



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Unités de recherche

Évaluation de l'AERES sur l'unité :

Institut Coopératif Austral de Recherche en Education

ICARE

sous tutelle des

établissements et organismes :

Université de La Réunion



Janvier 2014



agence d'évaluation de la recherche  
et de l'enseignement supérieur

Section des Unités de recherche

*Pour l'AERES, en vertu du décret du 3  
novembre 2006<sup>1</sup>,*

- M. Didier HOUSSIN, président
- M. Pierre GLAUDES, directeur de la section  
des unités de recherche

*Au nom du comité d'experts,*

- M<sup>me</sup> Chantal AMADE-ESCOT, présidente  
du comité

---

<sup>1</sup> Le président de l'AERES « signe [...], les rapports d'évaluation, [...] contresignés pour chaque section par le directeur concerné » (Article 9, alinea 3 du décret n°2006-1334 du 3 novembre 2006, modifié).

# Rapport d'évaluation

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous.  
Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité.

Nom de l'unité :	Institut Coopératif Austral de Recherche en Education
Acronyme de l'unité :	ICARE
Label demandé :	EA
N° actuel :	4549 (n° de LCF-ICARE)
Nom du directeur (2013-2014) :	M. Michel WATIN
Nom du porteur de projet (2015-2019) :	M. Frédéric TUPIN

## Membres du comité d'experts

Président :	M <sup>me</sup> Chantal AMADE-ESCOT, Université Toulouse 2 - Le Mirail
Experts :	M. Christian ALIN, Université de Lyon 1
	M <sup>me</sup> Nicole BIAGIOLI, Université de Nice - Sophia Antipolis
	M. Régis MALET, Université de Bordeaux (représentant du CNU)
	M. Frédéric SAUJAT, Université d'Aix-Marseille
Délégué scientifique représentant de l'AERES :	
	M. Joël LEBEAUME
Représentant(s) des établissements et organismes tutelles de l'unité :	
	M <sup>me</sup> Corine DUBOIN, Université de la Réunion
	M. Pascal DURET (directeur de l'École Doctorale n° 541)



## 1 • Introduction

### Historique et localisation géographique de l'unité

La création de l'Institut Coopératif Austral de Recherche en Education (ICARE) résulte de la restructuration de l'unité de recherche LCF (Laboratoire de recherche sur les espaces Créoles et Francophones, EA 4549) composée de deux équipes internes : LCF-LIL (Littérature, Information-communication et Linguistique) et LCF-ICARE (Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation) dont la création a été validée par les instances du LCF au printemps 2012 (28 mars), puis par celles de l'Université de La Réunion. Chacune des deux équipes demande sa reconnaissance en tant qu'unité de recherche spécifique.

L'équipe LCF-ICARE est fédérée par un intérêt commun porté aux thématiques que déclinent le champ et les objets relatifs à l'éducation et à la formation. Elle est structurée par un dialogue entre chercheurs issus de trois disciplines : sciences de l'éducation, sciences du langage et psychologie. Pour partie, ce développement a été adossé à la politique de recrutement de l'IUFM en harmonie avec la politique scientifique du LCF. Tous les postes créés ces dernières années ont ainsi pu être fléchés en 70<sup>e</sup> section ou sur des profils disciplinaires mixtes incluant la 70<sup>e</sup> section (70<sup>e</sup> 7<sup>e</sup> ; 70<sup>e</sup>-16<sup>e</sup>). Cette politique de recrutement a contribué à l'avènement de trois axes thématiques à compter de 2012 : Langues, Cultures et Identité ; Dispositifs et Acteurs ; Savoirs, Apprentissages, Médiations. L'analyse projective conduit ICARE à resserrer ses activités pour le prochain contrat en deux thèmes : « Langues, cultures et identités » et « Savoirs, apprentissages et médiations en contextes ».

ICARE est installée dans les locaux de l'ESPE, Allée des aigues marines à St Denis de La Réunion.

### Équipe de direction

L'unité de Recherche LCF est dirigée par M. Michel WATIN. L'équipe LCF-ICARE est dirigée par M. Frédéric TUPIN qui porte le projet de création de la nouvelle EA ICARE. M. Christian OLLIVIER en sera le directeur-adjoint.

