



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation de la licence



Informatique

de l'Université d'Artois

Vague E – 2015-2019

Campagne d'évaluation 2013-2014



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

En vertu du décret du 3 novembre 2006¹,

- Didier Houssin, président de l'AERES
- Jean-Marc Geib, directeur de la section des formations et diplômes de l'AERES

¹ Le président de l'AERES « signe [...], les rapports d'évaluation, [...] contresignés pour chaque section par le directeur concerné » (Article 9, alinea 3 du décret n°2006-1334 du 3 novembre 2006, modifié).

Evaluation des diplômes

Licences – Vague E

Evaluation réalisée en 2013-2014

Académie : Lille

Établissement déposant : Université d'Artois

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Informatique

Domaine : Sciences, technologies, santé

Demande n° S3LI150007731

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Pôle de Lens.

- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

Présentation de la mention

La licence d'*Informatique* de l'Université d'Artois est une formation généraliste dont l'objectif principal est la poursuite d'études en master d'informatique. Deux spécialités de master *Informatique* sont proposées localement : *Ingénierie logicielle pour l'Internet* (à vocation professionnelle) et *Systèmes intelligents et applications* (à vocation recherche) ; d'autres masters d'informatique sont aussi proposés dans l'offre de formation master du tissu régional. Il est par ailleurs possible de s'orienter en cours de cursus vers des licences professionnelles. La première année d'études est commune à celle de la licence de *Mathématiques*. Il s'agit d'une année assez généraliste proposant une ouverture sur d'autres domaines scientifiques. La deuxième année amène progressivement à une spécialisation en informatique tout en gardant une bonne proportion d'enseignements de mathématiques. La troisième année est totalement spécialisée en informatique, tout en mettant l'accent sur des aspects professionnalisants.

Les étudiants qui suivent cette formation sont encouragés à effectuer des stages pendant l'été, avec une prise en compte dans le cursus. Ces stages permettent d'obtenir un bonus pour l'obtention du diplôme l'année suivante.

Synthèse de l'évaluation

● Appréciation globale :

Cette mention offre une solide formation en informatique avec une forte proportion d'enseignements de mathématiques, ce qui donne une très bonne base théorique aux étudiants. Ceci explique certainement le fait que la poursuite d'études en master d'*Informatique* est la seule orientation choisie par les étudiants à l'issue de la formation. La première année est commune à la licence de *Mathématiques* : c'est une année assez généraliste dans laquelle sont proposés, en plus des enseignements de base de mathématiques et informatique, quelques enseignements d'ouverture vers les autres disciplines scientifiques, une initiation à l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) visant à la Certification Informatique et Internet (C2i) ainsi qu'un module « Projet Personnel de l'Étudiant » (un second module d'aide à l'élaboration du projet professionnel étant obligatoire en L2). En L2-L3, les enseignements se spécialisent progressivement en informatique, tout en laissant une place importante aux mathématiques en L2. La forte bivalence mathématiques-informatique laisse malheureusement peu de place pour l'ouverture aux autres disciplines scientifiques (uniquement en L1) ; l'ouverture non scientifique est absente. Les enseignements d'anglais pourraient être plus développés d'autant que l'acquisition du certificat de Compétences en Langues de l'Enseignement Supérieur CLES niveau 2 est un des objectifs du diplôme. Les modalités d'enseignements sont classiquement réparties en cours magistraux, travaux dirigés et travaux pratiques (TP), avec une forte proportion de TP pour les enseignements d'informatique, permettant la maîtrise de plusieurs langages. La pédagogie par projets a une place importante en L3 avec deux UE consacrées à la réalisation complète d'un projet.

Concernant l'aide à la réussite, plusieurs dispositifs sont en place et semblent bien fonctionner. Un test de positionnement suivi d'un entretien est proposé dès l'entrée en L1 ; il permet de proposer très rapidement aux étudiants fragiles une réorientation vers un dispositif adapté à l'IUT. Des renforcements disciplinaires ont été mis en place en mathématiques et informatique grâce au financement Plan Réussite en Licence. Des séances de « problèmes accompagnés » ont également été proposées aux étudiants pour les aider à mieux rédiger et mieux synthétiser les réponses à un problème de mathématiques (dispositif malheureusement non reconduit en 2013 faute de disponibilité d'intervenants). Par ailleurs, la Région finance un dispositif de tutorat conséquent pour faciliter l'accès à des études longues aux bacheliers technologiques issus de familles modestes ; ce dispositif se révèle être très pertinent et efficace pour la population étudiante entrant dans ce L1.

