



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation de la licence



Sociologie - Histoire - Développement
social

de l'Université Lille 3 - Sciences
humaines et sociales - Charles de
Gaulle

Vague E – 2015-2019

Campagne d'évaluation 2013-2014



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

En vertu du décret du 3 novembre 2006¹,

- Didier Houssin, président de l'AERES
- Jean-Marc Geib, directeur de la section des formations et diplômes de l'AERES

¹ Le président de l'AERES « signe [...], les rapports d'évaluation, [...] contresignés pour chaque section par le directeur concerné » (Article 9, alinea 3 du décret n°2006-1334 du 3 novembre 2006, modifié).

Evaluation des diplômes

Licences – Vague E

Evaluation réalisée en 2013-2014

Académie : Lille

Établissement déposant : Université Lille 3 - Sciences humaines et sociales - Charles de Gaulle

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Sociologie-Histoire-Développement social

Domaine : Sciences humaines et sociales

Demande n° S3LI150008608

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Lille 3 Villeneuve d'Asq.

- Délocalisation(s) : /

- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger :

Double diplôme avec l'Université de Grenade.

Présentation de la mention

La licence proposée, dont l'intitulé évoluera dès l'année universitaire 2014-2015, a pour objectif d'apporter aux étudiants une culture générale en histoire et sociologie ainsi que des bases méthodologiques. L'enseignement dans les deux champs disciplinaires est organisé dans le cadre d'unités d'enseignements parallèles, en histoire et en sociologie. En première année, les étudiants suivent une initiation à l'histoire du monde depuis l'Antiquité et abordent les grandes évolutions de la société française. À partir de la deuxième année, l'enseignement suit une logique thématique en longue durée (famille, école, protection sociale) reliée aux enseignements de sociologie, en relation avec le champ du développement social (sociologie de la pauvreté, urbaine, de la jeunesse, des migrations, des violences urbaines...). Les enseignements méthodologiques sont proposés en parallèle.

Le projet de cette licence est de permettre aux étudiants d'acquérir des compétences et connaissances bi-disciplinaires, intégrant la maîtrise d'une langue étrangère et des TIC, la gestion de projets individuels et collectifs, l'analyse documentaire, les méthodes quantitatives et la connaissance du milieu du développement social qui peuvent offrir des débouchés professionnels, soit directement après la formation, soit après une poursuite d'études, option recommandée. Les effectifs sont en croissance (de 57 étudiants en première année en 2008 à 252 en 2012).

Synthèse de l'évaluation

● Appréciation globale :

La licence, fusion de deux parcours précédents, semble remplir son objectif qui est d'apporter des connaissances et des compétences liées principalement à une poursuite d'études en sciences sociales. Le programme articule des enseignements en cohérence avec le champ du développement social dans un contexte de possibilités de débouchés professionnels au sein de la région et de poursuite d'études au sein de masters proposés par l'Université dans ces domaines. La croissance des effectifs depuis 2008 est un signe positif de l'attractivité de cette bi-disciplinarité originale en France.

Les progressivités « verticale » de la maquette (spécialisation progressive) et « horizontale » (thématiques liées à la fois à l'histoire et à la sociologie) sont bien articulées et rendent la maquette d'enseignement très intéressante ; un équilibre entre sociologie et histoire est atteint, des enseignements méthodologiques relient les deux champs disciplinaires, et le programme prévoit également des ouvertures, notamment à l'économie, à l'ethnologie, ou bien dans le cadre d'approches thématiques croisées. Ainsi, même si l'organisation pédagogique en elle-même n'est pas innovante (répartition CM/TD classique, certains cours uniquement en CM), la taille des groupes de TD est limitée et le travail en groupe est encouragé. Un enseignement de langue et de TIC est prévu, une information aux métiers du secteur social également.

La licence ne propose pas de parcours, à juste titre, et la mutualisation est très importante, ce qui à la fois permet aux étudiants de se confronter avec ceux des autres licences et à l'Université d'optimiser son fonctionnement. Ainsi, des cours sont communs avec la licence d'*Histoire* en L1 et avec les licences *Philosophie-Sociologie* et *Mathématiques et informatique appliquées aux sciences humaines et sociales* en L2 et L3. En L3, les options « préparation aux concours » et « outils sociologiques pour le développement social », sont plutôt destinées aux personnes en reprise d'études après un diplôme professionnel ou une expérience dans le secteur social. Des modalités pédagogiques particulières ont été mises en place pour des publics spécifiques (travail à distance, cours disponible sur le site, etc.).

