

RAPPORT D'ÉVALUATION DE L'UNITÉ EXPERICE-P8

Expérience, Ressources culturelles, Éducation

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES :

Université Paris 8 Vincennes / Saint-Denis

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2024-2025
VAGUE E

Rapport publié le 18/02/2025



Au nom du comité d'experts :

Jean-Charles Chabanne, président du comité

Pour le Hcéres :

Stéphane Le Bouler, président par intérim

En application des articles R. 114-15 et R. 114-10 du code de la recherche, les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts sont signés par les présidents de ces comités et contresignés par le président du Hcéres.

Pour faciliter la lecture du document, les noms employés dans ce rapport pour désigner des fonctions, des métiers ou des responsabilités (expert, chercheur, enseignant-chercheur, professeur, maître de conférences, ingénieur, technicien, directeur, doctorant, etc.) le sont au sens générique et ont une valeur neutre.

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité. Les données chiffrées de ce rapport sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Président :

M. Jean-Charles Chabanne, École Normale Supérieure de Lyon

Expert(e)s :

Mme Marie-Pierre Chopin, université de Bordeaux

Mme Lucie Mougenot, université de Picardie Jules Verne (représentante du CNU)

REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

Mme Elisabeth Bautier

REPRÉSENTANT DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ DE RECHERCHE

M. Arnaud Regnauld, université Paris 8

CARACTÉRISATION DE L'UNITÉ

- Nom : Expérience, Ressources culturelles, Éducation (appellation provisoire)
- Acronyme : EXPERICE-P8
- Label et numéro : UR 3971
- Composition de l'équipe de direction : Mmes Françoise Laot et Gladys Chicharro ont succédé à M. Pierre Johan Laffitte

PANELS SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

SHS Sciences humaines et sociales

SHS4 L'esprit humain et sa complexité

Panel 1

SHS3 : Le Monde social et sa diversité

Panel 2

SHS5 : Cultures et productions culturelles

Panel 3

SHS4 : L'esprit humain et sa complexité

Panel 4

SHS6 : Histoire générale du passé et des savoirs

THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

Avertissement sur la désignation de l'unité : Avant 2023, EXPERICE était le nom d'une unité de recherche composée de deux entités, l'une rattachée à l'Université Sorbonne Paris Nord (USPN), la seconde rattachée à l'Université Paris 8 et l'Université de Pau (UP8P). Les deux équipes ont cessé leur collaboration en 2021 et la séparation institutionnelle a eu lieu en mars 2023. EXPERICE-Paris Nord a été évaluée en 2023-2024 dans le cadre de la vague D. EXPERICE-Paris 8 est évaluée en 2024-2025 dans la vague E.

L'unité EXPERICE-P8 est porteuse de trois thématiques :

- **Formations expérientielles (parcours de vie et éducation populaire)** : Cet axe prolonge une spécialité d'EXPERICE-P8, l'étude des dynamiques de formation tout au long de la vie, inscrites dans les parcours de vie. Les objets étudiés intègrent les procédures de formation professionnelle "formelles", comme d'autres situations éducatives moins formelles, dans des temporalités longues. Dans ce cadre, cet axe poursuit les travaux de l'unité portant sur l'éducation populaire, dans des formes de recherche-intervention couplant expérimentation et analyse.

- **Institutions, dispositifs, interventions** : Cet axe lui aussi poursuit l'étude d'un objet historique pour le collectif dont EXPERICE-P8 est issue, hérité de l'histoire originale de l'université de Vincennes. Il s'agit de l'analyse institutionnelle [AI], croisant clinique, politique et société. La réflexion porte sur des formes alternatives critiques dans le champ de la pédagogie (institutionnelle, autogestionnaire, émancipatrice...) tout autant que dans celui de la psychiatrie (institutionnelle, antipsychiatrie). EXPERICE-P8 souhaite actualiser la tradition de l'analyse institutionnelle au regard des pratiques contemporaines qui se revendiquent d'elle.

Une sous-thématique du même axe met en question la plus-value pédagogique des usages du numérique au sens large ("l'ensemble des médias, de ressources matérielles et humaines mobilisées pour l'apprentissage"), arrivés en force dans les lieux de formation, de l'école aux mouvements associatifs.

- **Apprendre en transculturalités** : Cet axe développe des recherches à partir du croisement des concepts de transculturalité et de translanguistique. Le premier se réfère aux transformations produites par le déplacement/dépayement, qui, au-delà de sa seule matérialité géographique, est posé comme symbolique, cognitif, langagier, et "praxique". Le second se réfère, à l'échelle vaste d'une anthropologie du langage, aux théories de Glissant (créolisation), Deleuze et Guattari (rhizomes, écosophie). Les terrains propices par leurs diversités culturelles et langagières sont approchés par des procédures de recherche-action et de coopérations à diverses échelles.

S'ajoutent à ces trois axes ce qui était pour l'ancienne unité EXPERICE d'avant 2023 ses thématiques transversales, qu'EXPERICE-P8 considère comme particulièrement pertinentes pour elle : (1) "Pratiques corporelles et apprentissages" conduit à travailler sur les apprentissages liés au corps dans un sens large (apprendre le corps, de son corps, par son corps), incluant des approches sémiotiques, socio-éducatives, voire psychothérapeutiques. (2) "Écriture/lectures impliquées" se focalise sur l'expérience sensible de l'écriture-lecture dans une visée de développement social et politique de sujets-auteurs, en particulier en milieux populaires, migrants, etc. (3) "Territoires en expériences" se propose d'aborder les territoires comme espace d'action et de développement de la "capacitation citoyenne critique", sous la forme de "permanences" de recherche-action coopérative.

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

Jusqu'à la date de la scission, EXPERICE USPN-UP8P était composée de deux équipes : GRE-C : *Groupe de recherche sur les ressources éducatives et culturelles* à ex-Paris 13 (devenue université Sorbonne Paris Nord), et LAMCEEP : *Laboratoire approches multiréférentielles, cliniques de l'expérience et éducation permanente* à Paris 8 Vincennes Saint-Denis et à l'UPPA (Université de Pau et des pays de l'Adour). Trois thématiques transversales devaient accueillir des travaux communs. Dans cette configuration, l'ancienne unité s'inscrivait dans le processus de rapprochement des deux tutelles au sein d'une ComUE, dans le cadre de la reconfiguration des universités parisiennes. Un seul Master en co-tutelle était commun aux deux équipes.

L'interruption du processus de rapprochement en 2021 a créé un contexte différent, dans lequel l'éloignement scientifique des deux collectifs s'est révélé. Les trois thématiques transversales (Pratiques corporelles et apprentissages ; Écritures/Lectures impliquées et Territoires en expériences) n'ont pas abouti à des projets de recherche ou des productions scientifiques communes à l'exception d'un ouvrage. Des divergences épistémologiques sont apparues, avec une conception différente des enquêtes de terrain. Deux entités de recherche se sont alors constituées : EXPERICE-Paris Nord (évaluée en 2023) et EXPERICE-Paris 8, qui est l'objet de la présente évaluation. L'une et l'autre des unités nouvellement formées se sont engagées à changer de nom et à ne plus utiliser le nom EXPERICE. EXPERICE-Paris 8 décidera de sa nouvelle dénomination en 2025.

Au 31 décembre 2023, EXPERICE-P8 réunit 13 enseignants-chercheurs titulaires : quatre professeurs, deux maîtres de conférences HDR et sept maîtres de conférences. Elle est placée sous la tutelle exclusive de Paris 8, les chercheurs rattachés à l'UPPA étant partis à la retraite fin 2023, sans être remplacés. L'unité occupe trois salles (deux reliées et une isolée) jouxtant le département de Sciences de l'éducation de Paris 8, et trois bureaux sur le Campus Condorcet (respectivement 2, 3 et 4 postes de travail).

ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DE L'UNITÉ

Sur le plan institutionnel, EXPERICE-P8 s'appuie principalement sur la MSH Paris-Nord, en particulier pour le projet SAFO-93 (Savoirs et formation des travailleurs et travailleuses en Seine-Saint-Denis, recherche et valorisation des sources XIXe-XXIe siècles), visant à produire un fonds d'archives sur l'éducation populaire. EXPERICE-P8 collabore avec des programmes officiels comme les Cordées de la réussite, avec les collectivités locales comme la Mairie de Saint-Denis, le Département 93, avec le cluster Institut Convergence Migrations. EXPERICE-P8 s'appuie aussi sur l'EUR ArTeC, support de projets de recherche et de dispositifs de formation dans les domaines des arts, des médiations humaines et de la création à Paris 8.

Comme le cœur de l'activité d'EXPERICE-P8 consiste dans l'articulation étroite entre recherche, formation et intervention, l'unité investit les relations avec le monde non académique et se trouve au centre d'un large réseau d'acteurs non académiques (une liste de 11 associations est donnée) dans lesquels le rôle des chercheurs présents n'est pas toujours précisé, entre formation, intervention et recherche : les Fabriques de sociologie (Réseau de sociologie et d'interventions urbaines) ; le CEMEA ; l'AFEV- Association d'Aide aux Jeunes ; le CERPE- Centre d'Études et de Recherches pour la Petite Enfance ; le Mouvement de pédagogie Freinet avec la Fimem (Fédération internationale des mouvements de l'École moderne), d'où des liens en France avec l'ICEM (Institut coopératif de l'école moderne), et ses équivalents grecs (Skasiarheio), chinois et camerounais ; l'ISLRF (Institut supérieur des langues de la République française) dont le mouvement associatif des écoles Calandretas ; le Conseil mondial des instituts Paulo Freire dans le monde et l'Unifreire. Dans le domaine de la santé, EXPERICE-P8 signale des collaborations avec l'ARS Hôpital psycho-gériatrie Plaisir.

EXPERICE-P8 a tissé des relations à l'international pour monter des projets avec la Grèce, l'Italie, le Brésil, la Chine, le Sénégal. L'unité participe ainsi à l'animation de deux structures de coopération internationale : LUCI (L'Université coopérative internationale) avec l'université de Coimbra et la Fondation Fiocruz (Brésil), dans le domaine de l'éducation et de la santé ; et dans le domaine linguistique et éducatif, EXPERICE-P8 a participé à la fondation de l'Observatoire du Plurilinguisme Africain (OPA) à l'université de Ziguinchor (Sénégal).

EXPERICE-P8 est également fortement impliquée (sa présidente adjointe est Frédérique Lerbet-Sereni, n'étant plus en poste à EXPERICE aujourd'hui ; son vice-président est Pierre Johan Laffitte) dans l'Airspé (Association internationale de recherche scientifique et praxique en éducation, ex-section française de l'Afirse, Association francophone internationale de recherche scientifique en éducation) et sa revue de référence de la 70e section CNU : *L'Année de la recherche en sciences de l'éducation*.

EFFECTIFS DE L'UNITÉ : en personnes physiques au 31/12/2023

Catégories de personnel	Effectifs
Professeurs et assimilés	3
Maitres de conférences et assimilés	10 dont 2 HDR
Directeurs de recherche et assimilés	0
Chargés de recherche et assimilés	0
Personnels d'appui à la recherche	1
Sous-total personnels permanents en activité	14
Enseignants-chercheurs et chercheurs non permanents et assimilés	25
Personnels d'appui non permanents	0
Post-doctorants	0
Doctorants	37
Sous-total personnels non permanents en activité	62
Total personnels	76

RÉPARTITION DES PERMANENTS DE L'UNITÉ PAR EMPLOYEUR : En personnes physiques au 31/12/2023. les employeurs non tutelles sont regroupés sous l'intitulé « autres ».

Nom de l'employeur	EC	C	PAR
U Paris 8	13	0	1
Autres	0	0	0
Total personnels	13	0	1

AVIS GLOBAL

EXPERICE-P8 reconstruit depuis 2023 son projet scientifique pour donner suite à la scission de l'unité précédente. Toutefois il s'inscrit comme une réaffirmation des choix originaux de l'unité, qui devra tenir compte de ses forces et de ses moyens. La réactivation de la revue *Pratiques de formation/Analyses (PFA)* au cours du contrat est l'un des points forts de l'unité EXPERICE-P8. Cette revue a mobilisé une part très importante de l'unité, doctorants compris, et a pu bénéficier d'un soutien clair de la tutelle. Elle répond à un besoin dans le domaine des SEF.

De nouvelles thématiques (socio-histoire, sémiotique) ont été apportées au fil des recrutements. D'autres s'enracinent dans l'histoire d'EXPERICE et de sa tutelle Paris 8 et font sa spécificité : EXPERICE-P8 produit des travaux originaux sur l'éducation populaire, la recherche-action comme développement des compétences de groupes sociaux marginalisés, et les approches cliniques dans la tradition de l'analyse institutionnelle.

La production scientifique d'EXPERICE-P8 est comparable à celle d'unités équivalentes. Ses membres ont publié au cours du contrat près 210 articles sur des supports diversifiés. Les doctorants contribuent à cette activité de publication à hauteur de 20 %. Moins d'un quart des articles ont paru sur des supports de revues ACL considérées comme qualifiantes en sciences de l'éducation. Ceci reflète le positionnement de l'unité, qui assume de se situer aux marges des mondes académiques : l'un des premiers numéros de la revue *PFA* (paru en 2023) s'intitule : *Publications scientifiques alternatives*. Les 11 coordinations de numéro, les 29 ouvrages et les 87 chapitres d'ouvrage complètent l'activité de publication, chez des éditeurs variés, sur des thématiques originales (les éducations militantes et la formation au militantisme, l'éducation des femmes adultes, etc.) ou en s'ouvrant à l'international (participation à deux ouvrages chez Routledge). Cette ouverture internationale est plus particulièrement marquée dans les communications dans des congrès (Allemagne, Australie, Autriche, Belgique, Brésil, Canada, Chili, Chine, Corée du sud, Cuba, Danemark, Espagne, Etats-Unis, Grèce, Pologne, Finlande, Hongrie, Norvège, Pays-Bas, Pérou, Mexique, Portugal, Roumanie...).

EXPERICE-P8 assume le choix de modes de financement indépendants des appels à projets sélectifs, et a opté pour le soutien de partenaires associatifs, ce qui lui donne plus d'indépendance mais limite aussi ses capacités de financer par exemple des emplois contractuels. Ses ressources propres de montants modestes (entre 1 et 24 k€ par an), obtenus par des AAP locaux et trois participations individuelles à des projets financés par l'ANR, comme le projet SELEN, sont complétées par des prises en charge assurées par certains partenaires associatifs sur leur budget propre (par exemple des frais de mission).

Une première originalité d'EXPERICE-P8 l'inscrit pleinement dans les orientations actuelles promouvant des relations non hiérarchiques entre sciences et société, ce qui la place précisément au cœur des problématiques "Sciences avec et pour la société" (AAP SAPS). L'unité a une longue expérience d'exploration des formes de collaboration chercheurs/non-chercheurs dans des « Dispositifs de formation et pratiques d'intervention et de médiation ». C'est un héritage identitaire de l'unité, où sont à la fois objets et outils les « dispositifs d'intervention, de recherche-action comme lieu de coopération entre analyse, recherche, pratiques et société ». Une des références fortes est l'analyse institutionnelle, dans des terrains médico-psychiatriques, éducatifs et socio-culturels.

Une seconde originalité d'EXPERICE-P8 est qu'elle choisit de travailler sur des terrains faiblement formalisés, dans les marges du social et des institutions. Cela correspond à un axe de recherche historique pour EXPERICE-P8 qu'est l'Éducation populaire et les pédagogies émancipatrices et coopératives, qui inscrit EXPERICE-P8 dans une dimension internationale (Chine, Amérique du Sud). Ainsi EXPERICE-P8 est amenée à travailler sur des dynamiques éducatives faiblement formalisées, par exemple le dispositif participatif « Fabriques de sociologie », dans des dispositifs voulus comme directement accessibles au public concerné pour développer leur "capabilité".