### Nomenclature AERES

SHS4\_3 : Sciences de l'Éducation

Effectifs de l'unité

Effectifs de l'unité	Nombre au 30/06/2013	Nombre au 01/01/2015
<b>N1</b> : Enseignants-chercheurs titulaires et assimilés	14	18
<b>N2</b> : Chercheurs des EPST ou EPIC titulaires et assimilés		
<b>N3</b> : Autres personnels titulaires (n'ayant pas d'obligation de recherche)	2	1
<b>N4</b> : Autres enseignants-chercheurs (PREM, ECC, etc.)		1
<b>N5</b> : Autres chercheurs des EPST ou EPIC (DREM, Post-doctorants, visiteurs etc.)		
<b>N6</b> : Autres personnels contractuels (n'ayant pas d'obligation de recherche)	2	2
<b>TOTAL N1 à N6</b>	<b>18</b>	<b>22</b>

Effectifs de l'unité	Nombre au 30/06/2013	Nombre au 01/01/2015
Doctorants	5	
Thèses soutenues	NR	
Post-doctorants ayant passé au moins 12 mois dans l'unité		
Nombre d'HDR soutenues	1*	
Personnes habilitées à diriger des recherches ou assimilées	2 + 1*	5

\* HDR soutenue en novembre 2013

## 2 • Appréciation sur l'unité

### Avis global sur l'unité LCF (LIL et ICARE)

L'unité de recherche actuellement appelée « Laboratoire de recherche sur les espaces Créolophones et Francophones » (LCF) existe sous diverses dénominations depuis 1974. À sa création, son champ de recherche était surtout celui des questions de créolistique et d'anthropologie de La Réunion. Ce laboratoire a été associé au CNRS jusqu'en 2009 (ERA, puis UPRESA, puis UMR) : il a été la première et la seule unité reconnue par le CNRS en SHS dans l'Outre-Mer.

Au regard de ces évolutions, de façon consensuelle et à l'occasion du projet du futur contrat, les deux équipes (LCF-LIL et LCF-ICARE) proposent de constituer deux entités distinctes, cohérentes avec leurs objets, leurs champs et leurs terrains de recherche. Au vu des éléments présentés dans ce dossier, la demande de restructuration en deux unités de recherche séparées apparaît pertinente tant au regard des forces potentielles que des champs de recherche, des projets et des objets d'études prévus pour le futur contrat.

Le comité d'experts recommande toutefois que les deux anciennes équipes gardent des relations étroites de collaboration : l'approche descriptive et historique des langues et des cultures locales étant indispensable à la compréhension du contexte des apprentissages. Il espère aussi qu'à l'occasion de cette restructuration, les problématiques liées aux contenus scolaires, abordées pour l'instant seulement sous l'angle de la comparaison des systèmes scolaires, seront davantage prises en compte.

Les deux équipes ayant choisi de présenter leur bilan en commun selon cinq rubriques, le comité d'experts s'est intéressé plus particulièrement dans ce rapport - pour évaluer le bilan de l'équipe LCF-ICARE - aux éléments relevant des deux rubriques intitulées dans le bilan commun : (4) École, plurilinguisme et interculturalité, et (5) Savoirs et apprentissages en contexte, annoncées comme relevant plus spécifiquement de cette équipe.

### Avis global sur l'équipe LCF-ICARE

L'approche systémique de l'intervention éducative sur laquelle se positionne le LCF-ICARE est un cadre fédérateur qui a l'avantage de couvrir l'éducation au sens large (l'éducation populaire comme l'éducation scolaire ; l'éducation à la santé ; la formation d'adultes et d'enseignants ; les didactiques disciplinaires et professionnelles) autour de problématiques plurilingues et créolistiques. Les orientations scientifiques retenues par l'équipe LCF-ICARE sont pertinentes eu égard à la situation géographique de l'île de La Réunion et des relations que cette entité a su construire avec différents acteurs académiques, sociaux et culturels de la région Océan Indien. Elles marquent l'originalité de l'équipe LCF-ICARE dans ce contexte ultramarin particulier.

Si l'axe 1 du LCF-ICARE (Langues cultures et Identité) et l'axe 3 (Savoirs, apprentissages et médiations) circonscrivent des champs de recherche avec des cadres théoriques et méthodologiques bien identifiés, le bilan de l'axe 2 (Dispositifs et acteurs) manifeste plutôt une juxtaposition d'objets d'études. En conséquence, le comité considère que le remaniement des trois axes et leur resserement autour des deux thèmes affichés dans la nouvelle configuration est cohérent et crédible.

### Points forts et possibilités liées au contexte

Les objets d'études de l'équipe LCF-ICARE sont pleinement justifiés au regard de la situation géographique, du rayonnement régional et international de l'équipe, ainsi que du projet de son université de rattachement. Le comité d'experts souligne les points forts suivants :

- la thématique interculturelle et créolistique en pluri-contextes en lien avec la situation privilégiée de l'équipe dans l'Océan Indien et l'environnement francophone des pays avec qui elle entretient des relations scientifiques ;

- les relations avec le tissu social et institutionnel local ;

- la composition d'une équipe pluridisciplinaire avec des chercheurs récemment recrutés et d'autres plus confirmés, insérés pour la plupart dans des réseaux de recherche nationaux et internationaux autour des questions du plurilinguisme en éducation ;



- les contrats de recherches obtenus et en cours ;
- l'implication dans la recherche internationale (participation au réseau Redinter sur l'intercompréhension et projet ISEP-CI) ;
- la responsabilité d'un projet en cours de création d'une Structure Fédérative de recherche intitulée « Etudes et Recherches en Education de l'Océan Indien » (SFERE-OI), cise à l'ESPE qui rassemblera des chercheurs issus de 5 unités de recherche et de deux instituts dont l'IREM ;
- enfin, le soutien de l'université de rattachement qui se traduit, entre autres, par un renforcement de l'équipe par le biais de 5 recrutements (2 PU, 3 MCF) prévus pour la rentrée 2014-2015.