Après une semaine d'intégration, le suivi des étudiants est réalisé avec un dispositif d'enseignants référents, en première année (exclusivement). L'équipe pédagogique est confrontée à la difficulté d'accueil d'étudiants issus de l'enseignement secondaire technologique et professionnel et tente de faire baisser le taux d'abandon en première année, qui est élevé (17 abandons sur 207), comme le taux d'échec en fin de première année (71 étudiants sur 207 ont validé leur année en 2012). La mutualisation de nombreux enseignements facilite les réorientations en fin des semestres 1 ou 2 de la première année, ou bien en fin de deuxième année, vers les parcours *Histoire*, *Histoire de l'art*, *Archéologie*, *Philosophie-Sociologie*. À la fin de la deuxième année, les étudiants peuvent également être candidats à différentes licences professionnelles.

Des efforts en matière de partenariats internationaux ont permis la mise en place d'un double diplôme avec l'Université de Grenade, qui concerne quatre étudiants français et quatre étudiants espagnols. La licence accueille également quelques étudiants étrangers (quatre en 2012) et développe des accords Erasmus avec le Québec.

L'équipe met en œuvre le Projet Professionnel de l'Etudiant, organise des stages avec l'appui d'un enseignant PAST responsable de cette activité et intègre des professionnels dans la formation pour un volume horaire correspondant à environ 6 % de la maquette pédagogique. Les deux tiers des diplômés poursuivent leurs études. L'annexe descriptive du diplôme est correctement établie et la fiche RNCP cohérente.

Cette licence bi-disciplinaire est animée par une équipe équilibrée du point de vue des sections disciplinaires des enseignants-chercheurs, laquelle a mis en place un conseil de perfectionnement (pour la licence et les masters) depuis 2007. Un dispositif d'autoévaluation a été mis en place et permet de mettre en évidence des pistes d'amélioration. Les responsables prennent également en compte les conclusions et les avis de ce conseil comme de l'évaluation des enseignements par les étudiants.

● Points forts :

- Le projet bi-disciplinaire ouvert sur d'autres champs des sciences sociales.
- L'articulation avec le secteur du développement social.
- L'approche pédagogique thématique et la progressivité méthodologique.
- La gestion des stages et l'apport des professionnels.

- Points faibles :

- Le taux d'échec et le manque d'adaptation de la formation au public issu de l'enseignement technologique et professionnel.
- Le faible effectif du nombre d'étudiants étrangers entrants.

- Recommandations pour l'établissement :

La formation mérite une valorisation plus importante, en particulier avec une mise en avant de l'articulation de la formation avec le secteur du développement social et de l'activité de l'équipe en matière d'échanges internationaux, mais il faudrait tenter de développer les échanges.

Un dispositif d'accompagnement des étudiants pourrait être installé afin d'améliorer les réorientations à l'issue du S1, et de tenter d'éviter les échecs et les abandons des étudiants issus de l'enseignement secondaire technologique ou professionnel, un problème auquel l'équipe pédagogique est sensibilisée, mais pour lequel elle ne semble pas avoir les instruments nécessaires.

Il est également important de pouvoir suivre le devenir des étudiants ayant abandonné et les étudiants non diplômés à la fin du cycle.



Observations de l'établissement

Villeneuve d'Ascq, le 26 mars 2014

Monsieur le Directeur de la section des
formations et des diplômes de l'Agence
d'Evaluation de la Recherche et de
l'Enseignement Supérieur

Monsieur le Directeur,

L'établissement a pris connaissance des évaluations de son offre de formation de la période contractuelle 2010/2013 et remercie les experts pour leur lecture attentive et la qualité de leur expertise.

Grâce à ces évaluations, l'université dispose d'un utile outil de diagnostic rejoignant sur de nombreux points ses propres analyses et ses stratégies pour le prochain contrat.

Les réponses aux observations vous ont été transmises, cependant certaines mentions n'ont pas fait l'objet de commentaires sur l'évaluation des experts de la part des équipes pédagogiques concernées.

Sur 15 mentions de master, 5 n'ont pas rédigé de réponse :

- Mention Création et études des arts contemporains (CEAC)
- Mention Sciences historiques
- Mention Langues étrangères appliquées
- Mention Sciences et métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation (SMEEF)
- Mention Humanités et formation administrative

Sur 16 mentions de licence, 2 n'ont pas fait de réponse :

- Mention Sociologie-Histoire-Développement social
- Mention Economie quantitative et économétrie

Sur 7 spécialités de licences professionnelles, 5 n'ont pas fait de réponse :

- Spécialité Management des entreprises et des organisations du monde agricole
- Spécialité Journalisme de la presse hebdomadaire régionale
- Spécialité Gestion et édition de fonds photographiques et audiovisuels dans tous les secteurs d'activité
- Spécialité Conduite de chantier en aménagements paysagers
- Spécialité Chargé de communication de petites et moyennes organisations

L'université s'appuiera sur cette expertise pour affermir sa nouvelle offre de formation dans le cadre du prochain contrat quinquennal.

Je vous prie d'agréer, Monsieur le Directeur, l'expression de toute ma considération.

Fabienne Blaise
Présidente