Un troisième objet caractérisant EXPERICE-P8 est d'étudier par un angle original, délié de la formation professionnelle, la possibilité d'« apprendre par expérience(s) tout au long de la vie », qui aborde deux problématiques clefs : celle du temps long des apprentissages sur la longue durée, accessibles par les démarches de la recherche biographique ; et celle des territoires, culturels et symboliques, qui rendent possibles ces éducations souvent informelles. Un des faits marquants d'EXPERICE-P8 est son intérêt pour des espaces d'expérimentation et d'apprentissage où émergent de nouveaux savoirs et rapports au savoir individuels et collectifs, comme les « terrains d'aventure » pour l'enfance (projet TAPLA, favorisant « la libre-participation, le jeu, la créativité et la coopération des enfants »), les espaces d'accueil des migrants, les tiers lieux solidaires, les institutions médico-pédagogiques...

Plus récemment, EXPERICE-P8 a élargi l'approche interculturelle de phénomènes éducatifs, cliniques et pratiques aux approches translinguistique et transémotique, indispensables pour aborder les phénomènes de mobilités et de migrations (axe « Apprendre en Transculturalité »). Des objets de recherche politiquement et socialement vifs sont travaillés : les populations en marge ou en mouvement. Un fait marquant est le croisement des projets d'observatoire du plurilinguisme (Observatoire du plurilinguisme africain) et d'intervention en éducation plurilingue (en Bolivie, dans les écoles bilingues occitanes).

Une quatrième originalité d'EXPERICE-P8 est de prendre le risque de croiser des méthodologies relevant des sciences sociales (anthropologie, sociologie, histoire), langagières (linguistique, sémiotique), psychologiques (clinique, psychanalyse, psychiatrie) et plus généralement humaines (philosophie, phénoménologie, esthétique). Chaque chercheur de l'unité peut inscrire une, voire plusieurs de ses recherches dans différents axes. Ce choix méthodologique, qui est là encore une prise de risque, vise à respecter la « complexité quotidienne de [ses] objets d'étude et d'intervention » et leurs liens d'intrication avec le politique, le social, l'historique, le psychique, le somatique et le sensible. Cela impose à l'unité de travailler dans la transversalité (transculturalité, translinguistique, transémotique et transdisciplinarité) tirant parti des singularités et des différences épistémologiques et méthodiques.

Au total, dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation, EXPERICE-P8 assume une posture épistémologique qu'elle hérite de l'histoire de l'université de Vincennes : l'entrelacement de la recherche et de l'intervention dans des terrains très variés, qui se situent mais sans exclusive « hors et aux marges de l'école », portant sur des phénomènes et enjeux éducatifs tout au long de la vie. L'histoire de l'unité explique qu'elle assume résolument que ses recherches « ne [soient] pas uniquement constituées de descriptions, discussions ou analyses, mais [conservernt] une part importante aux dimensions d'implication ou d'engagement et d'action [...] ». [Ses] méthodes demeurent pleinement orientées vers une liaison entre le champ scientifique et le champ pratique (recherche-action, analyse institutionnelle, sociologie d'intervention, coopération pédagogique, clinique, co-construction, etc.) ». Ce qui, au regard de certaines normes actuelles de validation de la recherche, est à la fois une prise de risques (les choix de l'unité brouillent volontairement les limites entre production académique et militantisme), mais aussi une originalité qui mérite d'être soutenue.

ÉVALUATION DÉTAILLÉE DE L'UNITÉ

A - PRISE EN COMPTE DES RECOMMANDATIONS DU PRÉCÉDENT RAPPORT

Le rapport de 2017 concernait l'ex-EXPERICE organisée en deux équipes. Au moment du bilan, EXPERICE-P8 prenait acte de l'impossibilité, sur la durée du quinquennal précédent, de renforcer la transversalité des recherches et publications, ce qui avait été recommandé. Des contraintes externes l'expliquent (contexte institutionnel mouvant, éloignement des lieux de travail...), comme les choix épistémologiques internes qui ont conduit à la scission. Les axes transversaux qui devaient être un espace de collaboration ont été inégalement investis par les deux équipes, EXPERICE-P8 y prenant le plus de place. Le Master commun Paris 8/Paris13 qui permettait aux enseignants-chercheurs et aux étudiants de se croiser a disparu, chaque université créant ses propres parcours en Sciences de l'éducation et de la formation. Enfin, les deux équipes ont été localisées dans des lieux séparés.

Les autres recommandations portaient sur la gouvernance, la collaboration au sein des équipes elles-mêmes, l'encadrement doctoral, les modalités de décision en réponse aux AAP ou aux sollicitations. La réponse donnée par EXPERICE-P8 à ces demandes est précisément la décision de créer une entité indépendante. Si l'ancienne unité EXPERICE n'a pas permis de collaboration effective, les deux équipes qui la constituaient n'ont pas été en conflit, la production scientifique n'a pas été affectée et la séparation s'est faite d'un commun accord.

Après cette période de réajustement, EXPERICE-P8 a maintenant la capacité d'avancer sur les autres recommandations (la gouvernance, le transversal, l'encadrement doctoral, la cohérence de la politique scientifique). L'unité EXPERICE-P8 existant officiellement depuis 2023, elle ouvre ces chantiers pour son propre compte.

B - DOMAINES D'ÉVALUATION

DOMAINE 1 : PROFIL, RESSOURCES ET ORGANISATION DE L'UNITÉ

Appréciation sur les objectifs scientifiques de l'unité

Le projet scientifique de l'unité EXPERICE-P8 est construit sur l'analyse des liens entre apprentissage et expérience, mais surtout sur la mise en œuvre de dispositifs d'intervention pour aménager des espaces où l'expérience conduit à un apprentissage. Le comité souligne la cohérence des axes présentés par l'unité relativement à ce projet et note un adossement très intéressant (structurant) à la formation Master (parcours ETLV, Éducation tout au long de la vie). Il indique que les travaux qui viseraient plus directement à objectiver la nature des relations entre apprentissage et expériences dans des contextes donnés pourraient être de nature à renforcer le projet de l'unité.

Appréciation sur les ressources de l'unité

La dotation récurrente d'EXPERICE-P8 est en moyenne de 21 k€ par an, qui représentent les deux tiers (68 %) du budget annuel de l'unité. EXPERICE-P8 apparaît comme une unité qui a fait le choix de fonctionner avec des ressources propres apportées par des partenaires variés, de montants modestes (entre 1 et 24 k€ par an), obtenus par des AAP principalement locaux. Une part est fléchée vers des soutiens à manifestations et une autre, plus modeste (12 k€ sur six ans), est dédiée aux activités de recherche. Le comité observe aussi qu'une partie des moyens d'EXPERICE-P8 n'apparaît pas dans son bilan comptable, car elle bénéficie aussi de prises en charge assurées par certains partenaires associatifs sur leur budget propre. EXPERICE-P8 témoigne donc d'un usage raisonné et collectif des ressources, et de la capacité de l'unité à faire le meilleur usage de moyens modestes.

Appréciation sur le fonctionnement de l'unité

Si EXPERICE P8 est une unité de petite taille, ses membres partagent aujourd'hui une culture scientifique et épistémologique commune à propos des liens entre apprentissage et expérience et surtout, nourrie par des cadres théoriques divers, ce qui confère une identité voire une signature à l'unité. Cette taille réduite permet en outre à l'unité un fonctionnement collégial en termes de gouvernance et de gestion des activités.

1 / L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques pertinents.

Points forts et possibilités liées au contexte

EXPERICE-P8 est une unité qui assume et travaille des spécificités théoriques et épistémologiques qui contribuent à la diversité des sciences de l'éducation et de la formation en recourant à des cadres théoriques (socio-histoire, anthropologie de l'existence, analyse institutionnelle, théories de la créolisation, transémotique...) dont le point commun est de viser l'analyse des liens entre apprentissage et expérience, sur la longue durée et bien souvent hors d'une éducation formelle.