### Points faibles et risques liés au contexte

Il ressort relativement aux contrats obtenus et à l'ambition interdisciplinaire du projet scientifique dont l'équipe est porteuse quelques points de vigilance à prendre en considération :

- le nombre, encore un peu restreint, des membres du LCF-ICARE ;
- l'existence de deux sites situés à une centaine de kilomètres l'un de l'autre pour un petit nombre de chercheurs ;
- l'éloignement des centres de recherche en éducation européens ;
- le petit nombre de doctorants inscrits sur site en lien avec le faible nombre de directeurs de recherche ;

Ces constats liés à la position ultramarine excentrée de l'équipe de recherche sont cependant compensés par le rayonnement de certains chercheurs qui ont su garder des connections et des relations très fortes avec les réseaux nationaux et internationaux. Le comité d'experts relève par ailleurs le dynamisme réel des responsables de l'équipe en matière d'animation collective de la recherche.

### Recommandations

La coopération scientifique forte avec des unités de recherche locales et internationales doit être poursuivie et nourrie, ainsi que les relations sur les thématiques linguistiques avec l'unité de recherche LCF-LIL.

Le développement de la nouvelle unité de recherche ICARE relèvera à la fois de sa capacité à conduire le resserrement thématique envisagé et à poursuivre ses efforts de collaboration avec l'ensemble des partenaires universitaires de la région. De ce point de vue, l'adossement à l'ESPE est une opportunité qui ne doit nuire en rien à l'intensification des coopérations de recherche sur les différentes orientations retenues dans le projet ICARE .

L'unité de recherche gagnera à davantage préciser la spécificité des cadres théoriques et méthodologiques qui sont les siens et à mieux diffuser ses travaux et résultats à l'international compte tenu des problématiques originales développées sur le pluri-linguisme en éducation.

L'encadrement doctoral devra être renforcé par une incitation et une aide pour la préparation d'HDR.

L'attractivité pour les doctorants de la zone Océan Indien doit être renforcée.

### 3 • Appréciations détaillées

#### Appréciation sur la production et la qualité scientifiques

Le comité d'experts souligne une activité scientifique de bon niveau tant sur les registres de la production scientifique et de l'inscription dans des réseaux de diffusion internationaux que sur ceux de l'enseignement, de la formation et de l'éducation en liens étroits avec les préoccupations et les besoins locaux.

Les contrats de recherches obtenus par LCF-ICARE (achevés et en cours) se situent au niveau international (6) au niveau national (5) et au niveau local (7).

Au-delà des publications scientifiques recensées au titre des seuls chercheurs du LCF pendant le contrat en cours, l'équipe LCF-ICARE présente des indications sur les publications des chercheurs qui composeront la nouvelle unité de recherche. À ce titre ont pu être décomptés (sans prendre en considération les ACL et ouvrages indiqués « à paraître ») : 34 ACL, 8 ouvrages, 22 directions d'ouvrages, plus de 40 chapitres, une quarantaine d'ACLN, ainsi qu'un nombre conséquent de communications dans des colloques internationaux.

Des manifestations scientifiques ont été organisées sur site en 2009 et l'équipe LCF-ICARE a été impliquée dans l'organisation de colloques et congrès en partenariats avec des universités du Mexique ou du Québec. Un colloque international « Interventions éducatives et sociales en contextes pluriels : quels défis ? » est prévu fin avril 2014.

#### Appréciation sur le rayonnement et l'attractivité académiques

Le rayonnement et l'attractivité académique de l'entité LCF-ICARE sont certains.

Tout en développant des travaux académiques s'inscrivant dans des problématiques internationales, le LCF-ICARE accorde une place non négligeable à des activités de recherche-développement ou de recherche-action en lien étroit avec le contexte géopolitique et culturel de La Réunion. Le prochain colloque qui se déroulera au mois d'avril en témoigne.

L'activité scientifique des membres de l'équipe LCF-ICARE est importante et reconnue en termes d'invitations à des conférences, de direction de groupes de recherches internationaux, de co-financements obtenus, d'organisation de colloques, de participation à des projets de recherche et réseaux collaboratifs, des rapports d'expertise sollicités, de participation de certains de ses membres aux instances d'évaluation scientifique. Ce rayonnement est toutefois marqué par la forte implication de quelques chercheurs de l'équipe LCF-ICARE et du leadership de son directeur.

