

## RÉSUMÉ FINAL DE L'ÉVALUATION DE L'UNITÉ :

Institut Coopératif Austral de Recherche en  
Éducation (ICARE)

## SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES :

Université de La Réunion

---

**CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2018-2019**  
VAGUE E

Rapport publié le 28/06/2019



Pour le Hcéres<sup>1</sup> :

Michel Cosnard, Président

Au nom du comité d'experts<sup>2</sup> :

Bruno Garnier, Président du comité

En vertu du décret n°2014-1365 du 14 novembre 2014 :

<sup>1</sup> Le président du Hcéres "contresigne les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts et signés par leur président." (Article 8, alinéa 5) ;

<sup>2</sup> Les rapports d'évaluation "sont signés par le président du comité". (Article 11, alinéa 2).

Les données chiffrées du tableau de ce document sont extraites des fichiers déposés par les tutelles (dossier d'autoévaluation et données du contrat en cours / données du prochain contrat).

## PRÉSENTATION DE L'UNITÉ

<b>Nom de l'unité :</b>	Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation
<b>Acronyme de l'unité :</b>	ICARE
<b>Label demandé :</b>	EA
<b>Type de demande :</b>	Renouvellement à l'identique
<b>N° actuel :</b>	7389
<b>Nom du directeur (2018-2019) :</b>	M. Frédéric TUPIN
<b>Nom du porteur de projet (2020-2024) :</b>	M <sup>me</sup> Mayvette BALCOU-DEBUSSCHE
<b>Nombre de thèmes du projet :</b>	2

## MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

<b>Président :</b>	M. Bruno GARNIER, Université de Corse
<b>Experts :</b>	M <sup>me</sup> Fabienne LONGUEVILLE, Université de Nice Sophia Antipolis M <sup>me</sup> Géraldine RIX-LIÈVRE, Université Clermont Auvergne M <sup>me</sup> Marie SALAUN, Université Paris Descartes (CNU)

## REPRÉSENTANT DU HCÉRES

M<sup>me</sup> Elisabeth BAUTIER et M. Vincent DRU

## REPRÉSENTANT DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ

M. Gilles LAJOIE, Vice-président du conseil académique de l'Université de la Réunion

## INTRODUCTION

### HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

L'unité de recherche ICARE (Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation, EA 7389) est issue de la restructuration du LCF (Laboratoire de recherche sur les espaces Créolophones et Francophones, EA 4359) dont la création remontait à 1974. En 2012, ce laboratoire a été scindé en deux équipes de recherche : le LCF-ICARE et le LCF-LIL (Littérature, Information-communication et Linguistique). À l'occasion de la précédente évaluation par l'AERES (2014), les deux équipes ont poursuivi leur mouvement d'autonomisation en devenant deux unités de recherche distinctes, ouvrant la voie à la création d'ICARE en janvier 2015. Adossée à l'ESPE de La Réunion (l'unité compte seize chercheurs rattachés à l'ESPE, 3 à l'UFR SHE, 4 au CUFR de Mayotte, sur les vingt-trois membres) et à l'école doctorale de sciences humaines et sociales de l'Université de la Réunion (ED 541), l'unité ICARE est inscrite en 70<sup>e</sup> section du CNU, discipline articulée ici avec plusieurs autres, notamment les sciences du langage, la psychologie et les sections relevant des didactiques disciplinaires (histoire, géographie, sciences physiques, etc.).

La localisation de l'unité de recherche est établie sur trois sites ; l'École Supérieure du Professorat et de l'Éducation (ESPE) de Bellepierre, l'antenne sud du Tampon et le Centre Universitaire de Formation et de Recherche (CUFR) de Mayotte.

### DIRECTION DE L'UNITÉ

Directeur : M. Frédéric TUPIN, Directeur (PU, CNU 70)

Directeurs adjoints : M. Christian OLLIVIER (PU, CNU 07) et M<sup>me</sup> Nathalie WALLIAN (PU, CNU 70)

### NOMENCLATURE HCÉRES

Domaine Hcéres : SHS4 Esprit humain, langage, éducation

Sous-domaines et/ou panels disciplinaires Hcéres :

SHS4\_3 Sciences de l'éducation

SHS2\_3 Anthropologie et ethnologie

SHS5\_2 Littératures et langues étrangères, Civilisations, Cultures et langues régionales

SHS4\_2 Psychologie

### DOMAINE D'ACTIVITÉ

Le domaine de recherche principal de l'unité est celui de l'intervention éducative en contextes pluriculturels et plurilingues. Le programme de recherche de l'unité s'intéresse aux rapports aux savoirs et aux pratiques professionnelles dans leurs différents contextes de réalisation. Il s'agit de décrire, comprendre et modéliser les situations d'enseignement ou d'apprentissage et de formation, en mobilisant des travaux menés à La Réunion et dans la zone sud-ouest de l'Océan Indien, en milieux plurilingues.