Un autre objectif, peut-être plus saillant que le précédent, est tourné vers l'accompagnement des populations les plus vulnérables, puisque l'unité propose de questionner la façon dont il est possible d'apprendre à se former par l'expérience (en identifiant des techniques ou des approches pour cela). Les travaux menés sont en effet caractérisés par une forte dimension empirique (manifestant une forte inventivité en matière d'ingénierie de formation, sans que le terme soit revendiqué par l'unité), au profit du maintien d'une souplesse quant aux formes prises par les interventions : pédagogie de l'écriture du journal, histoires de vie, interrogation institutionnelle en situation de groupe, expérimentation-crédation, recherche militante, etc. L'unité revendique ainsi, à juste titre, une conception singulière de la recherche-action, originellement liée aux sciences de l'éducation vinciennes. En lien avec ce positionnement, l'originalité de l'unité tient au fait de chercher à désenclaver le concept de formation tout au long de la vie du cadre de la formation professionnelle continue où il se trouve parfois réduit. Il s'agit dès lors de se tourner vers la question de l'émancipation de populations variées (largement adultes). Cette perspective se retrouve également dans l'axe « Apprendre en transculturalités », dont les objectifs transparaissent dans l'ouvrage *Écriture et/en migration. Expériences, tensions, transformations* (2019). Le comité souligne enfin qu'EXPERICE-P8 avait, de ce point de vue, largement investi les axes transversaux qu'elle partageait en tant qu'équipe avec l'ancienne équipe EXPERICE-USPN, adaptés au déploiement de ces perspectives scientifiques.

Enfin, l'un des points forts de l'unité, découlant lui aussi des perspectives décrites ci-dessus, concerne l'articulation étroite entre recherche et formation, notamment dans le cadre du parcours de Master ETLV, quasiment conçu comme un lieu de production de la recherche. Les séminaires du Master sont en effet ouverts à l'ensemble de l'unité et présentés comme constituant un lieu de discussion, de présentation de l'état de recherches en cours, puisque des praticiens et/ou des enseignants-chercheurs sont invités tout au long du second semestre à exposer leurs travaux devant les étudiants du master. Ces conférences sont filmées et mises en ligne pour les étudiants à distance mais aussi plus largement accessibles, sur une chaîne de Canal U (<https://www.canal-u.tv/chaines/laboratoire-EXPERICE>).

Points faibles et risques liés au contexte

Un risque identifiable concerne la capacité qu'aura EXPERICE-P8 à prolonger ses orientations scientifiques dans un contexte de fort renouvellement de ses membres (plus de la moitié sur le contrat écoulé). Assurer la transmission ou de la mise au travail des cadres théoriques qui en fondent l'originalité apparaît comme un élément important pour soutenir ces orientations.

Les objectifs d'EXPERICE-P8 consistent à examiner les conditions dans lesquelles l'expérience fait apprentissage, en posant une hypothèse — qui pourrait faire l'objet d'un étayage plus poussé, voire de mises à l'épreuve — selon laquelle c'est dans la lutte et le militantisme collectif que ces apprentissages se réalisent. Pour intéressante et heuristique que soit la proposition, elle semble conduire à se détourner des travaux de recherche qui viseraient l'objectivation des conditions de la transformation de l'expérience en apprentissage, dans des contextes donnés. Ces éléments paraîtraient pourtant utiles au vu du projet scientifique revendiqué.

2/ L'unité dispose de ressources adaptées à son profil d'activités et à son environnement de recherche et les mobilise.

Points forts et possibilités liées au contexte

La dotation de l'équipe EXPERICE-P8 a progressé de façon à correspondre aujourd'hui à la dotation moyenne de l'université de Paris 8 (pour des unités de taille comparable : 21 k€ par an en moyenne pour l'unité), au point de rendre possible de réserver une part de la masse salariale pour financer de petits contrats annuels aidant l'équipe à des projets collectifs ou dédiés. Quatre doctorants ont ainsi pu être recrutés entre 2020 et 2023 sur des contrats courts, afin de participer au travail de publication d'actes d'un colloque et d'un travail d'archivage et de valorisation des recherches menées au sein de l'équipe. EXPERICE-P8 a donc choisi de ne pas se consacrer à la recherche de financements lourds au profit d'un usage raisonné et collectif des ressources, ce qui atteste sa capacité à faire le meilleur usage de moyens modestes.

La dotation récurrente d'EXPERICE-P8 représente ainsi les deux tiers (68 %) du budget annuel de l'unité. Les compléments à cette dotation proviennent de partenaires variés, et correspondent à des montants modestes (entre 1 et 24 k€ par an). Il s'agit principalement d'AAP locaux. Une part de ces ressources complémentaires est fléchée vers des soutiens à manifestations et une autre (12 k€ sur six ans) est dédiée aux activités de recherche.

Ainsi, la politique d'EXPERICE-P8 la conduit à candidater principalement à des AAP de proximité, adaptés à ses besoins. Citons par exemple en 2022-2023, le projet SAFO-93 (Savoirs et formations des travailleurs et des travailleuses en Seine-Saint-Denis - XIXe-XXIe siècles), lauréat de l'appel à projets commun de la MSH Paris-Nord. L'unité travaille aussi en partenariat avec d'autres structures pour contribuer à des appels à projet comme l'EUR ArTeC par exemple, en 2020, 2021 et 2022, ayant permis de réaliser la recherche "Faire commun, faire recherche en quartiers populaires". Des recherches ont également reçu des financements comme : "Faire la ville en commun, faire recherche en habitant" en 2018 (2500 €) et 2019 (3500 €) ou en 2023 "Éducation populaire, émancipation culturelle et politisation des existences : le cas de La Fraternelle-Maison du Peuple de Saint-Claude — approche socio-historique" (2000 €) et "Tomorrow's Warriors : construction d'un front culturel de résistance populaire par l'improvisation" (4160 €).

Points faibles et risques liés au contexte

Le comité a observé qu'une partie des moyens d'EXPERICE-P8 n'apparaît pas dans son bilan comptable, alors qu'elle bénéficie de prises en charge assurées par certains partenaires associatifs sur leur budget propre. Les faire apparaître rendrait justice aux moyens obtenus sous des formes moins conventionnelles que des subventions directes.

Il souligne, en contrepoint possible aux éléments ci-dessus, qu'une forte dépendance aux partenaires locaux pourrait être de nature à gêner le déploiement de travaux tournés vers la production de savoirs plus classiquement académiques et/ou des partenariats internationaux.

Enfin, EXPERICE-P8 ne dispose que de 20 % du temps de travail d'un PAR permanent, ce qui réduit ses possibilités de développement.

3/ Les pratiques de l'unité sont conformes aux règles et aux directives définies par ses tutelles en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement, de protocoles éthiques et de protection des données ainsi que du patrimoine scientifique.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'organisation de l'unité atteste son souci de travailler en équipe et de façon solidaire et réactive. Des réunions ou journées d'études communes et/ou propres à chaque axe sont organisées, associant les doctorants et les étudiants en Master qui le souhaitent. Des séminaires doctoraux organisés par trois membres actuels de l'unité scandent l'année. EXPERICE-P8 concrétise son engagement éthique en privilégiant les formes de recherches participatives et coopératives, voire militantes. En particulier, EXPERICE-P8 est soucieuse de « maintenir la place pleine de sujet aux personnes et collectivités qui sont parties prenantes des savoirs co-construits et de leurs légitimités ». Cet élément constitue pour le comité le point fort de l'équipe au sens où il constitue le fond de la culture commune de ses membres et où il spécifie les pratiques de recherche et de formation qui y sont déployées.

Points faibles et risques liés au contexte

Pas de point faible ou de risque identifié.