Le comité d'experts signale l'existence d'un site web de qualité, ce qui est un atout relativement à la situation géographique de l'unité de recherche dans l'optique d'attirer davantage de doctorants de la zone Océan Indien.

#### Appréciation sur l'interaction avec l'environnement social, économique et culturel

L'unité de recherche est particulièrement bien insérée dans son environnement économique, culturel et social. Elle a tissé des liens significatifs avec divers partenaires et semble jouir d'une forte visibilité dans la zone de l'Océan Indien.

À titre d'exemple, on relève de multiples partenariats et conventions avec des institutions culturelles locales et régionales correspondant à des opérations de recherche et des travaux d'expertise financés. Le comité d'experts note positivement que le tarissement des financements venus de la Région a conduit l'équipe à construire de nouveaux partenariats (financement européen en didactiques des langues, participation à une ANR, réseau plurilingue, éducation à la santé et parentalité).

#### Appréciation sur l'organisation et la vie de l'unité

Le dédoublement de l'unité de recherche LCF en deux équipes LIL et ICARE, initié en cours de contrat, s'est traduit par la mise en place de deux conseils d'équipe. Dans le bilan général du LCF, l'organigramme fonctionnel n'est





pas fourni au motif que les statuts sont suffisamment précis. Par contraste, l'organigramme clair et détaillé du projet ICARE montre une claire répartition des tâches et des instances de régulation de l'unité de recherche en devenir.

Quelques inconnues subsistent pourtant au regard de la gestion financière. Le comité d'experts recommande que pour le prochain contrat soit explicitée la répartition des financements obtenus sur projets, notamment vis-à-vis du budget de l'unité de recherche .

Lors de la visite quelques précisions ont été apportées relativement à la gestion des crédits récurrents, en particulier le soutien financier important attribué aux chercheurs et doctorants pour leur participation à des colloques internationaux qui implique d'importants frais de déplacement.

L'équipe LCF-ICARE bénéficie de l'appui logistique de l'ESPE qui fournit les locaux et les moyens de communication à distance. En tant qu'unité de recherche autonome elle bénéficiera des moyens collectifs d'aide à la recherche de son établissement de tutelle comme l'ont indiqué les responsables du conseil scientifique de l'Université de La Réunion et de l'école doctorale de rattachement rencontrés.

L'animation scientifique et les réunions de l'équipe ont une périodicité et un contenu satisfaisants.

### Appréciation sur l'implication dans la formation par la recherche

Une nouvelle école doctorale (ED 541) a été accréditée à mi-contrat en 2011 au sein de laquelle les doctorants du LCF sont formés, et dans l'avenir ceux de la nouvelle unité de recherche ICARE.

Actuellement, le nombre de directeurs de recherche au sein de l'équipe LCF-ICARE est restreint (2) ce qui a eu des conséquences sur le nombre de doctorants pouvant être encadrés. La récente soutenance d'une HDR et le recrutement de 2 professeurs à la rentrée 2014 permettront de renforcer le potentiel d'encadrement scientifique.

La rencontre avec les doctorants sur site (4) et, par visio-conférence, avec ceux qui sont hors site (dont 1 doctorant burkinabé) ainsi que les 2 doctorants-associés inscrits à l'université de Nantes et dirigés par le directeur de l'équipe et le doctorant en co-direction inscrit à l'Université de Clermont-Ferrand, a mis en évidence l'effort d'encadrement consenti par l'équipe LCF-ICARE.

La formation des 5 doctorants de l'équipe LCF-ICARE se caractérise par leur implication forte au sein du collectif. Les doctorants se considèrent aidés dans leur travail de recherche et soutenus financièrement pour participer à des colloques internationaux et en métropole. Ils ont accès aux locaux de l'équipe.

Un effort de coordination entre les masters et le doctorat a été entrepris. Les doctorants présents sur le site suivent les formations de la nouvelle école doctorale ainsi que des formations en FOAD. Au sein de l'équipe ICARE, l'adossé du master MEEF et à ses différents parcours a permis la mise en place d'un séminaire commun aux doctorants et aux étudiants du master offrant des perspectives pour l'accès en doctorat. Trois parcours du master MEEF sont plus particulièrement concernés par la formation « à », « par » et « pour » la recherche : le parcours « Recherche en éducation », le parcours « Encadrement éducatif », le parcours « Pratiques et Ingénierie de Formation ». Les membres du LCF-ICARE participent au pilotage de ces formations et assurent une grande partie des enseignements.

### Appréciation sur la stratégie et le projet à cinq ans

La demande de restructuration de l'EA 4549 LCF sous la forme de deux unités de recherche distinctes, correspondant au périmètre des deux équipes internes (LCF-LIL et LCF-ICARE), est pertinente et recevable eu égard aux spécificités de ces deux entités, chacune développant des projets de recherche construits selon des ancrages disciplinaires, des objets, et des terrains spécifiques.

