

RAPPORT D'ÉVALUATION DE L'UNITÉ

Icare - Institut coopératif austral de recherche
en éducation

SOUS TUTELLE DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES :

Université de La Réunion

CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2024-2025
VAGUE E

Rapport publié le 01/04/2025



Au nom du comité d'experts :

Cédric Fluckiger, président du comité

Pour le Hcéres :

Stéphane Le Bouler, président par intérim

En application des articles R. 114-15 et R. 114-10 du code de la recherche, les rapports d'évaluation établis par les comités d'experts sont signés par les présidents de ces comités et contresignés par le président du Hcéres.

Pour faciliter la lecture du document, les noms employés dans ce rapport pour désigner des fonctions, des métiers ou des responsabilités (expert, chercheur, enseignant-chercheur, professeur, maître de conférences, ingénieur, technicien, directeur, doctorant, etc.) le sont au sens générique et ont une valeur neutre.

Ce rapport est le résultat de l'évaluation du comité d'experts dont la composition est précisée ci-dessous. Les appréciations qu'il contient sont l'expression de la délibération indépendante et collégiale de ce comité. Les données chiffrées de ce rapport sont les données certifiées exactes extraites des fichiers déposés par la tutelle au nom de l'unité.

MEMBRES DU COMITÉ D'EXPERTS

Président :	M. Cédric Fluckiger, université de Lille
Expert(e)s :	Mme Margaret Bento, université Paris Descartes Mme Ana Chiarutini, université Toulouse Jean-Jaurès (représentante du CNU) Mme Marie-Cecile Toullec, Nantes université

REPRÉSENTANTE DU HCÉRES

Mme Élisabeth Bautier

REPRÉSENTANT DES ÉTABLISSEMENTS ET ORGANISMES TUTELLES DE L'UNITÉ DE RECHERCHE

M. Patrick Mavingu

CARACTÉRISATION DE L'UNITÉ

- Nom : Institut coopératif austral de recherche en éducation
- Acronyme : Icare
- Label et numéro : EA 7389
- Composition de l'équipe de direction : M. Christian Ollivier (directeur), Mme Séverine Ferrière (directrice adjointe) et Mme Christine Françoise (directrice adjointe).

PANELS SCIENTIFIQUES DE L'UNITÉ

SHS Sciences humaines et sociales
SHS4 L'esprit humain et sa complexité

THÉMATIQUES DE L'UNITÉ

L'unité a développé ses recherches sur deux thématiques :

Une première, « Plurilinguisme et interculturalité », explore les dynamiques éducatives et sociolinguistiques dans un cadre de plurilinguisme et d'interculturalité, avec une attention particulière aux contextes insulaires et multiculturels de La Réunion et Mayotte qui sont les siens. Les recherches portent sur les pratiques langagières et leurs implications pédagogiques, notamment à travers des études sur le contact des langues, le français langue seconde et les compétences plurilingues. Cette thématique intègre également des réflexions critiques sur les notions d'interlecte et de translanguaging (utilisation des ressources multilinguistiques), sur les rapports à la diversité et à l'altérité, enrichies par des productions académiques et des projets collaboratifs internationaux.

Une seconde thématique, « Enseignement-apprentissage, savoirs et médiations en contextes », traite des processus d'appropriation des savoirs disciplinaires et professionnels en lien avec les contextes socio-historiques et culturels d'intervention. Divisés en deux sous-thèmes, les travaux abordent, d'une part, les rapports aux savoirs et à la littératie, à travers des analyses des éducations à la citoyenneté, au numérique ou au développement durable, et, d'autre part, les didactiques et la professionnalisation des enseignants. Est mise en avant une contextualisation forte, valorisant des spécificités locales tout en développant des méthodologies applicables dans d'autres environnements éducatifs.

À travers ces deux thématiques sont travaillées, comme un fil rouge, les questions d'inclusion, d'inégalités, de vulnérabilités, entendues dans leur contextualisation spécifique. Il s'agit là à la fois de dimensions transversales fédératrices entre les deux thématiques principales et de questions vives dans les territoires de La Réunion et Mayotte. La construction de ces questions partagées a été un élément important de la politique de reconfiguration du fonctionnement et de resserrement thématique d'Icare durant le contrat. Par ces travaux, les recherches de l'unité se concentrent sur les enjeux d'équité dans l'éducation et les adaptations nécessaires pour répondre aux spécificités locales. Ils intègrent une perspective comparative et critique.

Ces thématiques reflètent l'engagement d'Icare à produire une recherche contextualisée, en prise directe avec les réalités éducatives de ses territoires d'implantation et en dialogue avec des enjeux sociétaux globaux.

HISTORIQUE ET LOCALISATION GÉOGRAPHIQUE DE L'UNITÉ

L'Institut Coopératif Austral de Recherche en Éducation (Icare) a été créé en 2015 en tant qu'équipe d'accueil (EA 7389), à la suite de la scission du Laboratoire de Recherche sur les Espaces Créolophones et Francophones (LCF) de l'université de La Réunion, où deux entités avaient progressivement émergé avec des orientations distinctes. Sa création s'inscrit dans l'esprit de la loi de Refondation de l'École de la République (2013) et est initialement adossée à l'ESPE (devenue INSPÉ en 2019). L'unité a rapidement évolué pour devenir un acteur clé de la recherche sur les questions éducatives en contextes insulaires, en articulant des travaux sur le plurilinguisme, l'interculturalité, les rapports aux savoirs et les pratiques éducatives.

L'unité Icare est majoritairement composée d'enseignants-chercheurs de la 70^e section du CNU, ainsi que des enseignants-chercheurs des sciences du langage (7^e section), de langue et littérature française (9^e), de psychologie (16^e section), d'anthropologie biologique, d'ethnologie, de préhistoire (20^e), d'histoire et civilisation (22^e) ou encore de biologie et population et écologie (67^e). Il s'agit donc d'une unité pluridisciplinaire, mais ancrée en sciences de l'éducation par ses thématiques et par l'appartenance de la majorité des enseignants-chercheurs.