DOMAINE 2 : ATTRACTIVITÉ

Appréciation sur l'attractivité de l'unité

EXPERICE-P8 apparaît comme une unité de recherche dynamique, impliquée dans son environnement proche et dans des relations internationales. L'unité est attractive surtout à l'échelle locale. Cette attractivité se remarque notamment par l'intérêt porté par de nombreux doctorants issus de divers horizons, voire nationalités, qui ont choisi spécifiquement cette unité de recherche. L'équipe est fortement ancrée sur son territoire et associe de nombreuses associations, institutions, collectivités à ses travaux. Si des projets de recherche à l'international sont aussi conduits, ces derniers semblent relever davantage de participations individuelles que de recherches portées par des collectifs issus de l'unité. Le niveau national est moins déployé et valorisé au niveau des projets de recherche : les recherches-actions réalisées en dehors du Département (93) relèvent aussi de relations plus individuelles, construites au fil du temps notamment avec d'anciens étudiants. Cette continuité montre toutefois la force des relations entre doctorants et enseignants-chercheurs au sein de cette unité. L'équipe s'est fortement renouvelée lors du contrat (plus de la moitié des chercheurs), ce qui crée une dynamique nouvelle. Néanmoins, l'accueil des nouveaux chercheurs et ce qui est entrepris pour favoriser leur intégration dans des projets existants ou futurs projets collectifs est informel et s'organise au gré des événements du laboratoire. Le nombre important de doctorants, au vu du nombre d'enseignants-chercheurs HDR, ne remet pas en question leur accompagnement. Ceux-ci sont intégrés dans le laboratoire, dans les recherches en cours et invités tout comme les chercheurs à participer activement aux événements du laboratoire.

- 1/ *L'unité est attractive par son rayonnement scientifique et s'insère dans l'espace européen de la recherche.*
- 2/ *L'unité est attractive par la qualité de sa politique d'accompagnement des personnels.*
- 3/ *L'unité est attractive par la reconnaissance de ses succès à des appels à projets compétitifs.*
- 4/ *L'unité est attractive par la qualité de ses équipements et de ses compétences techniques.*

Points forts et possibilités liées au contexte pour les quatre références ci-dessus

EXPERICE-P8 met en avant deux éléments significatifs qui révèlent la collaboration entre les membres du laboratoire (enseignants-chercheurs et doctorants) : la renaissance de la revue *Pratique de formation / analyses*, qui illustre l'aboutissement d'un travail collectif dans la durée, associant entre autres des doctorants et des responsables associatifs, et la parution de l'ouvrage collectif de l'axe 2 : *Les « petits coins » à l'école. Genre, intimité et sociabilité dans les toilettes scolaires*.

L'unité se distingue par un rayonnement remarquable à l'échelle locale, qui repose sur des collaborations étroites et des partenariats avec des associations et des collectivités, comme la mairie de Saint-Denis, le Département 93. Ces partenariats se déploient sur le long terme et contribuent à renforcer la portée des travaux menés en collaboration étroite avec les professionnels, bénévoles, voire les habitants. Ces travaux sont particulièrement ancrés dans le territoire de Seine-Saint-Denis même si d'autres, plus parsemés, se déroulent ailleurs sur le territoire national par le biais de recherches-actions qui s'élaborent par des relations pérennes avec d'anciens doctorants (comme la recherche-action à Dunkerque).

Par ailleurs, au plan international, EXPERICE-P8 est impliquée dans trois projets financés par l'ANR (dont l'un apporte des financements au laboratoire), dans trois projets Erasmus, un projet franco-allemand (OFAJ) et des travaux de coopération en pédagogie Freinet dans plusieurs pays (Chine, Sénégal...). À cela s'ajoute la participation de l'unité au réseau européen de sa tutelle, ERUA. EXPERICE-P8 a aussi contribué à la création de deux structures de coopération internationales, LUCI avec le Brésil et l'observatoire du plurilinguisme africain (OPA) avec le Sénégal.

Cette expérience internationale se concrétise aussi par l'accueil de six mobilités entrantes et l'organisation d'un nombre important de journées d'étude durant la période (20), et en moyenne un colloque par an. L'unité fait preuve d'une réelle dynamique et accorde de l'importance à la diffusion et communications liées à leurs recherches.

Le recrutement des doctorants met en avant une richesse du fait de la diversité des implantations en termes de territoires de vie et/ou de travail. Ainsi, environ la moitié des doctorants habitent et/ou travaillent hors de l'Île-de-France, dont 20 % à l'étranger (cinq dans l'Union européenne, trois hors de l'UE). Cette dispersion n'entrave pas l'accompagnement des doctorants, qui se réalise beaucoup à distance pour les plus éloignés et les salariés. Les doctorants expriment aussi un réel choix de leur part de travailler au sein de ce laboratoire, au vu des méthodes de travail et de recherche atypiques et de la grande autonomie qui leur est accordée. Nombre d'entre eux ont une activité professionnelle et sont en reprise d'études. Cette observation renforce la cohérence entre un objet de recherche important pour l'unité : "éducation tout au long de la vie" et l'ouverture à des professionnels souhaitant reprendre leurs études et travailler sur ce même objet. Cinq contrats doctoraux ont été acquis durant la période, financés par l'école doctorale. Enfin, l'accueil et l'accompagnement des doctorants s'inscrivent dans la continuité des événements du laboratoire, de journées doctorales, de 3 séminaires doctoraux.

Points faibles et risques liés au contexte pour les quatre références ci-dessus

Bien que l'équipe soit dynamique dans ses recherches et productions scientifiques, les travaux semblent juxtaposés au sein des axes et entre les chercheurs. Ce constat est lié au grand nombre d'objets de recherche présentés, d'axes (trois axes divisés eux-mêmes en sous-axes), mais aussi de projets (24 pour le contrat), de collaborations et de doctorants, puisque, en tout, 109 doctorants figurent dans le document de caractérisation comme ayant été inscrits durant le contrat.

Les travaux mentionnés dans les projets de recherche semblent relever davantage de travaux individuels que de travaux collaboratifs entre membres du laboratoire, créant une impression de dispersion. Parmi les 24 projets présentés durant le contrat, 20 ne concernent qu'un seul membre du laboratoire et les quatre autres sont davantage des collaborations avec des doctorants ou associés. Les productions présentées dans le portfolio renforcent ces constats en montrant une collaboration moins fréquente entre les membres du laboratoire qu'avec des personnes en dehors de l'équipe EXPERICE-P8. Les deux collaborations les plus saillantes font partie des traces déposées dans le portfolio (relance de la revue *Pratiques de formation/Analyses* et ouvrage "Les petits coins") mais sont aussi des expériences collectives assez isolées.

Il n'y a pas véritablement de politique d'accueil des personnels recrutés mise en place, les échanges étant davantage informels et liés aux réunions de laboratoire. EXPERICE-P8 ne précise pas comment l'équipe ou la direction a su s'adapter aux personnes nouvellement recrutées, pour les intégrer aux projets en cours, d'autant plus qu'il y a eu un nombre important de recrutements et que d'autres sont à venir.

Le nombre de doctorants est très important durant le contrat, et leur profil est très varié, ce qui nécessiterait de prévoir une adaptation pour garantir un accueil et un accompagnement de qualité, ainsi qu'une attention portée aux poursuites professionnelles, très diverses. Les perspectives et les ambitions étant très différentes en fonction de l'expérience et du statut professionnel des doctorants, l'accompagnement pourrait aussi porter sur l'après doctorat alors qu'il n'est précisé que pour la liaison master-thèse.

Concernant les chercheurs invités, l'unité a reçu six enseignants durant le contrat, mais les perspectives et les objectifs sont peu explicites. Ces relations professionnelles et scientifiques sont davantage présentées comme des relations individuelles avec des enseignants-chercheurs pour mener à bien des projets qui ne concernent que peu de membres de l'unité.

DOMAINE 3 : PRODUCTION SCIENTIFIQUE

Appréciation sur la production scientifique de l'unité

Le comité souligne le grand intérêt du redémarrage de la revue *Pratiques de formation/Analyses* (PFA) au cours du contrat, qui répond à un besoin dans le domaine des SEF tout en participant à la diffusion de productions qui pourraient devenir caractéristiques de l'identité de l'unité, à l'image de l'un des premiers numéros parus en 2023 sur les "publications scientifiques alternatives". La production de l'unité se déploie en effet sur des supports diversifiés, largement extérieurs aux revues scientifiques publiant des ACL considérées comme qualifiantes en sciences de l'éducation et de la formation. Ce choix reflète un positionnement assumé, bien que l'unité ait vocation à contribuer à la vie de la discipline au plan méthodologique (parution d'un *Que sais-je?* sur les histoires de vie par exemple) ou thématique (les éducations militantes, la formation au militantisme, l'éducation des femmes adultes, sont des objets rares et importants à traiter). Il reste que la propension à publier aux marges de la discipline fait courir le risque de rendre partiellement invisibles les apports de l'unité pour les chercheurs de SEF, ce qui serait dommageable dans le contexte d'un fort développement des recherches participatives, où l'expérience de l'unité pourrait être mieux valorisée.