La demande, déposée conjointement, témoigne d'un travail d'élaboration collectif très positif. On relève toutefois que si ces équipes manifestent une préoccupation d'autonomie qui peut être profitable, elles ont aussi des points de convergence pérennes sur les enjeux liés aux contextes plurilingues et aux contacts des cultures, nécessitant que les coopérations établies soient maintenues et développées.

Dans le contexte géographique actuel de La Réunion, la reconnaissance de l'unité de recherche ICARE en lien avec la création de l'ESPE est pertinente. Elle s'appuie sur l'expertise acquise par l'équipe LCF-ICARE ainsi que sur

une implication soutenue avec l'environnement économique, social et culturel. Le projet se justifie aussi en raison de l'absence d'unité de recherche habilitée en Sciences de l'Éducation au sein de l'Université de La Réunion.

Le comité d'experts relève que le projet scientifique de l'unité de recherche ICARE s'est progressivement construit depuis 2010 autour de la problématique transversale des *interventions éducatives* en contextes plurilingues incluant des perspectives comparatistes assumées. Ce projet a pour ambition de revisiter les cadres conceptuels, théoriques et méthodologiques référencés, reconnus par la communauté scientifique, en les confrontant non seulement aux spécificités multiculturelles de La Réunion mais aussi à celles de pays et/ou régions qui lui sont comparables.

La cohérence interne du projet s'appuie sur une problématique précise, une implication dans le contexte local et régional élargi, une expérience dans l'approche comparative, ainsi que sur le potentiel et la qualité des productions de ses chercheurs. La démarche est positive et volontariste. Elle est soutenue en matière de ressources humaines par une équipe pluridisciplinaire - certes de création récente - mais affichant un réel dynamisme, tant au plan local qu'international, en matière de réseaux scientifiques et de recherche de financement. La demande de création d'une équipe d'accueil est propre à accroître la lisibilité et la visibilité des travaux menés.

Sur le plan théorique « l'intervention éducative » est la notion fédératrice de l'unité de recherche ICARE. Celle-ci entend, selon ses termes, « *s'inscrire dans une posture interventionniste nécessitant des garde-fous et un double questionnement épistémologique et éthique récurrent* ». Les cadres de référence en tant que construits théoriques de la pratique d'intervention éducative dans les différents contextes envisagés convoquent plusieurs concepts dont celui de curriculum, ceux de pratique et d'activité, celui de médiation, de situation, et enfin, celui de dispositif.

Se pose la question de la marque créative et de l'émancipation éventuelle de cette nouvelle équipe vis-à-vis des cadres théoriques et méthodologiques choisis, compte tenu des terrains singuliers d'expérience et d'identité que constituent La Réunion, les pays voisins et/ou proches d'Outre-Mer appartenant à l'Europe ultrapériphérique, à l'Océan Indien ou encore à l'Afrique.

Le comité d'experts attire l'attention de l'équipe sur les risques possibles d'éclatement ou d'affaiblissement conceptuels. Il invite ICARE à utiliser le potentiel et l'expertise existante, ainsi que les futurs recrutements de chercheurs en didactiques des disciplines, pour développer les problématiques plurilingue et interculturelle en éducation qui sont au cœur de son projet scientifique comparatiste : d'une part au sein de l'ESPE, en spécifiant les trois niveaux de décalage culturel, entre langues et cultures, entre école et société, et entre disciplines du socle commun, afin de mieux rendre compte des obstacles aux acquisitions scolaires ; plus largement d'autre part, pour disposer au regard des différents contextes et terrains de recherche investigués, des leviers théoriques et méthodologiques permettant d'analyser les différents types de blocages culturels qui obèrent les apprentissages.

Pour conclure, le comité d'experts considère que sur le plan stratégique, au regard du contexte géographique et institutionnel d'insertion de l'unité de recherche, le projet scientifique d'ICARE est clairement positionné, il est réaliste dans la mesure où il se saisit des possibles et des contraintes liés à l'environnement académique, social et culturel pour prendre des risques assumés et mesurés.



