ces conseils de perfectionnement.

Le rapport reconnaît que les dispositifs existants d'évaluation des formations, par les enseignants ou par les étudiants, sont trop hétérogènes et développés de façon très variable. L'établissement est en train d'expérimenter au sein du champ le dispositif générique qu'il a récemment mis en place.

Les équipes pédagogiques nombreuses et leur implication dans des structures de recherche semblent garantir les liens et coopérations entre les acteurs de la recherche, de la formation et ceux du monde professionnel. Le projet prévoit un certain nombre de dispositions favorisant la coordination des formations, ainsi que la mutualisation des enseignements et des équipes pédagogiques : structure de maquette identique à l'ensemble des licences SHS, conseil de perfectionnement commun aux licences SHS, introduction des portails en première année de licence avec possibilité pour l'étudiant d'inverser en cours d'année ses choix de majeure/mineure, parcours transversaux proposés en semestres 4 et 6, généralisation de l'enseignement des langues vivantes en master sur la totalité de la formation, conformément aux recommandations du Hcéres.

Le Hcéres s'étonnait que la dimension internationale ne fût pas plus développée dans nombre de formations, alors que la situation frontalière de l'établissement appelait naturellement à des réalisations dans ce domaine. Le projet rappelle les éléments existants (accords de double-diplomation en sociologie, en information-communication et en sciences du langage, parcours franco-allemand de la licence *Histoire* dans le cadre d'une collaboration avec l'Université de la Sarre) et fait du développement de nouveaux partenariats internationaux une tâche prioritaire, sans pour autant donner de pistes précises en ce domaine.

## Les formations

Intitulé de la mention	L/LP/M	Etablissement(s)	Remarque(s)
Géographie et aménagement	L	Université de Lorraine	
Histoire	L	Université de Lorraine	
Histoire de l'art et archéologie	L	Université de Lorraine	
Humanités	L	Université de Lorraine	
Information - communication	L	Université de Lorraine	
Philosophie	L	Université de Lorraine	

Psychologie	L	Université de Lorraine	
Sciences de l'éducation	L	Université de Lorraine	
Sciences du langage	L	Université de Lorraine	
Sociologie	L	Université de Lorraine	
Théologie	L	Université de Lorraine	
Cartographie, topographie et système d'information géographique	LP	Université de Lorraine	Au regard des problèmes identifiés lors du bilan (en particulier, l'absence d'évolution de l'équipe pédagogique et le trop faible nombre d'intervenants professionnels extérieurs au monde de l'enseignement), une grande vigilance reste de mise et mériterait <i>a minima</i> un point d'étape.
Métiers de l'information : veille et gestion des ressources documentaires	LP	Université de Lorraine	Au regard des problèmes identifiés lors du bilan (en particulier, les très forts taux de poursuites d'études), une grande vigilance reste de mise et mériterait <i>a minima</i> un point d'étape.
Métiers de la communication : chargé de communication	LP	Université de Lorraine	
Métiers de la communication : publicité	LP	Université de Lorraine	
Métiers de la GRH : formation, compétences et emploi	LP	Université de Lorraine	
Audiovisuel, médias interactifs numériques, jeux	M	Université de Lorraine	
Epistemologie, histoire des sciences et des techniques	M	Université de Lorraine	
Ergonomie	M	Université de Lorraine	
Français langues étrangères	M	Université de Lorraine	
Géographie, aménagement, environnement et développement	M	Université de Lorraine	

Histoire, civilisations, patrimoine	M	Université de Lorraine	
Information, communication	M	Université de Lorraine	
Journalisme	M	Université de Lorraine	
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, Encadrement éducatif	M	Université de Lorraine	
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, Pratiques et ingénierie de la formation	M	Université de Lorraine	
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, Premier degré	M	Université de Lorraine	
Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, Second degré	M	Université de Lorraine	
Philosophie	M	Université de Lorraine	
Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé	M	Université de Lorraine	
Psychologie sociale, du travail et des organisations	M	Université de Lorraine	
Sciences de l'éducation	M	Université de Lorraine	
Sciences du langage	M	Université de Lorraine	
Sciences sociales	M	Université de Lorraine	
Sociologie	M	Université de Lorraine	
Théologie catholique	M	Université de Lorraine	
Urbanisme et aménagement	M	Université de Lorraine	

# Observations de l'établissement

## Réponse au HCERES relative au rapport sur le champ de formation Sciences humaines et sociales de l'Université de Lorraine

En ce qui concerne le champ de formation Sciences humaines et sociales, l'établissement apprécie l'analyse qui a été globalement menée sur l'ensemble des formations. Il est, toutefois, bien conscient des faiblesses des formations pointées par le HCERES, à savoir les licences professionnelles *Métiers de l'information : veille et gestion des ressources documentaires* et *Cartographie, topographie et système d'information géographique*. Pour la première de ces licences professionnelles, un effort de réflexion sera conduit afin de favoriser l'insertion professionnelle des titulaires de cette licence. Pour la seconde licence professionnelle, l'équipe pédagogique va reprendre l'analyse du HCERES à son compte et faire en sorte d'intégrer davantage d'intervenants extérieurs issus du monde professionnel.

La Vice Présidente en charge de la Formation



Sabine Chaupain-Guillot