- 1/ La production scientifique de l'unité satisfait à des critères de qualité.
- 2/ La production scientifique de l'unité est proportionnée à son potentiel de recherche et correctement répartie entre ses personnels.
- 3/ La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte. Elle est conforme aux directives applicables dans ce domaine.

Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

La réactivation de la revue *Pratiques de formation/Analyses (PFA)* au cours du contrat est l'un des points forts de l'unité EXPERICE-P8. Cette revue a mobilisé une part très importante de l'unité, doctorants compris, et a pu bénéficier d'un soutien clair de la tutelle. Elle répond à un besoin dans le domaine des SEF.

Les membres d'EXPERICE-P8 ont publié au cours du contrat près 210 articles sur des supports diversifiés (les doctorants contribuent à cette activité de publication à hauteur de 20 %). Moins d'un quart des articles (45) ont paru sur des supports de revues ACL considérées comme qualifiantes en sciences de l'éducation : Revue Française de pédagogie, Le Télémaque. Ceci reflète le positionnement de l'unité, assumée comme se situant aux marges des mondes académiques, sans s'interdire d'y contribuer. D'ailleurs l'un des premiers numéros de la revue PFA (paru en 2023) s'intitule : *Publications scientifiques alternatives*. Les 11 coordinations de numéros, 29 ouvrages et 87 chapitres d'ouvrage complètent l'activité de publication, chez des éditeurs variés à nouveau, en contribuant à la vie des SEF (à travers la rédaction d'un *Que sais-je* sur les histoires de vie par exemple), l'investissement de thématiques originales (les éducations militantes et la formation au militantisme, l'éducation des femmes adultes, etc.) ou en s'ouvrant à l'international (participation à deux ouvrages chez Routledge). Cette ouverture internationale est plus particulièrement marquée dans les communications dans des congrès (Allemagne, Australie, Autriche, Belgique, Brésil, Canada, Chili, Chine, Corée du sud, Cuba, Danemark, Espagne, Etats-Unis, Grèce, Pologne, Finlande, Hongrie, Norvège, Pays-Bas, Pérou, Mexique, Portugal, Roumanie...).

Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

La proportion des supports d'articles à la marge de la discipline est intéressante et stimulante pour l'unité, mais pourrait conduire à invisibiliser ses apports pour les chercheurs en sciences de l'éducation.

Sur un autre plan, le comité s'est interrogé sur le statut que l'unité confère à ses productions : sont-elles des réalisations sociales, ou encore des témoignages/réflexions sur des dispositifs ? Comment s'articulent-elles avec une visée de production de savoirs, un regard analytique et critique ? Ces éléments ne sont pas apparus clairement au cours de l'évaluation. L'on comprend que les pratiques de recherches-actions, de recherches participatives et collaboratives avec des acteurs locaux (habitants, associations, etc.), ainsi que le champ de la coopération pédagogique, développées par plusieurs membres de l'équipe, brouillent nécessairement les frontières entre ce qui relève de la production scientifique "conventionnelle", ce qui relève de la « dissémination de la recherche » et ce qui relève de l'action sur le monde social, mais les efforts à produire pour clarifier de nouvelles démarcations pertinentes à propos de ce que serait les frontières entre science (au sens de construction de savoir) et non-science méritent d'être poursuivis et rendus plus audibles encore si telle est bien la position de l'unité.

DOMAINE 4 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

Appréciation sur l'inscription des activités de recherche de l'unité dans la société

EXPERICE-P8 est une unité qui a pour spécificité le fait d'être très liée à la société civile et qui porte un intérêt majeur aux publics vulnérables ou professionnels/membres d'associations. L'ouverture à de nombreuses collaborations concerne des domaines pluriels comme la santé, l'art, l'urbanisme, le travail, l'enfance et ont pour point commun de s'intéresser à l'éducation tout au long de la vie, principalement en dehors du cadre scolaire. Les recherches intéressent directement les acteurs de la société et visent à faire évoluer leur rapport aux savoirs — issus de l'expérience — dans une visée émancipatrice. Les recherches-actions sont une constante dans les méthodologies de recherche déployées, l'unité est d'ailleurs régulièrement sollicitée en ce sens, pour apporter une certaine légitimité et une assise scientifique aux actions déployées par des collectivités, associations, ou collectifs d'habitants. Le recours au langage et en particulier à des travaux d'écriture est aussi une spécificité à relever, l'écrit est très régulièrement utilisé pour viser cette émancipation et prise de distance des individus par rapport à leur expérience.

- 1/ L'unité se distingue par la qualité et la quantité de ses interactions avec le monde non-académique.
- 2/ L'unité développe des produits à destination du monde culturel, économique et social.
- 3/ L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.

Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

EXPERICE-P8 place les relations entre science et société au cœur de ses travaux, d'où la place prépondérante accordée aux recherches-actions et à une grande proximité de ses chercheurs avec les terrains où se posent des problèmes sociaux vifs (migration, psychosocial, reconnaissance des acquis de l'expérience en dehors de cadres formels, etc.). Cette approche repose sur une interaction constante entre des travaux sur "l'éducation tout au long de la vie", l'éducation populaire, et des actions de diffusion scientifique, de valorisation des résultats par l'organisation notamment de journées d'études mêlant chercheurs et professionnels, voire habitants. Elle est aussi liée à des actions de formation notamment dans le cadre du Master sciences de l'éducation. L'équipe inscrit son travail dans une coopération remarquable entre chercheurs et monde social par des associations d'éducation populaire (CEMEA, Airspé, Fédération des centres sociaux, etc.), des collectivités (Mairie de Saint-Denis, Dunkerque, Tourcoing, etc.), des collectifs d'habitants, et invite à une "écologie des pratiques et des savoirs", ancrée dans la dynamique des territoires.

EXPERICE-P8 adosse des séminaires de master et de doctorat et un DU « Psychothérapie institutionnelle et psychiatrie de secteur » (Paris-Université). Les analyses institutionnelles sont menées dans des associations, lieux de soins pour les personnes en souffrance psychique (ESAT, IEM, enfants, adolescents). Un lien existe avec l'art-thérapie (création en 2024 d'un DU « Initiation à l'Art-thérapie institutionnelle »), dans le champ socio-médoco-éducatif.

Il existe un lien fort entre les productions scientifiques et les actions de valorisation de la recherche au sein de cette unité. EXPERICE-P8 organise des événements destinés à un public plus large comprenant le public scientifique, ou des professionnels, comme la co-organisation annuelle d'une journée d'étude avec la Mairie de Saint-Denis, journée ouverte aux habitants et professionnels. Cette manifestation est attendue chaque année et montre que les rapports entre science et société sont une constante dans les recherches menées. L'implication des EC de l'unité dans la société civile témoigne de ce fort intérêt pour les professionnels et les habitants (regroupés en collectifs ou non, par exemple dans la recherche action *Territoires en expériences*, en lien avec un collectif d'habitants). Ceci est une spécificité de cette unité qui mérite d'être poursuivie. Des recherches-actions peuvent aussi être réalisées dans d'autres territoires que ceux de la Seine-Saint-Denis (Tours, Dunkerque, Tourcoing, Lyon, St Claude par exemple). Par conséquent, les recherches aboutissent à des publications et communications scientifiques mais aussi à des actions de médiation et communication pour les professionnels qui visent leur émancipation et l'évolution de leur propre rapport au savoir (comme les publications aux PUF ou dans des revues professionnelles, l'organisation récurrente des coopératives d'écriture). Les relations avec le secteur de la santé sont aussi très présentes et tendent à se développer notamment à l'international, par exemple le projet LUCI (l'Université coopérative internationale) ou plus récemment la collaboration brésilienne et la fondation Fiocruz. Cette dernière collaboration est aussi l'occasion d'accueillir de nouveaux doctorants brésiliens et elle montre l'attractivité de l'unité qui est manifestement souvent sollicitée pour la mise en place de recherches-actions.