## 4 • Analyse thème par thème

**Thème 1 :** Langues, cultures et identités

**Nom du responsable :** M. Driss ALAOUI et M. Christian OLLIVIER

**Effectifs**

En emplois EC

Effectifs du thème en Équivalents Temps Plein	Au 30/06/2013	Au 01/01/2015
ETP d'enseignants-chercheurs titulaires	5,5	7,5
ETP de chercheurs des EPST ou EPIC titulaires		
ETP d'autres personnels titulaires n'ayant pas d'obligation de recherche (IR, IE, PRAG, etc.)	1	1
ETP d'autres enseignants-chercheurs (PREM, ECC, etc.)		
ETP de post-doctorants ayant passé au moins 12 mois dans l'unité		
ETP d'autres chercheurs des EPST ou EPIC (DREM, etc.) hors post-doctorants		
ETP d'autres personnels contractuels n'ayant pas d'obligation de recherche	1	1
ETP de doctorants	2	
<b>TOTAL</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>

### • Appréciations détaillées

#### Conclusion

Le Thème 1 « Langues, cultures et identités » résulte de la recombinaison de plusieurs composantes du LCF-ICARE : « Construction identitaire », « Diversité, altérité, identité », « Plurilinguisme » de l'Axe 1 et « Politiques éducatives » de l'axe 2 (« Dispositifs et acteurs »). Il s'appuie donc sur les expériences tissées au sein du LCF avec l'autre équipe LIL sur les dimensions anthropologiques et créolistiques initialement centrales dans l'unité de recherche.

Il s'agit d'un thème très fédérateur au sein de l'équipe LCF-ICARE qui concerne l'ensemble des membres de la future unité de recherche. Il s'appuie sur les éléments forts des recherches effectuées (par ex. le projet PLURI-L ou Projet ISEP-CI) ainsi que sur les événements scientifiques produits (par ex. colloque international « Identités Migrations et Territoire dans l'Océan Indien »). Les faits marquants et positifs reliés à cet axe concernent la didactique du plurilinguisme et des recherches plus locales sur la co-éducation.

▪ ***Avis global sur le thème :***

Ce thème rassemble utilement les dimensions contenues dans l'axe 1 et l'axe 2 du LCF-ICARE. Traitant de problématiques liées au positionnement des sujets en contexte plurilingue et interculturel, en particulier en milieu scolaire, il est porté par plusieurs chercheurs dont les travaux déclinent les incidences des contacts des langues et des cultures dans le contexte éducatif ultramarin. Ces questions sont traitées tant sur le plan conceptuel, épistémologique, qu'au niveau de la conception d'outils. Les productions sur les situations de plurilinguisme sont notamment adossées au programme au long cours Pluri-L.

▪ ***Points forts et possibilités liées au contexte :***

Ce thème combine opportunément des approches linguistiques, interculturelles, sociologiques et de psychologie sociale, appliquées au champ de l'éducation. Le comité note une forte activité éditoriale et événementielle (3 colloques) sur le thème. La question des contextes, des actions éducatives en milieu ultramarin est très investie, souvent dans une perspective comparée, parfois internationale. Les travaux sur les politiques éducatives linguistiques et leur impact sont aussi développés, notamment sur le plan des pratiques langagières intrafamiliales.

▪ ***Points faibles et risques liés au contexte :***

Le bilan est riche mais circonscrit à la didactique des langues, et ne laisse pas suffisamment apparaître le potentiel existant en matière d'application aux situations d'enseignement et de formation des adultes, de la communication plurilingue. En outre, l'articulation entre la perspective comparatiste et l'affirmation du caractère hyper-spécifique, voire irréductible, du contexte réunionnais, aurait gagné à être davantage explicitée.

▪ ***Recommandations :***

Il est recommandé de mener des enquêtes sur l'outil plurilingue dans les situations d'apprentissage, en étudiant les activités de formation au niveau macro (programmes / curriculum), méso (les projets didactiques) et micro (le grain des activités). Dans cette perspective, le travail inter-didactique entre langues et disciplines non linguistiques paraîtrait indiqué et pertinent. Il serait en outre utile et productif sur le plan des connaissances de recherche en éducation comparée et interculturelle, de travailler, au niveau conceptuel et méthodologique, à une opérationnalisation des liens entre affirmation de la singularité du contexte et construction de la comparabilité avec d'autres contextes éducatifs et de formation.



**Thème 2 :** Savoirs, apprentissages et médiations en contextes

**Nom du responsable :** M<sup>me</sup> Maryvette BALCOU et M. Frédéric TUPIN

**Effectifs**

En emplois EC

<b>Effectifs du thème en Équivalents Temps Plein</b>	<b>Au 30/06/2013</b>	<b>Au 01/01/2015</b>
ETP d'enseignants-chercheurs titulaires	8,5	10,5
ETP de chercheurs des EPST ou EPIC titulaires		
ETP d'autres personnels titulaires n'ayant pas d'obligation de recherche (IR, IE, PRAG, etc.)	1	
ETP d'autres enseignants-chercheurs (PREM, ECC, etc.)		1
ETP de post-doctorants ayant passé au moins 12 mois dans l'unité		
ETP d'autres chercheurs des EPST ou EPIC (DREM, etc.) hors post-doctorants		
ETP d'autres personnels contractuels n'ayant pas d'obligation de recherche	1	1
ETP de doctorants	3	
<b>TOTAL</b>	<b>13,5</b>	<b>12,5</b>

## • Appréciations détaillées

### Conclusion

Le Thème 2 « Savoirs, Apprentissages et Médiations en contextes » est construit à partir de la recombinaison de l'axe 3 « Savoirs, apprentissages et médiations » et de certaines composantes de l'axe 2 « Dispositifs et acteurs » du LCF-ICARE, ce dernier axe de l'ancienne configuration manifestant plutôt une juxtaposition d'objets d'études.