Elle est implantée sur trois sites géographiques distincts, répartis entre La Réunion et Mayotte : INSPÉ à Saint-Denis (La Réunion) localisé sur le site de Bellepierre, ce site accueille neuf enseignants-chercheurs et un membre en détachement à l'UFR Sciences de l'Homme et de l'Environnement (SHE) ; sur le site du Tampon (La Réunion), ce site regroupe quatre enseignants-chercheurs, contribuant principalement aux recherches sur les médiations en contextes éducatifs. Enfin, au Centre Universitaire de Formation et de Recherche de Mayotte (CUFR/UM), situé à Dembeni, ce site compte sept enseignants-chercheurs et un membre en détachement, avec un focus particulier sur les problématiques éducatives locales, notamment le plurilinguisme et l'inclusion.

ENVIRONNEMENT DE RECHERCHE DE L'UNITÉ

Icare est membre de la Fédération de recherche OSOI (Observatoire des Sociétés de l'Océan Indien, qui regroupe sept unités) depuis 2023. Cette fédération regroupe plusieurs laboratoires de l'université de La Réunion, offrant un cadre de collaboration interdisciplinaire autour des thématiques des sociétés insulaires et tropicales. Le laboratoire participe activement à l'élaboration de stratégies scientifiques régionales, comme la feuille de route SHS de la stratégie S3/S5 de la Région Réunion, et contribue au projet FEDER Positive centré sur les sociétés inclusives.

Au niveau international, l'unité est impliquée dans plusieurs projets européens financés par Erasmus+ et le Conseil de l'Europe, tels que Lingu@num et Perform. Elle entretient également des liens étroits avec des réseaux de recherche comme RIICLAS (Réseau Interdisciplinaire de Recherche sur les Interactions entre Cultures, Langues et Apprentissages Scolaires), centré sur les interactions entre cultures, langues et apprentissages scolaires, et avec des institutions partenaires dans l'Océan Indien, notamment les universités de Madagascar, des Comores et de Maurice.

Enfin, Icare bénéficie de nombreuses collaborations institutionnelles locales, comme la convention avec le Rectorat et d'autres laboratoires de La Réunion sur le plurilinguisme dans les écoles.

L'environnement de recherche de l'unité est donc à la fois local, dans le monde académique et non académique, et distant, avec la métropole et plus largement des partenaires académiques européens.

EFFECTIFS DE L'UNITÉ : en personnes physiques au 31/12/2023

Catégories de personnel	Effectifs
Professeurs et assimilés	3
Maitres de conférences et assimilés	19
Directeurs de recherche et assimilés	0
Chargés de recherche et assimilés	0
Personnels d'appui à la recherche	0
Sous-total personnels permanents en activité	22
Enseignants-chercheurs et chercheurs non permanents et assimilés	0
Personnels d'appui non permanents	0
Post-doctorants	0
Doctorants	12
Sous-total personnels non permanents en activité	12
Total personnels	34

RÉPARTITION DES PERMANENTS DE L'UNITÉ PAR EMPLOYEUR : en personnes physiques au 31/12/2023. Les employeurs non tutelles sont regroupés sous l'intitulé « autres ».

Nom de l'employeur	EC	C	PAR
U La Réunion	16	0	0
Autres	6	0	0
Total personnels	22	0	0

AVIS GLOBAL

Ce qui a marqué le contrat évalué est une reconfiguration importante du fonctionnement de l'unité, en cohérence avec les recommandations du précédent rapport d'évaluation du Hcéres. Une nouvelle direction a pris en charge un travail de (re)construction du collectif. Cette reconfiguration est passée à la fois par la définition d'une question centrale pour l'unité, un « fil rouge » autour des questions d'inclusion, d'inégalités et de vulnérabilités, ainsi que par des procédures de travail visant à construire du collectif malgré l'éclatement géographique sur trois sites de La Réunion et celui de Mayotte. Ce choix thématique apparaît cohérent à la fois avec les enjeux des sociétés réunionnaises et mahoraises, mais aussi avec la stratégie scientifique de la tutelle. En ce qui concerne la vie de l'unité, le comité estime les règles de fonctionnement démocratiques respectueuses des personnels et des attentes de la vie universitaire. L'organisation de séminaires de 2 jours, en présentiel, ont été des étapes importantes. Un ouvrage collectif à paraître prochainement (mais dont le travail a occupé la fin du contrat évalué) a également constitué une occasion pour les enseignants-chercheurs d'un travail commun. Le contrat évalué ici a donc été marqué par ce travail de construction thématique et organisationnelle, dont les retombées en termes de production sont bien visibles.

Cette politique de construction d'une équipe plus apaisée et plus collective a permis une bonne intégration de nouveaux enseignants-chercheurs, dans un contexte d'un fort renouvellement des effectifs. Ces recrutements étant parfois davantage pilotés par les besoins d'enseignement dans l'INSPÉ, cette bonne intégration était un pari, dont tout indique qu'il est réussi, les nouveaux arrivés souhaitant travailler ensemble et ayant les moyens de le faire. Cette politique est d'autant plus nécessaire étant donnée la variété des origines disciplinaires des enseignants-chercheurs recrutés et à ce titre, les questions transversales travaillées remplissent leur objectif de cohésion et de cohérence. Cette augmentation des effectifs a été particulièrement forte à Mayotte, dans un contexte marqué par une grande hétérogénéité des conditions d'exercice entre les deux îles. Là encore, la mise au travail collectif autour de questions partagées a sans doute joué un rôle pour stabiliser les effectifs et limiter en partie le renouvellement rapide dont souffrent en général les universités de la région.