Des modalités de travail, des formations et communications sont organisées à distance, ce qui permet de consolider le travail en réseau que l'unité présente comme essentiel, notamment le séminaire de Master ETLV sur Canal U en accès libre, des conférences de membres de l'unité diffusées sur ce même canal, ou des productions issues du dispositif « Coopérative d'écriture ». Le travail en mode hybride est très utilisé au sein même de l'unité et aussi une habitude construite par le Master à distance.

Le tissage de relations avec le grand public apparaît comme un enjeu important même s'il n'est pas toujours explicite selon les recherches. Il peut se concrétiser par des publications spécifiques, comme les ouvrages publiés dans la collection *Singulières migrations* (Presses universitaires de Vincennes), l'organisation de journées d'étude ou rencontres au sein même des projets via notamment le recours à des formes d'écriture inédites ou la mise en œuvre d'actions développées au sein même des villes comme l'aménagement des espaces publics ou de cours d'école (projet "Ville à hauteur d'enfants"), ou encore la mise en œuvre d'expositions grand public (Safo-93).

Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

Les choix de présentation d'EXPERICE-P8 ne permettent pas toujours de faire la différence entre des visées d'intervention, éventuellement militantes (l'émancipation des publics auxquels s'adressent les recherches-actions), et la production de ce qui pourrait être identifié comme des résultats de recherche. Ce choix de présentation a pour effet de rendre moins visible ce qui, de l'activité de l'unité, peut nourrir les avancées de la communauté de recherche en SEF, et de donner l'impression que l'activité d'EXPERICE-P8 s'exerce principalement dans l'intervention ici et maintenant, sans produire des connaissances ou des modélisations qui pourraient être partagées.

Les actions de médiation auprès de professionnels ne semblent pas être développées ni mises en valeur de la même façon dans les différentes recherches ; par ailleurs, il est parfois difficile de distinguer ce qui relève des moyens mis au service de la recherche, des résultats. Par exemple, les travaux d'écriture apparaissent comme des moyens visant la prise de distance des individus vis à vis de leurs savoir issus de l'expérience, mais aussi comme "les résultats" de la recherche. De fait, la question se pose de l'analyse de l'évolution du rapport au savoir des individus, ou de leurs transformations réelles.

Les actions de vulgarisation ne sont pas toujours explicites et ne se distinguent pas véritablement des résultats de la recherche ; la valorisation (entre les interventions-actions sur le terrain et les publications scientifiques) comme les interventions dans les médias par exemple, pourraient apporter une visibilité plus importante à l'unité. Se pose aussi la question de la diffusion des méthodes et des résultats vers d'autres unités de recherche, qui partagent les mêmes questions et les mêmes objets.

ANALYSE DE LA TRAJECTOIRE DE L'UNITÉ

La trajectoire d'EXPERICE-P8 présente la particularité de s'inscrire dans son histoire et l'originalité de l'institution qu'était Paris 8 Vincennes, tout en les liant à des orientations nouvelles apportées par le renouvellement de ses membres. EXPERICE-P8 s'est donné trois priorités : améliorer son attractivité (doctorants et nouveaux recrutés) ; affirmer sa cohérence autour de ses apports propres ; renforcer le rayonnement international dans une logique de coopération horizontale.

La trajectoire que s'est donnée EXPERICE-P8 s'inscrit dans trois axes. L'Axe 1. « Dispositifs de formation et pratiques d'intervention et de médiation » s'organise en 2 sous-axes. La thématique 1a (« Analyse institutionnelle, clinique et politique ») est un héritage identitaire de l'unité, où sont à la fois objets et outils les « dispositifs d'intervention, de recherche-action comme lieu de coopération entre analyse, recherche, pratiques et société ». Une des références fortes est celle de l'analyse institutionnelle, dans des terrains médico-psychiatrique, éducatif et socio-culturel. Avec l'appui de la tutelle, l'unité cherche à étendre ses relations internationales (Chine, Amérique du Sud).

Autre originalité : EXPERICE-P8 entend inscrire ces formes éducatives alternatives dans sa propre pédagogie universitaire. Un fait remarquable est que EXPERICE-P8 est ainsi amenée à travailler sur des dynamiques éducatives faiblement formalisées, par exemple le dispositif participatif « Fabriques de sociologie », dans des espaces d'expérimentation valorisant « la libre-participation, le jeu, la créativité et la coopération des enfants » à partir d'une redéfinition du statut de l'enfance.

L'Axe 2 « Apprendre en Transculturalité » souhaite élargir l'approche interculturelle de phénomènes éducatifs, cliniques et pratiques aux approches translinguistique et transémotique. Un sous-axe porte sur les phénomènes de « Mobilités, migrations, altérités ». C'est le prolongement de travaux engagés dans le dernier contrat, qui explore des questions politiquement et socialement vives, celles de populations en marge ou en mouvement (par ex., collaboration franco-hellénique dans un séminaire de master intitulé « accueil des singularités »), collaborations avec la Grèce, La Bulgarie, la fondation brésilienne Fiocruz.

Un sous-axe est intitulé « Approches translinguistiques (langues, logiques, structures et pratiques des singularités et du commun) », travaillant des phénomènes abordés par des concepts comme ceux de créolisation et de rhizome (Édouard Glissant, Félix Guattari), entre sciences humaines et sciences linguistiques. Trois projets concrétisent cette orientation : 1) Le développement d'un Observatoire du plurilinguisme africain ; 2) une approche d'écologie linguistique qui croisera des expériences en Bolivie avec celles d'écoles bilingues immersives occitanes ; 3) Le projet Volare comprend un volet proprement linguistique. Ce sous-axe élargit la linguistique aux « approches transémotiques (fondements logiques et cliniques des langages, des pratiques et des cultures) », donc aux langages dans toute leur diversité, en référence à une approche peircienne des problématiques cliniques (séminaire doctoral coopératif, « Sémiotique, philosophie, esthétique »).

Le troisième et dernier axe « Apprendre par expérience(s) tout au long de la vie » poursuit les travaux portant sur la manière dont des individus-sujets ou des groupes développent des savoirs en situations formelles, mais aussi informelles, notamment dans et par le(s) corps. Ses deux sous-axes illustrent deux problématiques clefs en l'occurrence : celle des temporalités, soit les logiques propres à l'apprentissage sur la longue durée, accessibles par les démarches basées sur les récits de vie, les histoires de vie et la recherche biographique, celle des spatialité(s) et territoires, ce dernier concept étant autant géographique que culturel et symbolique. D'où le lien avec les problématiques très contemporaines de la migration, géographique ou sociale, mais abordée par les espaces d'expérimentation et d'apprentissage où émergent de nouveaux savoirs et rapports au savoir individuels et collectifs : « terrains d'aventure » pour l'enfance (projet TAPLA), territoires/zones occupées, éventuellement à défendre (ZAD/JAD) par une action militante, espaces d'accueil officiels ou non des migrants, tiers lieux solidaires...

RECOMMANDATIONS À L'UNITÉ

Recommandations concernant le domaine 1 : Profil, ressources et organisation de l'unité

Dans le contexte de fort renouvellement des membres d'EXPERICE-P8 mais aussi des départs en retraite annoncés, le comité recommande d'aménager sur le prochain contrat les conditions d'échanges théoriques et épistémologiques au sein de l'unité (séminaires, colloques, etc.), permettant de transmettre (en les renouvelant le cas échéant) les/des ancrages historiques de l'unité, pour en tirer profit et les réactualiser.

Comme le constate l'unité, à la suite de la scission et du renouvellement acquis et à venir de ses effectifs, son projet scientifique est en cours de redéfinition. Le comité recommande de le resserrer pour éviter qu'il apparaisse comme la simple juxtaposition de multiples sous-axes correspondant aux seuls projets individuels. La présentation a montré que l'équipe y avait travaillé depuis le dépôt du DAE.