Les objets d'étude des axes 2 et 3 qui nourrissent le thème 2 sont les suivants. Pour l'axe 2, ils concernent les domaines relatifs à : réussite scolaire et facteur contextuel ; déviance scolaire - parentalité et co-éducation ; éducation à la santé et au vivre ensemble. Pour l'axe 3, il s'agit des processus d'enseignement-apprentissage en contextes ; de la professionnalisation des adultes - champs scolaire, de la santé et du social ; des processus didactiques ; des rapports aux savoirs, à la réussite et à la difficulté. Cette sélection apparaît au comité tout à fait pertinente pour la constitution d'ICARE.



▪ **Avis global sur le thème :**

Dans le cadre de cette recomposition, le thème 2 au sein de l'unité de recherche ICARE articule désormais les sous-thèmes suivants :

- contextualisation des dispositifs et situation d'enseignement-apprentissage ;
- ingénierie et professionnalisation des adultes ;
- rapports aux savoirs (écriture, mathématiques, maladie, santé...), co-éducations et médiations ;

Le comité d'experts apprécie la qualité et le potentiel de réalisation du projet dont il valide la nouvelle cohérence globale.

▪ **Points forts et possibilités liées au contexte :**

Ce thème a une forte cohérence interne et s'appuie sur des cadres théoriques et méthodologiques précis.

Il n'oublie pas, compte tenu des caractéristiques multiculturelles de La Réunion, ses liens avec le Thème 1, notamment sur les aspects identitaires et sur ceux du plurilinguisme et de l'interculturalité. De ce point de vue, les objets d'étude retenus sont pleinement justifiés au regard de la situation géographique de La Réunion et de ses liens avec d'autres territoires de l'Océan Indien.

Le comité d'experts relève une production scientifique de qualité, assise sur un réseau d'appui national et international et sur la reconnaissance dont jouissent les chercheurs les plus actifs de l'équipe. Il apprécie également la préoccupation quant à la production de connaissances praxéologiques et l'implication forte du thème dans l'environnement économique et social (contrats sur appels à projet ; relations académiques avec d'autres territoires de l'Océan Indien ; articulation avec des problématiques de professionnalisation).

▪ **Points faibles et risques liés au contexte :**

La mise en évidence d'objets de recherche interdisciplinaires, susceptibles d'être revisités autrement qu'en termes d'une simple application ou duplication de cadres théoriques ou méthodologiques, mériterait une discussion et un approfondissement plus poussés des concepts mobilisés.

▪ **Recommandations :**

L'interdisciplinarité scientifique est à construire sur des objets, certes en contextes, mais à propos desquels les sciences du langage, la sociolinguistique, les sciences de l'intervention, les didactiques, les sciences de la communication pourraient opérer des échanges fructueux comme par exemple :

- sur le concept de plurilinguisme et les indices de contextualisation : l'alternance et le mélange des langues dans les apprentissages scolaires ; l'alternance et le mélange des langues dans les échanges éducatifs ; l'alternance et le mélange des langues dans l'accompagnement de la santé ;

- sur le concept de multiculturalité et les indices de contextualisation : la construction identitaire en milieu multiculturel ; le développement de la professionnalisation dans les domaines de l'éducation scolaire et de la santé ;

- sur enfin, les concepts d'interaction et d'interaction didactique en contextes interculturels de communication hybride selon les situations en présentiel et/ou en non présentiel.

## 5 • Déroulement de la visite

### Dates de la visite

Début : Jeudi 23 janvier à 13h30  
Fin : Vendredi 24 janvier à 17h

### Lieu de la visite

Institution : ESPE - Université de la Réunion  
Adresse : Allée des aigues-marines à St Denis de la Réunion

### Deuxième site éventuel

Institution : Agence de l'AERES par visio-conférence  
Adresse : 20 rue Vivienne, Paris

### Locaux spécifiques visités :

Locaux de l'unité de recherche

### Déroulement ou programme de visite

Jeudi 23 janvier 2014 (14h00-18h00, heure de Saint-Denis) :

13h30-14h30 : Echanges entre le délégué scientifique et la présidente du comité d'experts.  
14h30-15h00 : Prise de contact avec le directeur de ICARE ; visite des locaux.  
16h00-16h00 : Entretien à huis clos avec la vice-présidente du Conseil Scientifique de l'Université de La Réunion.  
16h00-16h15 : pause.  
16h15-17h00 : Discussion avec les doctorants à huis clos en visio-conférence avec le Burkina-Fasso, Nantes et Clermont Ferrand.  
17h00-18h00 : Préparation de la visio-conférence du lendemain.