Malgré le contexte insulaire, l'unité a su créer, au cours du contrat, un dynamisme remarquable sur le plan de la vie interne de l'unité, de la production scientifique ou de la participation à des projets de recherche, européens (comme EVAL-IC, Ling@num, PEP - promouvoir l'éducation, e-lang, PRISM) ou nationaux (comme DIABQuali, VIDOM ou Bien à l'école). Concernant la production, le comité note une augmentation des articles dans des revues internationales à comité de lecture et d'ouvrages et chapitres d'ouvrage chez des éditeurs scientifiques renommés et sélectifs. L'unité parvient à s'engager dans un nombre conséquent de projets, permettant de financer des déplacements, y compris pour les doctorants, avec, dans le cas de ces derniers, un soutien financier important de l'Ecole Doctorale. Ainsi, l'unité profite de projets Erasmus+ pour mener non seulement des actions de formation, mais aussi pour faire des recherches-actions ou des recherches-interventions. Ces recherches de financement, nécessaire au travail scientifique de l'unité, ne se font pas au détriment de sa cohérence scientifique : le choix de sortir d'un projet PIA4 illustre, selon le comité, qu'il existe des stratégies de choix de participation aux projets et d'engagement de ses forces.

Le comité juge donc très positivement la politique de l'unité et constate que ses effets positifs sont mesurables. Le resserrement thématique, la prise en compte des contraintes contextuelles et géographiques articulée au maintien de sa cohérence scientifique ont contribué à installer Icare comme unité de référence dans la zone indianocéanique, régulièrement sollicitée par des acteurs institutionnels ou de la société civile pour intervenir sur des questions sociales particulièrement vives à Mayotte et à la Réunion autour des vulnérabilités, inégalités et d'inclusion. Ainsi, Icare a noué de nombreux partenariats, comme avec le Rectorat de La Réunion, de Mayotte ou avec de très nombreux acteurs associatifs, témoignant de l'adéquation entre les travaux de recherche de l'unité et les attentes sociétales sur ces questions dans la zone géographique d'Icare.

ÉVALUATION DÉTAILLÉE DE L'UNITÉ

A - PRISE EN COMPTE DES RECOMMANDATIONS DU PRÉCÉDENT RAPPORT

Icare a pris en compte les recommandations principales du rapport précédent, avec des progrès notables en termes de visibilité, d'organisation et de recentrage autour de deux thématiques principales : plurilinguisme et interculturalité et enseignement-apprentissage en contextes. Des travaux transversaux sur l'inclusion, les inégalités et la contextualisation ont renforcé la cohérence. Le fait que, au-delà de ces questions centrales, continuent d'être travaillés au sein de l'unité des objets divers n'est ni étonnant (étant donné la diversité disciplinaire des enseignants-chercheurs ou le fait que les postes soient définis par la tutelle en fonction de besoins d'enseignement plus que pour leur parfaite adéquation avec le projet scientifique collectif d'Icare), ni ne constitue un obstacle au dialogue, au travail collectif et, partant, à la construction d'une unité de plus en plus cohérente.

L'unité a accru sa visibilité avec 87 articles publiés dans des revues internationales à comité de lecture, des ouvrages collectifs chez des éditeurs sélectifs de renom (Peter Lang, Routledge) et des projets européens comme Lingu@num et Perform. Elle a aussi coordonné 15 numéros thématiques de revues. L'organisation d'un colloque sur les marges en éducation en 2024 et sa participation active à des réseaux comme RIICLAS et la fédération OSOI confirment cet effort. Elle développe des collaborations avec des laboratoires ultramarins, notamment par le projet FEDER Positive, avec un ancrage fort dans les problématiques spécifiques à l'Océan Indien (éducation plurilingue, inclusion).

Concernant le renforcement de l'organisation interne, depuis 2020, l'unité a adopté de nouveaux statuts pour structurer son fonctionnement. Un bureau exécutif et un conseil d'unité participatif ont été établis, avec des réunions régulières. Les séminaires hybrides et les événements collectifs comme les Grands Séminaires favorisent la cohésion.

B - DOMAINES D'ÉVALUATION

DOMAINE 1 : PROFIL, RESSOURCES ET ORGANISATION DE L'UNITÉ

Appréciation sur les objectifs scientifiques de l'unité

Icare rayonne largement sur la zone indianocéanique. L'unité se saisit des opportunités, voire impulse des actions. Ainsi en dehors des territoires ultramarins français, des collaborations ont lieu avec des acteurs issus de Madagascar, des Comores, de l'Afrique du Sud, du Mozambique, de Maurice. Au niveau local, l'unité montre sa volonté de construire des liens avec d'autres unités en SHS de l'université de La Réunion (organisation d'une journée d'études et d'un colloque en commun, mise en place de projets de recherche). Les objectifs de recherche ont été renforcés par rapport au quinquennal précédent, en se concentrant sur les inégalités, les vulnérabilités et l'inclusion, ainsi que sur la contextualisation. Ce « fil rouge » constitue un fort potentiel fédérateur au regard des thématiques dégagées. Par ailleurs, les projets et collaborations en cours, solidement ancrés dans un large contexte régional, assurent la pérennité de l'unité.

Appréciation sur les ressources de l'unité

La dotation de l'université est faible compte tenu des besoins de l'unité. Cependant, pour développer ses ressources propres, le laboratoire Icare est actif et montre sa capacité à obtenir des moyens au niveau européen, national et régional. Concernant les ressources humaines, l'unité se trouve confrontée à la difficulté de recrutements ciblés sur les thématiques envisagées. Longtemps, elle n'a pas bénéficié d'un gestionnaire administratif pour assurer la charge de travail que constituent les réponses aux appels à projets et la gestion des projets. Aujourd'hui, Icare bénéficie d'un gestionnaire administratif à temps partiel et d'un soutien à la recherche qui est passé de 50 % à 80 %. Cette amélioration des conditions devrait permettre à la fois d'augmenter le potentiel de recherche de l'unité et d'apporter aux enseignants-chercheurs plus de sérénité et de visibilité sur leur avenir collectif.