L'unité de recherche est structurée autour de deux thèmes :

Thème 1. Langues, cultures et identités

Thème 2. Savoirs, apprentissages et médiations en contextes

## EFFECTIFS DE L'UNITÉ

	Composition de l'unité	
	ICARE	
Personnels en activité	Nombre au 30/06/2018	Nombre au 01/01/2020
Professeurs et assimilés	6	6
Maîtres de conférences et assimilés	13	17
Directeurs de recherche et assimilés	0	
Chargés de recherche et assimilés	0	
Conservateurs, cadres scientifiques EPIC, fondations, industries...	0	
Professeurs du secondaire détachés dans le supérieur	0	
ITA-BIATSS autres personnels cadre et non cadre EPIC...	0	
<b>Sous-total personnels permanents en activité</b>	<b>19</b>	<b>23</b>
Enseignants-chercheurs non titulaires, émérites et autres		
Chercheurs non titulaires, émérites et autres		
<i>dont doctorants</i>	14	16
Autres personnels non titulaires		
<b>Sous-total personnels non titulaires, émérites et autres</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>Total personnels</b>	<b>33</b>	<b>39</b>

## AVIS GLOBAL SUR L'UNITÉ

L'unité de recherche ICARE s'est favorablement développée au cours du précédent contrat et est reconnue dans ses domaines d'expertise et de recherche autour du thème fédérateur de l'intervention éducative en contextes pluriculturels. Toutefois certaines questions de fond, qui sont affichées comme des thématiques de recherche structurantes – l'interculturalité, le plurilinguisme – méritent d'être consolidées au plan des cadres théoriques et elles doivent faire l'objet d'un travail de conceptualisation plus approfondi. Le comité d'experts recommande à l'unité de prendre davantage en considération le contexte local marqué par le lourd héritage de son passé colonial, la présence de cultures et de pratiques religieuses traditionnelles, un territoire qui connaît de grandes inégalités sociales, un taux de chômage élevé, un échec scolaire important dont témoignent les nombreux réseaux d'éducation prioritaire qui s'y trouvent.

L'un des atouts de l'unité est son aptitude à nouer des partenariats régionaux au sein de l'espace sud-ouest de l'Océan Indien (La Réunion, Mayotte, Maurice, Les Comores, Madagascar) et plus lointains (Afrique, Asie, Amérique du nord-est, Europe), et ce faisant le plus souvent en milieux plurilingues. Une autre qualité manifestée par l'unité est sa capacité à mobiliser des équipes pluridisciplinaires associant socio-anthropologues, psychologues de l'éducation, psycholinguistes et didacticiens. Mais le comité d'experts s'étonne que l'unité n'ait pas davantage développé des échanges et des partenariats avec des territoires pouvant présenter certaines similitudes, notamment ultramarins et insulaires.

L'unité de recherche ICARE a su en partie compenser les contraintes liées à l'éloignement géographique des grands organismes de recherche par ses partenariats et la mobilité de ses chercheurs.

Le pilotage de l'unité est un point positif, avec des instances délibératives à quatre niveaux. Toutefois la croissance des effectifs risque de rendre moins efficient le travail du conseil de l'unité actuellement dépourvu d'élection de représentants ayant le pouvoir de délibérer.

Le comité d'experts a identifié d'autres points de vigilance. Si le nombre de thèmes généraux paraît adapté aux effectifs de chercheurs, le comité d'experts souhaite attirer l'attention de l'unité sur la nécessité de contenir la multiplication des sous-thèmes de recherche qui peut devenir source de dispersion et de perte de visibilité vis-à-vis de partenaires divers et très éloignés les uns des autres. Pour cette raison, il lui recommande de privilégier les publications, notamment sous forme de dossiers thématiques dans des revues scientifiques à impact international, ce qui facilitera la mise en cohérence des objets étudiés et l'attractivité de l'unité.

Il apparaît au cours de la visite que le contexte universitaire n'est pas facilitant et fait peser certaines contraintes, notamment liées à l'absence de rattachement de l'unité aux fédérations de recherche de l'université. En outre, le comité d'experts constate que le fonctionnement de l'unité d'une manière générale et les recrutements d'enseignants-chercheurs en particulier sont fortement tributaires des besoins pédagogiques et administratifs de l'ESPE.

Les rapports d'évaluation du Hcéres  
sont consultables en ligne : [www.hceres.fr](http://www.hceres.fr)

**Évaluation des coordinations territoriales**  
**Évaluation des établissements**  
**Évaluation de la recherche**  
**Évaluation des écoles doctorales**  
**Évaluation des formations**  
**Évaluation et accréditation internationales**



2 rue Albert Einstein  
75013 Paris, France  
T. 33 (0)1 55 55 60 10

[hceres.fr](http://hceres.fr)

[@Hceres\\_](https://twitter.com/Hceres_)

[Hcéres](https://www.youtube.com/Hceres)