Vendredi 24 janvier 2014 (9h30-17h, heure de Saint-Denis)

9h30-10h00 : Entretien à huis clos avec le directeur de l'École Doctorale

11h00-17h00 (8h00-14h00, heure de Paris) : Déroulement de la visite en visio-conférence.

11h00-12h00, heure de Saint-Denis (8h00-9h00, heure de Paris) :

Réunion du comité d'experts à huis clos.

12h00-12h45, heure de Saint-Denis (9h00-9h45, heure de Paris) :

Présentation du bilan l'unité LCF par son directeur et présentation de l'équipe LEF-ICARE par son directeur (bilan et projet).

12h45-13h30, heure de Saint-Denis (9h45-10h30, heure de Paris) :

Discussion entre le comité d'experts et les membres de l'équipe LCF-ICARE présents sur site.

13h30-14h00, heure de Saint-Denis (10h30-11h00, heure de Paris) :

Pause repas / pause-café

14h00-17h00 heure de Saint-Denis (11h00-14h00, heure de Paris) :

Délibération du comité d'experts à huis clos.





## 6 • Observations générales des tutelles

Saint Denis, le 27 mars 2014

Référence : **S2PUR150008719 - Institut coopératif austral de recherche en éducation - 9740478B**

**Objet : Réponse du LCF EA 4549, Equipe ICARE à l'AERES – Partie observations**

Le conseil d'Unité du LCF EA 4549 et l'équipe LCF-Icare ont pris connaissance du rapport d'évaluation rédigé par le comité d'experts de l'AERES qui fait suite à l'audition du 24 janvier 2014.

L'équipe Icare tient à souligner les conditions très satisfaisantes dans lesquelles s'est déroulée la visite tant sur le plan de la qualité des échanges que sur celui du fond scientifique.

Elle considère que le rapport reflète de façon équilibrée et pertinente tant les atouts de l'équipe que les points de vigilance à observer.

Dans l'esprit de cette expertise constructive, elle souhaite néanmoins formuler quelques observations et apporter quelques précisions.

**A- Rubrique 2 - Avis global sur l'unité : à propos des problématiques liées aux contenus scolaires (page 5)**

Les problématiques relatives aux contenus scolaires sont traitées par l'équipe Icare sous différents angles. La remarque formulée page 5 du rapport est donc entendue comme une invitation au renforcement de ces problématiques. Le projet scientifique de l'équipe et le recrutement de 5 didacticiens (en Maths, en EPS, en Lettres, en Langues et en Histoire), lors de la campagne emploi 2014, devraient contribuer de façon significative à l'atteinte de cet objectif.

**B - Rubrique 2 - Avis global sur l'unité : recommandations (page 6)**

**- Diffusion à l'international**

La recommandation faite à l'équipe de veiller à ce que les publications s'élargissent à des revues internationales reconnues ne concerne, de fait, qu'une partie de l'équipe. Dans le cadre de son projet, l'équipe LCF-Icare s'est dotée d'une politique d'accompagnement des jeunes chercheurs au sein de laquelle les questions de publication et de diffusion seront centrales, ce qui devrait permettre d'atteindre pleinement les attendus de cette recommandation.

**C- Rubrique 4 – Analyse thème par thème (page 11)**

**A propos des rapports entre singularité du contexte et approche comparative.**

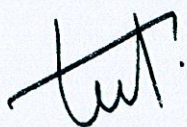
Un quiproquo a pu s'installer lors des interactions orales avec les membres du Comité. Il convient donc de le lever. L'équipe Icare met au coeur de ses réflexions épistémologiques la contextualisation des phénomènes éducatifs étudiés. Plusieurs publications des membres de l'équipe vont dans ce sens et diffusent peu à peu. La thématique du prochain colloque d'Icare — *Interventions éducatives et sociales en contextes pluriels* — est là pour étayer cette posture. Cette réflexion articule dans un même mouvement : caractères génériques, particularités et spécificités. Les spécificités ne constituent donc pas l'entrée première et, de fait, ne sont pas considérées comme étant "irréductibles". Elles sont intégrées de façon systémique dans nos problématiques de recherche via, notamment, la théorie de la

structuration (Giddens) et via diverses modélisations — tant endogènes qu'exogènes — débattues au sein de l'équipe. Le paradigme comparatif garde donc toute sa pertinence.


L'équipe Icare remercie le Comité d'experts pour son attention positive et sa contribution à la réflexion relative au projet scientifique, réflexion stimulante et porteuse.

Michel WATIN  
Directeur du LCF EA 4549

Frédéric TUPIN  
Directeur Equipe LCF-Icare



La Vice-Présidente  
en charge de la Recherche



Pr. Corinne DUBOIN