Appréciation sur le fonctionnement de l'unité

Le fonctionnement de l'unité apparaît satisfaisant et conforme aux réglementations en vigueur concernant la gestion des ressources humaines, la sécurité, l'environnement, la protection du patrimoine scientifique, les protocoles d'éthique. Icare suit les politiques et les règlements définis par sa tutelle. Un effort particulier est observable concernant l'inclusion de personnes en situation de handicap et le respect de la parité. Concernant la vie de l'unité, les règles établies de manière participative permettent d'éviter d'éventuelles difficultés internes liées au travail à distance, à l'éloignement des différents sites ou aux disparités dans les conditions d'exercice entre Mayotte et La Réunion. L'organisation de séminaires réguliers et d'événements internes contribue à instaurer une atmosphère de travail collaborative et positive, qui débouche sur des productions communes.

1/ L'unité s'est assigné des objectifs scientifiques pertinents.

Points forts et possibilités liées au contexte

Icare est une unité de recherche qui rayonne sur l'ensemble de l'espace indianocéanique et couvre des problématiques interdisciplinaires. Son adhésion à l'Observation des Sociétés de l'Océan Indien a permis d'augmenter cette visibilité. L'unité fait l'objet de nombreuses sollicitations pour la mise en place de projets ou d'expertises dans la région.

Les conditions de travail collaboratives instaurées au sein de l'unité ont permis un renforcement des thématiques de recherche et favorisent la constitution d'un lien fédérateur intra et inter-thématiques visant la résolution de défis sociaux tels que les inégalités, les vulnérabilités et l'inclusion. Ces choix constituent un fil conducteur pour les recherches menées par les membres d'Icare et confèrent une plus grande cohérence d'ensemble aux thématiques choisies. Cette position plus claire par rapport au dernier quinquennal devrait permettre de mieux identifier la signature d'Icare.

La pluralité des sites de l'unité conduit les membres d'Icare à un certain éloignement, mais un séminaire en présence tous les mois pour les EC de l'université de La Réunion et des réunions et des séminaires à distance sont régulièrement prévus permettant de contourner cette difficulté et d'impulser des travaux collectifs.

Les projets de l'unité s'intègrent pleinement dans l'écosystème local, national et international, comme en témoignent des coopérations avec diverses universités de l'espace indianocéanique (Comores, Madagascar, Mozambique, Kenya, Maurice) ou encore les nombreuses actions d'expertise (voir les domaines suivants). Par ailleurs, l'unité est engagée aux côtés d'autres unités de recherche locales avec notamment pour objectif de devenir centre de référence sur les sociétés inclusives. Icare participe aux débats scientifiques nationaux et internationaux, portant sur les inégalités et l'inclusion dans les formations, en particulier dans la zone indianocéanique.

Ainsi, à travers sa participation et parfois la coordination de projets européens (comme les projets EVAL-IC, Ling@num, PEP - promouvoir l'éducation, e-lang, PRISM) et nationaux (comme DIAB-Quali, VIDOM ou Bien à l'école), ses coopérations institutionnalisées (Rectorat de La Réunion, de Mayotte, et l'ARS), l'unité montre une régionalisation croissante de la recherche, le renforcement de ses compétences pour répondre aux appels à projets et le développement de partenariats avec les acteurs locaux. Ce faisant l'unité tend à l'adéquation de ses objectifs scientifiques avec la politique de sa tutelle.

La pluridisciplinarité de l'unité en lien avec son histoire institutionnelle et la politique de recrutement de la tutelle reste un défi, mais le comité relève qu'Icare trouve les moyens de tirer profit de cette situation en participant au réseau RIICLAS et en exploitant des points de contact entre les disciplines.

Icare accorde également une attention particulière à la formation par la recherche : les résultats des recherches menées sont réinvestis dans les formations en présence et à distance qu'elles soient initiales ou continues.

Points faibles et risques liés au contexte

La charge des missions de formation et d'administration trop importantes constitue une menace pour le développement de l'unité en induisant un moindre temps pouvant être consacré à la recherche.

2/ L'unité dispose de ressources adaptées à son profil d'activités et à son environnement de recherche et les mobilise.

Points forts et possibilités liées au contexte

L'unité fonctionne essentiellement grâce aux financements sur projets et une politique de partage de moyens qui permet à ceux qui n'ont pas de projets financés de bénéficier d'aides. Malgré un budget de dotation limité de l'université et du CUFR de Mayotte, inférieur à 25 k€ par an, Icare parvient à maintenir son activité grâce au succès des réponses à des appels à projets. Ces derniers lui permettent de générer des ressources propres provenant de divers organismes tels que le PIA, l'ANR, le CNRS, la Fondation de France, Santé publique France, l'Agence Française de Développement, ainsi que les ministères de l'Éducation nationale et du Travail. Ces ressources fluctuent entre 32 k€ en 2019 et 387 k€ en 2023, avec une nette augmentation de ces moyens en 2022 et 2023. Aujourd'hui, l'unité dispose d'un budget qui lui permet d'affirmer ses ambitions et d'être une unité de référence en éducation dans la zone et sur ses thématiques centrales.

Points faibles et risques liés au contexte

La fluctuation des dotations et du budget global entre 2019 et 2023, rend difficile la planification à moyen terme de l'activité scientifique, même si la tendance à la hausse observée depuis 2022 est rassurante.

Malgré l'obtention récente de deux HDR par des maîtres de conférences de l'unité, le manque de professeurs des universités en 70^e section interroge sur la capacité d'encadrement de l'unité sur le long terme, la pérennité de certaines recherches entreprises ou la capacité à encadrer davantage de doctorants.