L'insertion professionnelle directe n'est pas l'objet de cette formation axée vers la poursuite d'études en master. L'élaboration du projet professionnel est malgré cela une préoccupation importante du diplôme, avec la mise en place récente d'ateliers en L3, complétant les deux modules de L1 et L2. Les étudiants sont incités à effectuer des stages sur les périodes d'été ; ces stages ne font pas partie du cursus, mais sont quand même pris en compte sous forme de bonus dans l'attribution du diplôme. Une orientation est prévue en S4 vers les licences professionnelles de l'IUT, mais elle est dans les faits très peu utilisée par les étudiants. La quasi-majorité des diplômés de cette licence poursuivent leurs études dans les masters d'informatique locaux à l'issue desquels le taux d'insertion professionnelle est excellent.

L'équipe pédagogique assure un travail efficace d'accompagnement et de suivi des étudiants. La connaissance de la population étudiante est très bonne, en grande partie grâce aux données de l'observatoire de la vie étudiante, mais aussi grâce aux renseignements recueillis par l'équipe pédagogique. L'équipe de formation est bien organisée au sein de chaque semestre. On regrette malgré tout que cette équipe ne fasse pas intervenir d'autres personnels que des enseignants d'informatique et de mathématiques et qu'elle ne soit pas coordonnée globalement sur les trois années. Par ailleurs, l'évaluation des enseignements n'est pas assez formalisée ; elle est mise en œuvre chaque semestre, mais on manque de renseignements sur la façon dont elle est conduite et sur l'impact qui en ressort.

● Points forts :

- Formation disciplinaire bien organisée, avec une tendance assez théorique en informatique et mathématiques, offrant une bonne préparation à la poursuite d'études en master.
- Pédagogie par projets bien développée et bon accompagnement à l'élaboration du projet professionnel de l'étudiant.
- Dispositifs d'aide à la réussite efficaces : test de positionnement, soutien disciplinaire, tutorat d'accompagnement, ainsi qu'un dispositif financé par la Région pour faciliter l'accès à des études longues aux bacheliers technologiques issus de familles modestes.
- Bonne connaissance et bon suivi de la population étudiante.

- Points faibles :

- Peu de place pour l'ouverture, une légère faiblesse sur l'apprentissage de l'anglais.
- Manque un dispositif de pilotage structuré permettant de faire évoluer (autrement qu'au cas par cas) la formation.
- L'évaluation des enseignements n'est pas assez structurée.

- Recommandations pour l'établissement :

La formation gagnerait à se doter d'une réelle structure de pilotage, faisant intervenir aussi des personnels extérieurs aux disciplines mathématiques-informatique, et qui soit coordonnée par un interlocuteur privilégié reconnu au niveau de l'établissement (recommandation déjà formulée lors de la précédente évaluation).

Une place plus importante doit être laissée aux UE d'ouverture et à l'apprentissage de l'anglais, ce qui est d'ailleurs annoncé dans les perspectives.

Il serait bon de pérenniser les dispositifs mis en place au titre du Plan Réussite en Licence (soutien disciplinaire, « problèmes accompagnés ») en se donnant les moyens de les inclure à part entière dans la maquette.

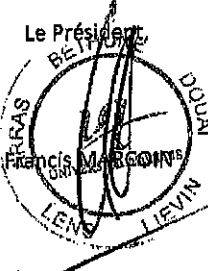


Observations de l'établissement

Les rapports qui n'appellent pas d'observation :

Licences
S3LI150007723*
S3LI150007725
S3LI150007726
S3LI150007727
S3LI150007730
S3LI150007731
S3LI150007732
S3LI150007733
S3LI150007734
S3LI150007736
S3LI150007737
S3LI150007739
S3LI150007741

* erreurs factuelles relevées et envoyées précédemment

Le Président,

FRANCIS M. BESSON
LEZ-TOURNAI
LEZ-TOURNAI