



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

Rapport d'évaluation de la licence



Géographie

de l'Université d'Artois

Vague E – 2015-2019

Campagne d'évaluation 2013-2014



agence d'évaluation de la recherche
et de l'enseignement supérieur

Section des Formations et des diplômes

En vertu du décret du 3 novembre 2006¹,

- Didier Houssin, président de l'AERES
- Jean-Marc Geib, directeur de la section des formations et diplômes de l'AERES

¹ Le président de l'AERES « signe [...], les rapports d'évaluation, [...] contresignés pour chaque section par le directeur concerné » (Article 9, alinea 3 du décret n°2006-1334 du 3 novembre 2006, modifié).

Evaluation des diplômes

Licences – Vague E

Evaluation réalisée en 2013-2014

Académie : Lille

Établissement déposant : Université d'Artois

Académie(s) : /

Etablissement(s) co-habilité(s) : /

Mention : Géographie

Domaine : Sciences humaines et sociales

Demande n° S3LI150007739

Périmètre de la formation

- Site(s) (lieux où la formation est dispensée, y compris pour les diplômes délocalisés) :

Arras.

- Délocalisation(s) : /
- Diplôme(s) conjoint(s) avec un (des) établissement(s) à l'étranger : /

Présentation de la mention

La licence de *Géographie* de l'Université d'Artois est inscrite dans un contexte très dense de formations géographiques dans la région Nord-Pas-de-Calais, avec la présence d'une licence à Lille 1 et à Dunkerque notamment. Elle se positionne dans le domaine des *Sciences humaines et sociales*. C'est une licence généraliste n'ayant pas pour vocation d'aboutir à une insertion professionnelle immédiate, mais permettant au public visé d'intégrer une formation de niveau master. Cette licence, déclinée en trois années (1775 h présentiel étudiant réparties équitablement entre les trois années), voit les deux premières tournées vers des enseignements généralistes de géographie, avec une mutualisation partielle avec la licence d'*Histoire*. La 3^{ème} année est une année de spécialisation vers les matières de l'aménagement du territoire qui offre la possibilité de continuer vers les métiers de l'enseignement. L'enseignement est à la fois théorique (cours magistraux), mais aussi pratique avec une proportion non négligeable de travaux dirigés, ainsi que des sorties de terrain et un stage en entreprise de quatre à cinq semaines intervenant en L3.

Cette spécialisation oriente les étudiants vers des masters préparant aux métiers de l'enseignement, de l'aménagement, du développement territorial et de l'urbanisme.

Synthèse de l'évaluation

● Appréciation globale :

L'analyse du dossier de la mention de *Géographie* de l'Université d'Artois permet de mettre en avant la volonté d'encadrement de l'équipe pédagogique vis-à-vis des étudiants intégrant cette formation. Malgré la proximité d'autres licences de géographie dans l'environnement immédiat du site d'Arras, l'existence de cette licence se justifie pleinement, car elle répond à un contexte socio-économique difficile (ancien bassin houiller) qui génère une difficile mobilité des étudiants en lien avec la situation économique locale.

Pour autant que l'on puisse en juger, les connaissances théoriques et pratiques dispensées semblent en adéquation avec ce qui est attendu d'une licence de géographie. On constate une bonne progressivité entre les trois années du diplôme. La présence d'un seul parcours en L3 (aménagement) est atypique, mais se justifie par les faibles effectifs (une dizaine d'étudiants) et le fait que la préparation aux métiers de l'enseignement se fait en *Histoire*. Cela rend possible le recours massif aux TD (environ 70 % des enseignements) et au contrôle continu, ce qui renforce le bon encadrement des étudiants. On notera cependant que malgré ce volume important d'heures, certains enseignements ne sont pas ou peu représentés, en particulier dans le domaine de la géographie physique. On peut déplorer l'absence d'un descriptif détaillé des enseignements qui aurait permis de mieux en apprécier la pertinence. Enfin, l'évaluation des enseignements se doit d'être organisée d'une manière plus formalisée. Les données quantitatives sur le nombre d'étudiants concernés par les échanges Erasmus font défaut.