3/ Les pratiques de l'unité sont conformes aux règles et aux directives définies par ses tutelles en matière de gestion des ressources humaines, de sécurité, d'environnement, de protocoles éthiques et de protection des données ainsi que du patrimoine scientifique.

Points forts et possibilités liées au contexte

Les statuts de l'unité, validés en 2020, ont stabilisé le fonctionnement de l'unité. Icare se préoccupe de la parité et compte aujourd'hui treize hommes pour neuf femmes. Dans les derniers recrutements, cette parité a été privilégiée et continue de l'être. Une parité est également recherchée pour l'équipe de direction et la coordination des thématiques. Après un directeur, l'unité sera dirigée par une directrice.

Icare est également attentif à la représentation des disciplines dans les différentes instances. Ainsi, la direction est composée de trois membres, représentant les deux sections principales de l'unité. Une équipe de direction élargie, incluant les coordinateurs des thématiques, supervise l'animation et la trajectoire scientifique du laboratoire.

Au niveau environnemental, l'éloignement géographique et le retour aux réunions en présentiel représentent des défis importants pour une unité ultramarine. Afin de maintenir sa visibilité scientifique, des déplacements sont nécessaires, notamment pour participer à des projets internationaux. Les réunions en présentiel sont limitées aux besoins essentiels pour la cohésion de l'équipe. Icare minimise aussi son impact environnemental en privilégiant les supports numériques pour ses travaux.

La Charte nationale de déontologie fait partie des documents remis à tous les chercheurs lors des séminaires dédiés à ces enjeux. Elle a également servi de base de travail pour un séminaire doctoral sur la déontologie en recherche.

Les conditions de travail des personnels permanents sont bonnes, chacun bénéficiant d'un ordinateur (fixe ou portable) personnel, malgré des infrastructures qualifiées de « vieillissantes », conduisant notamment à des problèmes de connexion ou de climatisation

En accord avec ses objectifs de recherche sur l'inclusion, l'unité a pris en charge une personne en situation de handicap de l'université.

Points faibles et risques liés au contexte

La protection des systèmes informatiques est du ressort de la tutelle de l'université de la Réunion. Tous les documents sont partagés par Google Drive. La sécurité de ces données est donc assurée par l'entreprise Google qui garantit la conformité au RGPD. Pour une sécurité accrue, en lien avec les instances de la tutelle, l'unité pourrait envisager des mesures de protections individuelles : par exemple, incitation à la sauvegarde des données de la recherche sur des plateformes institutionnelles, chiffrement systématique des disques durs.

Malgré les efforts de l'unité, les principales menaces qui pèsent sur son efficacité et sa pérennisation concernent les personnels. Le recrutement de professeurs en 70^e section permettrait d'augmenter le potentiel de recherche et de travailler avec plus de sérénité et de visibilité sur l'avenir collectif de l'unité.

En outre, le manque de personnel enseignant et la surcharge des services dégradent les conditions de travail en ne permettant pas aux enseignants-chercheurs de s'investir autant qu'ils le souhaiteraient dans leur mission statutaire de recherche.

DOMAINE 2 : ATTRACTIVITÉ

Appréciation sur l'attractivité de l'unité

L'unité Icare se distingue par un rayonnement scientifique notable grâce à ses partenariats internationaux (projets Erasmus+, réseaux RIICLAS et fédération OSOI) et des publications reconnues, comme souligné dans le domaine suivant. Le travail collectif autour des objets partagés de l'unité permet une intégration réussie des nouveaux enseignants-chercheurs et doctorants, malgré l'hétérogénéité disciplinaire. Ses succès aux appels à projets compétitifs renforcent sa capacité à compenser les dotations récurrentes limitées. Cependant, l'éloignement géographique, et les infrastructures insuffisantes à Mayotte comportent des risques. L'unité fait face à ces défis et a trouvé des solutions (séminaires communs, coécritures, projets) pour préserver l'attractivité et la cohérence de l'unité.

- 1/ *L'unité est attractive par son rayonnement scientifique et s'insère dans l'espace européen de la recherche.*
- 2/ *L'unité est attractive par la qualité de sa politique d'accompagnement des personnels.*
- 3/ *L'unité est attractive par la reconnaissance de ses succès à des appels à projets compétitifs.*
- 4/ *L'unité est attractive par la qualité de ses équipements et de ses compétences techniques.*

Points forts et possibilités liées au contexte pour les quatre références ci-dessus

L'unité Icare montre un rayonnement significatif à travers sa participation active à des réseaux de recherche internationaux, tels que RIICLAS et le Centre européen pour les langues vivantes du Conseil de l'Europe. Ses collaborations dans le cadre de projets Erasmus+ (comme Lingu@num ou Perform) et sa production scientifique publiée chez des éditeurs reconnus (Peter Lang, Routledge) attestent sa visibilité dans l'espace européen de la recherche. Par ailleurs, l'organisation de plusieurs colloques d'envergure internationale, tels que celui sur les «marges en éducation», renforce son rôle de pôle régional de référence en matière de recherche sur les contextes insulaires et postcoloniaux, dans le monde académique comme dans le monde non académique (voir le domaine suivant).

L'unité cherche à proposer un environnement propice au développement des compétences de ses membres, malgré les difficultés liées à la situation insulaire et à l'éloignement géographique. Elle montre une attention particulière à l'intégration des nouveaux chercheurs et des doctorants. Cette attention se manifeste par l'organisation de séminaires mensuels hybrides, favorisant l'échange scientifique entre sites distants, et par son soutien aux jeunes chercheurs par des opportunités de présentation dans des événements majeurs, comme les Grands Séminaires. De plus, l'implication des membres dans la co-construction de projets de recherche, la politique favorisant les co-écritures et la valorisation collective des travaux (notamment à travers des ouvrages collectifs) témoignent d'une politique de gestion qui se veut inclusive et dynamique.