Le comité invite à poursuivre l'examen des conditions dans lesquelles l'expérience fait apprentissage, conformément aux objectifs annoncés en travaillant à mieux étayer voire à mettre à l'épreuve l'hypothèse selon laquelle c'est dans la lutte et le militantisme collectif que les apprentissages se réalisent. De tels travaux permettraient, le cas échéant, de renforcer l'originalité de l'unité en rendant encore plus saillante la robustesse de sa position.

Le comité recommande à l'unité de rendre visible dans son bilan comptable les appuis financiers indirects dont elle bénéficie (par différents partenaires) pour la mise en œuvre de ses activités de recherche et qui témoignent de la pertinence de sa stratégie budgétaire.

Il invite enfin à maintenir une indépendance nécessaire relativement aux partenaires locaux pour ne pas donner l'impression que l'activité de l'unité se réduit au seul soutien de recherches-actions en réponse aux opportunités, et rendre plus visible la production de connaissances sous des formes qui pourraient être discutées et reprises par d'autres unités de recherche intéressées, en SEF comme dans des champs connexes (psycho-éducatif, travail social et santé, en particulier).

Recommandations concernant le domaine 2 : Attractivité

Le comité recommande de donner plus de place à des projets de recherche qui associent plusieurs membres de l'unité, pour bénéficier du croisement de leurs compétences. Par ailleurs, la multiplication de projets produit un risque de dispersion et de surcharge pour les chercheurs impliqués, que l'unité doit maîtriser en identifiant ses priorités et en partageant le suivi de projets.

L'accueil des nouveaux membres (enseignants-chercheurs comme doctorants) mériterait d'être plus structuré pour être moins dépendant des relations individuelles ou discussions informelles, même si celles-ci sont importantes. L'enjeu est le renforcement de la dynamique collective. Le comité recommande dans le même but de rendre plus collectifs l'intégration et le suivi des doctorants, qui lui sont apparus actuellement assurés individuellement par les directions de thèse. Les doctorants étant pour la plupart des professionnels et dispersés géographiquement, le risque est un taux d'abandons élevé.

Le comité invite l'unité à continuer à consolider les liens avec ses partenaires et à poursuivre la mise en visibilité de ses points forts, comme le suivi de dispositifs d'éducation tout au long de la vie dans des contextes non formels, la visée d'émancipation de leurs publics articulée à des méthodes de recherche adaptées à ces contextes et à la longue durée.

Les relations internationales sont aussi un point fort de l'unité, mais apparaissent plus portées par des relations individuelles au gré des opportunités. Le comité invite à poursuivre l'effort de développement et de structuration de ce domaine d'activité, susceptible de renforcer la légitimité de l'unité. La politique de mobilité pourrait ainsi être plus concertée, pour la resserrer autour des objets spécifiques de l'unité.

Concernant les chercheurs invités, les perspectives et objectifs mériteraient d'être explicités, voire justifiés au regard des priorités scientifiques pour dépasser les relations scientifiques plutôt individuelles.

Recommandations concernant le domaine 3 : Production scientifique

Les thématiques inscrites dans l'héritage de l'unité et dans son projet actuel peuvent contribuer à nourrir d'autres domaines des SEF, par exemple interroger/accompagner certaines évolutions de la forme scolaire ou universitaire (pédagogies alternatives, par exemple). Le comité recommande aux membres d'EXPERICE-P8 d'augmenter la publication dans des supports qui donneraient un plus large accès à ses apports (conception de l'articulation recherche-intervention, problématique du temps long, méthodes de l'intervention dans des contextes problématiques, migrants, psychiatrie, alternatives pédagogiques...) dans d'autres communautés de sciences de l'éducation, dans le but de mieux faire connaître la singularité de leur approche, a fortiori dans un contexte où la question des sciences participatives est vive et où l'expérience acquise par l'unité pourrait être utile à un ensemble large de chercheurs et chercheuses.

Il invite à intensifier, en parallèle des travaux menés, des discussions et clarifications relatives aux démarcations jugées pertinentes entre production scientifique, intervention sociale et militantisme.

Recommandations concernant le domaine 4 : Inscription des activités de recherche dans la société

EXPERICE-P8 répond à de nombreuses sollicitations. Cela atteste la notoriété de l'unité en dehors du monde académique, à proximité comme à distance. Le risque est la dispersion de ses forces au vu de la taille de l'équipe, et la difficulté d'aller au-delà d'implications individuelles pour créer en son sein des collectifs de recherche qui seraient une plus-value.

Le comité recommande à l'unité de prendre sa place dans les débats autour de la distinction et de l'articulation entre les interventions ou participations relevant du militantisme et celles relevant des actions de recherche. Cette question est vive au moment où de fortes pressions sont adressées aux chercheurs (en sciences de l'éducation, mais pas seulement) pour répondre à des appels d'offres de type "Sciences avec et pour la société", et où l'on voit revenir de multiples formes de recherches dites coopératives, collaboratives, participatives, etc. Il peut s'agir aussi de défendre la dimension politique et l'approche critique des formes actuelles de la recherche, si c'est un des enjeux identifiés par l'unité.

DÉROULEMENT DES ENTRETIENS

DATE

Début : 13 décembre 2024 à 08h15

Fin : 13 décembre 2024 à 18h30

Entretiens réalisés en distanciel

PROGRAMME DES ENTRETIENS

08h15-08h30	Vérification du bon fonctionnement technique des dispositifs
08h30-08h45	Début de la plénière : présentation par la conseillère scientifique du processus d'évaluation
08h45-10h30	Réunion plénière en présence des personnels de l'unité, échanges avec le comité
Huis Clos	
10h30-11h15	Entretien à huis clos avec les personnels chercheur e s et enseignant e s-chercheur e s statutaires. Les émérites et les associé e s statutaires peuvent assister à cette réunion.
PAUSE : 11h15-11h30	
11h30-12h15	Entretien à huis clos avec les doctorants
12h15- 12h50	Entretien à huis clos avec le représentant de la tutelle
12h50-13h45	Déjeuner du comité
13h45-14H	Débriefing du comité avec la conseillère scientifique
14h-14h40	Entretien à huis clos avec la direction de l'unité
14h45-18h	Huis clos du comité d'expert e s en présence de la conseillère scientifique` debriefing du comité. Révision de la version V1 du rapport, rédaction des avis globaux et recommandations du rapport d'évaluation

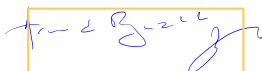
OBSERVATIONS GÉNÉRALES DES TUTELLES

Saint-Denis, le 6 février 2025.

Cher.e.s collègues,

Au nom de l'université Paris 8, je tiens à remercier les collègues associé.e.s à cette évaluation du DAE d'EXPERICE (rebaptisée LIAGE — ce nouveau nom a été validé par la Commission de la Recherche le 30 janvier 2025), ainsi que la déléguée HCERES, Madame Elisabeth Bautier. Le rapport formule des suggestions pertinentes à propos de cette équipe de recherche qui a dû se repenser au cours du précédent contrat suite à une scission avec l'équipe de Sorbonne Paris-Nord, mais qui semble avoir trouvé une organisation qui satisfait désormais aux différentes sensibilités qui la traversent. Je tiens à saluer la manière dont les membres de cette unité s'investissent pleinement dans la vie du territoire francilien tout en développant des recherches très originales que ce soit à l'échelon local (SAFO-93, TAPLA etc.) qu'international (LUCL, participation à ERUA etc.), dans une démarche participative tout à fait singulière. Ces remarques seront très utiles aux membres d'EXPERICE pour poursuivre le travail accompli tout au long du prochain contrat. J'ai pris bonne note de vos recommandations concernant le renforcement de l'appui administratif apporté à l'unité, mais nos contraintes budgétaires ne nous permettent pas d'envisager des recrutements supplémentaires à ce stade, en dehors de mutualisations à venir.

Bien cordialement,
Arnaud Regnauld
Vice-Président Recherche



Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des universités et des écoles

Évaluation des unités de recherche

Évaluation des formations

Évaluation des organismes nationaux de recherche

Évaluation et accréditation internationales



19 rue Poissonnière
75002 Paris, France
+33 1 89 97 44 00