Les étudiants entrant dans cette formation bénéficient d'un certain nombre de dispositifs d'aide tout au long du cursus, que ce soit pour les aider dans leur orientation professionnelle future ou pour du soutien et mise à niveau. Les informations données sont cependant assez fragmentaires. On manque de données chiffrées sur le nombre d'étudiants bénéficiant de tels dispositifs (enseignants référents...). De même, on ne connaît pas le contenu des différents enseignements de mise à niveau (culture générale, méthodologie du travail universitaire...).

L'atout fort de cette licence de *Géographie* est la présence d'un stage professionnel de 140h (soit quatre à cinq semaines) au dernier semestre de L3. La vocation de cette licence n'étant pas une insertion professionnelle post licence, la totalité des étudiants se dirige vers un master. Se pose toutefois la question du devenir des étudiants non diplômés pour lesquels on ne dispose pas de données.

L'équipe pédagogique est plutôt nombreuse (21 enseignants-chercheurs), mais on aurait aimé connaître le rôle de chacun au sein du département. Le recours à 13 intervenants extérieurs semblent judicieux, compte tenu de la volonté de professionnalisation de la L3. Le dossier ne permet pas d'apprécier pleinement la structuration de la mention. Bien que le dossier aborde de nombreux aspects organisationnels, il ne va pas au bout des descriptifs et des réflexions, ce qui ne permet pas d'apprécier correctement les informations énoncées. Il manque un conseil de perfectionnement et il est difficile d'apprécier la manière dont les évaluations internes sont prises en compte dans le pilotage de la mention.

● Points forts :

- Le stage professionnel de 4-5 semaines est un plus évident pour la formation.
- L'articulation entre la licence et les masters est cohérente et fonctionne bien.
- La connaissance et la prise en charge du public étudiant sont tout à fait satisfaisantes.

● Points faibles :

- Les débouchés et les perspectives de la discipline ne sont pas suffisamment mis en valeur.
- Les précisions sur les contenus pédagogiques des enseignements sont insuffisantes et l'on peut relever une faiblesse des enseignements à connotation environnementale.
- Les actions de communication auprès des lycéens semblent limitées.
- Le dossier comporte de nombreux hiatus et lacunes en termes d'information qualitatives et quantitatives.

● Recommandations pour l'établissement :

Il conviendrait de renforcer la politique de communication de la licence afin de consolider les effectifs qui paraissent relativement bas (une dizaine d'étudiants obtiennent leur licence chaque année). Pour cela, des actions de communication devraient être menées dans les établissements du secondaire de l'académie, mais peut être aussi en Belgique.

Il conviendrait aussi d'améliorer la part des enseignements à connotation environnementale qui constituent la base pédagogique d'une licence de géographie généraliste. Peut-être ces enseignements existent-ils et sont-ils disséminés dans les différents cours. Cependant, en l'absence de descriptif précis, il n'est pas possible d'en apprécier la pertinence.

Enfin, la rédaction d'un dossier devrait comporter des informations plus tangibles, basées sur des données chiffrées et des expériences concrètes.



Observations de l'établissement



UNIVERSITÉ D'ARTOIS

LICENCE

Demande N° : S3LI150007739

Intitulé : Géographie

Cette réponse à l'avis des experts apporte des éléments complémentaires sur les principales observations formulées dans le rapport d'évaluation de l'AERES.

L'ensemble des étudiants bénéficient des dispositifs de soutien et d'entretien individuel avec leurs enseignants référents.

Un conseil de perfectionnement remplacera les commissions d'évaluation des enseignements à l'échelle des licences de géographie et d'aménagement du paysage afin de renforcer les passerelles entre les deux formations.

Enfin les notions de géographie physiques sont disséminées tant dans les cours généraux (littoraux, montagnes, aménagement du territoire) que dans les cours de méthodologie, approche par la carte, et lors des stages de terrain.

Le Président,

Francis MARCOIN