La réussite d'Icare dans l'obtention de financements compétitifs est remarquable et témoigne de l'effort pour entretenir des liens avec la recherche métropolitaine et européenne. Ainsi, l'unité est partenaire ou pilote de plusieurs projets financés par des programmes européens (Erasmus+, FEDER) et nationaux (PIA, ANR), comme Gest-Pro ou Positive. Ces projets reflètent l'intérêt que d'autres chercheurs manifestent pour ses thématiques de recherche, mais aussi leur capacité à fédérer ces équipes autour d'enjeux scientifiques actuels, tels que l'inclusion et le plurilinguisme. Ces succès, qui ont conduit à un financement de 387 k€ en 2023, permettent de compenser une dotation récurrente limitée et de financer des activités ambitieuses à l'échelle internationale,

notamment les voyages vers la métropole et l'Europe, pour participer à des activités de recherche au sein de projets (comme les projets Erasmus+) ou de participer à des colloques.

Bien que répartie sur plusieurs sites (La Réunion et Mayotte), l'unité tire parti de cette spécificité pour développer des approches innovantes adaptées aux contextes insulaires. L'utilisation des technologies numériques, tant pour la formation que pour les recherches empiriques, est un atout majeur. Par exemple, les travaux sur les littératies numériques et l'enseignement en contexte hybride illustrent une maîtrise technique qui se traduit par des partenariats solides avec des institutions régionales et internationales. De plus, l'intégration récente dans la fédération OSOI renforce l'accès à des infrastructures partagées, optimisant ainsi les capacités de l'unité à conduire des recherches collaboratives.

L'accompagnement des doctorants se poursuit après la thèse, par une association proposée au laboratoire et une participation aux séminaires de recherche.

Points faibles et risques liés au contexte pour les quatre références ci-dessus

Malgré son intégration dans des réseaux européens, l'unité est confrontée à une contrainte géographique importante, avec son éloignement des grands pôles de recherche situés en métropole ou en Europe. Ce contexte pourrait limiter la participation régulière à des événements scientifiques internationaux en présentiel, particulièrement en raison des coûts élevés de déplacement. Malgré cette difficulté, les communications dans des colloques et séminaires représentent presque 50 % de la production scientifique de l'unité, ce qui montre sa capacité à financer son activité de recherche par une politique efficace de participation avec des partenaires français ou internationaux (université Grenoble-Alpes, université de Limerick...) et de réponse à des appels à projets y compris compétitifs.

Les conditions de travail à Mayotte, marquées par des problèmes d'infrastructures et d'insécurité, peuvent dissuader l'arrivée de nouveaux enseignants-chercheurs et compromettre l'attractivité à long terme de l'unité dans cette région.

Les difficultés rencontrées pour attirer des profils spécifiques sur certains postes (particulièrement à Mayotte) conduisent également à fragiliser la capacité de l'unité à mener certains projets exigeants.

Bien que l'unité valorise les approches numériques et hybrides, les disparités entre les sites géographiques en termes d'infrastructures, notamment à Mayotte, pourraient freiner les recherches et collaborations. L'absence d'une salle de réunion dédiée à Mayotte en était l'une des expressions. Le comité n'a pas une connaissance précise des conditions depuis le cyclone de fin 2024, il est à craindre que ces conditions se soient évidemment encore aggravées. Ces difficultés infrastructurelles, combinées à un réseau d'enseignants-chercheurs minoritaire sur place, réduit la capacité à animer un véritable pôle de recherche sur cette île. Cela pourrait engendrer une marginalisation progressive des travaux menés localement par rapport au site principal de La Réunion, malgré les efforts visibles de la direction et le l'ensemble de l'unité pour surmonter ces disparités.

En termes de conditions matérielles de l'accueil, l'instabilité du réseau Wifi ou des pannes de climatisation nuisent aux conditions de travail et au travail collectif, conduisant parfois à privilégier un travail hors des locaux universitaires, ce qui rend plus difficile de se retrouver.

Enfin, le comité relève des difficultés d'accès aux ressources universitaires pour les étudiants de première année en raison de retards dans la chaîne d'inscription, même si les membres de l'unité s'efforcent de donner aux étudiants des accès aux ressources (notamment bibliothécaires) malgré l'absence d'inscription administrative.

Le nombre de doctorants sur place a longtemps été trop faible pour qu'une réelle dynamique puisse être impulsée : il semble que la récente augmentation de leur nombre ne conduise pas à impulser de nouvelles pratiques et dispositifs de partage et d'échanges, auxquels la direction devra être attentive.

DOMAINE 3 : PRODUCTION SCIENTIFIQUE

Appréciation sur la production scientifique de l'unité

La production scientifique de l'unité est quantitativement en augmentation et est en cohérence avec les thématiques et les questions centrales définies par l'unité, autour des thématiques du plurilinguisme et de l'interculturalité, des savoirs et des médiations en contexte ainsi que les questions d'inclusion, de vulnérabilité et d'inégalités. Le contexte local de la zone géographique et ses spécificités pour l'éducation et la formation sont largement présents dans les travaux d'icare. La politique de publication d'ouvrages collectifs et la pratique encouragée de la coécriture jouent un rôle dans la cohésion thématique, scientifique et humaine de l'unité. Sans doute une aide à la publication pour les enseignants-chercheurs nouvellement arrivés serait-elle la bienvenue. Cette aide à l'insertion par des publications pourrait augmenter ainsi le nombre d'articles signés conjointement.

- 1/ La production scientifique de l'unité satisfait à des critères de qualité.
- 2/ La production scientifique de l'unité est proportionnée à son potentiel de recherche et correctement répartie entre ses personnels.
- 3/ La production scientifique de l'unité respecte les principes de l'intégrité scientifique, de l'éthique et de la science ouverte. Elle est conforme aux directives applicables dans ce domaine.

Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

Malgré une importante charge administrative et de cours, le nombre des publications est en augmentation par rapport à la précédente évaluation, conduisant à une moyenne de publications importante.

La production scientifique est cohérente avec le programme scientifique et les deux thématiques : « Plurilinguisme et interculturalité » et « Enseignement-apprentissage, savoirs et médiations en contextes ». Des articles sur la santé, l'insularité et le colonialisme/post colonialisme (entrée historique), les territoires (entrée géographique) sont également présents. Le rayonnement de l'unité se traduit par une activité de responsabilités éditoriales. Trois revues scientifiques sont ainsi co-dirigées par des membres d'Icare (Outre-Mers, Revue d'histoire ; Alsic). À noter aussi la relance de la revue Expression, portée par l'INSPÉ.

La publication d'ouvrages est de bon niveau. Le dossier fourni par le laboratoire affiche 27 ouvrages (4,8 % des publications), dont 22 ouvrages en français, trois en anglais, deux en allemand. Des ouvrages sont publiés chez des éditeurs renommés et sélectifs comme Peter Lang, Routledge, Waxmann, Éditions du Conseil de l'Europe.

130 articles (23,3 % des publications) ont été publiés, essentiellement des ACL dont 87 dans des revues internationales majoritairement en français, principalement dans des revues en langue/linguistique et en sciences de l'éducation (70^e section). Les principales revues sont les suivantes : La revue des sciences de l'éducation, le Nouvelle revue-Éducation et société inclusives, Carrefours de l'éducation, Lidil, Alsic ; des revues en histoire, en géographie, en cohérence avec l'appartenance disciplinaire variée des membres de l'unité. On note 22,7 % des publications en anglais et 1,6 % dans une autre langue. 15 numéros thématiques de revue ont été coordonnés sur des thèmes centraux pour l'unité, comme « La Francophonie dans l'aire india-océanique », « adapter l'enseignement, les institutions et les dispositifs scolaires en situation coloniale et postcoloniale », « Vers une société inclusive : diversité de formations et de pratiques innovantes », etc. Des publications dans des revues et supports à diffusion locale sont également privilégiées pour une valorisation des résultats de la recherche plus ciblée auprès des chercheurs et des acteurs éducatifs régionaux. Une part importante des articles situe son terrain de recherche dans des territoires insulaires d'Outre-mer, ce qui coïncide avec la demande de la dernière évaluation Hcéres et les attentes des tutelles. De nombreux articles sont écrits à plusieurs mains de chercheurs d'Icare, cohérente en cela avec la politique affichée de l'unité de favoriser la cohésion de l'équipe et les échanges, y compris interdisciplinaires, par de telles coproductions. À cela s'ajoutent des co-écritures avec des chercheurs d'autres unités, ce qui atteste une ouverture et corrobore la volonté du laboratoire d'éviter des formes de replis et d'être identifié, reconnu, avec des partenaires en France et ailleurs.

109 chapitres (19,5 % des publications) sont publiés dans des ouvrages ou des numéros spéciaux de revues de bon niveau scientifique : sont citées les éditions Peter Lang (12 chapitres) et les archives contemporaines (13 chapitres) ; mais aussi des chapitres dans des ouvrages édités par des presses universitaires (PUR, PUC, Lorraine, du Mirail). Les mots-clés se réfèrent à la didactique (enseignement-apprentissage), le bi- et plurilinguisme, le numérique, le contexte et la culture insulaires, l'inter-multi-culturalité, l'intercompréhension. La Réunion ou Mayotte apparaissent dans une petite vingtaine de titres attestant des recherches contextualisées aux territoires ultra-marins, caractéristique portée par ce laboratoire. Une douzaine de ces chapitres sont écrits conjointement par des membres d'Icare. Un numéro de Carrefours de l'éducation fait suite à un symposium proposé à l'AREF (2019) par les coordinateurs de ce numéro, enseignants-chercheurs de l'unité, ce qui atteste une belle dynamique d'équipe. Les membres de l'unité montrent que les publications ont été / sont l'occasion d'un réel travail d'équipe (relectures croisées, échanges...).

Ce sont les communications (256, 45,9 % des productions) qui constituent la plus grosse part des productions de l'unité (colloques, séminaires, congrès). Plusieurs membres du laboratoire ont été invités à présenter leurs travaux à des congrès locaux (à La Réunion, Mayotte ou plus largement dans l'Océan Indien). Les travaux de recherche d'Icare sont donc largement diffusés localement, mais aussi en métropole et à l'étranger, attestant d'une dynamique d'équipe. Les membres de l'unité montrent que les publications ont été / sont l'occasion d'un réel travail d'équipe (relectures croisées, échanges...).

Les communications orales présentées par les enseignants-chercheurs relèvent d'un champ scientifique plus vaste que celui apparaissant dans les publications. Sont, par exemple, présentes des thématiques comme le bien-être, la motivation et les approches créatives, faire la classe dehors, la réforme des formations d'enseignants. Il s'agit sans doute de thématiques récentes insufflées par l'engagement du laboratoire dans le

PIA4, touchant au bien-être et au décrochage scolaire. De plus, le dépôt d'un projet FEDER «sur les sociétés inclusives, construit avec les autres laboratoires SHS-DE» atteste le souhait de constituer La Réunion en centre de référence sur les sociétés inclusives. Cette thématique inclusive — associée au thème 1 et plus particulièrement à « apprentissage et inclusion en contextes d'éducation formelle et informelle » — est pour lors plus accentuée dans les communications (52 occurrences) que dans les articles et chapitres. Les termes inclusion ou inclusif apparaissent toutefois dans 14 ACL. Sur cette même thématique inclusive, un ouvrage a aussi été produit et un colloque organisé à La Réunion. Toutefois il est à noter que plusieurs chercheurs qui travaillent sur les dimensions inclusives ont quitté récemment le laboratoire.

Tous les articles sont référencés sur HAL et un référent HAL organise des ateliers. Il est aussi évoqué qu'il est possible de profiter du soutien du référent science ouverte du SCD qui a été invité à présenter la politique de l'établissement. Le laboratoire a le souci de publier, dès que possible, en accès libre et gratuit. C'est le cas aux éditions des Archives Contemporaines avec lesquelles l'care entretient des relations privilégiées. On peut aussi noter des publications, en accès libre et gratuit, d'ouvrages aux Éditions du Conseil de l'Europe (dont la diffusion est très forte). Des actions ont déjà été menées (dont l'organisation de séminaires) sur les questions d'intégrité et d'éthique de la recherche. Plusieurs documents sur l'intégrité et l'éthique en recherche ont été mis à disposition des membres du laboratoire (Charte de déontologie et d'intégrité scientifique de l'ANR, Charte européenne du chercheur, Charte nationale de déontologie des métiers de la recherche, le Guide éthique de la recherche du CNRS, etc.).

Il est mis à disposition des enseignants-chercheurs le logiciel Compilatio Magister+ pour lutter contre le plagiat. Il est utilisé systématiquement pour les thèses et ponctuellement pour les travaux de fin de Master quand un doute surgit. Les directeurs des travaux sont particulièrement attentifs à ces questions.

Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

La plus grande part des publications concerne des communications dans des congrès : 256 communications (44,9 %). L'enjeu pour l'unité sera de passer plus systématiquement des communications orales à des productions écrites dans des revues ACL.

Il est à noter une production scientifique à encourager chez certains des doctorants, à la fin de leur contrat doctoral. Cinq doctorants sur 13 n'ont pas publié d'articles (on peut noter un article à venir pour un autre doctorant, et le fait que les publications des jeunes docteurs, après la fin de la thèse, ne sont pas comptées dans ces publications des doctorants). Ils communiquent également relativement peu (sauf trois ou quatre doctorants). Cela semble ne pas toutefois poser de problème pour la qualification des docteurs de l'unité, mais une attention à l'aide à la production pendant la thèse devra être maintenue.

Le comité regrette que le financement des déplacements des doctorants soit soumis à un calendrier d'appel établi par l'École Doctorale, ce qui empêche certains doctorants de solliciter un financement et donc de communiquer.

DOMAINE 4 : INSCRIPTION DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE DANS LA SOCIÉTÉ

Appréciation sur l'inscription des activités de recherche de l'unité dans la société

Les travaux de l'care portent sur des enjeux sociétaux ancrés dans le contexte géographique, linguistique et politique qui facilitent les partenariats non académiques. L'unité développe ainsi des conventions-cadre avec les rectorats, la préfecture et d'autres institutions (Ifremer, AUF, OIF, centre européen des langues vivantes, Fondation de France...) qui non seulement conçoivent des formations destinées aux enseignants ou des outils pour la formation, mais sollicitent aussi des expertises dans leur domaine. Les membres de l'unité sont souvent sollicités et peuvent intervenir de façon informelle auprès d'associations, de journées d'étude, ou encore dans le cadre de productions artistiques et culturelles. Ces sollicitations, nombreuses, constituent non seulement une reconnaissance et une valorisation des travaux menés mais facilitent également l'accès à des terrains de recherche parfois difficiles d'accès (association promouvant l'égalité homme-femme et luttant contre les violences). C'est un maillage territorial important qui est construit et permet autant le développement de recherches-interventions que de diffusions des résultats. Le risque d'épuisement identifié par l'unité est pris très sérieusement en compte puisqu'elle a fait le choix de se retirer d'un projet PIA 4 afin de se centrer sur des recherches qui d'une part fédèrent un certain nombre de membres de l'unité et d'autre part permet un recentrement sur les objets de travail prioritaires par l'unité.

- 1/ *L'unité se distingue par la qualité et la quantité de ses interactions avec le monde non académique.*
- 2/ *L'unité développe des produits à destination du monde culturel, économique et social.*
- 3/ *L'unité partage ses connaissances avec le grand public et intervient dans des débats de société.*

Points forts et possibilités liées au contexte pour les trois références ci-dessus

L'unité entretient des partenariats actifs avec les Rectorats de La Réunion et de Mayotte ainsi qu'avec plusieurs associations locales, telles que SHIME (association), KOMKIFO (agence de développement culturel), ACMI (association culturelle Martinique Inde), ou encore Maypat Culture (association). Ces collaborations, particulièrement développées à Mayotte, s'inscrivent dans les axes privilégiés du programme scientifique de l'unité : inclusion et plurilinguisme, violences, et citoyenneté numérique. Ces partenariats prennent la forme de conventions formelles et de coopérations informelles nombreuses et variées.

L'unité mentionne également l'animation de formations pour ses partenaires qui relèvent à la fois d'une démarche de vulgarisation scientifique et aussi de valorisation des résultats des recherches menées. Elle contribue notamment à des dispositifs de formation et d'expertise en collaboration avec France Éducation International et dans le cadre de projets d'université européenne, renforçant ainsi son ancrage dans l'espace européen de la recherche.

En matière de recherche participative et en cohérence avec son attention aux questions de vulnérabilité et d'inclusion, l'unité s'illustre par des projets impliquant divers publics. Ainsi, le projet ELF RAR mobilise les enseignants autour du plurilinguisme, tandis que le projet AQUAMARINE associe les élèves à des travaux sur l'environnement marin, favorisant l'acquisition de connaissances et de compétences en éco-citoyenneté.

Les partenariats développés permettent également à l'unité de diffuser des outils destinés aux enseignants, comme EVAL-IC, à travers des formations en présentiel, de conférences, ou encore de modules en ligne élaborés dans le cadre de projets tels que Lingu@num et e-lang.

Ancrée dans les enjeux sociaux, historiques et politiques du territoire, l'unité collabore avec des associations locales pour promouvoir les connaissances sur l'identité culturelle et linguistique des populations. Elle valorise également ses travaux auprès d'un public large par des communications de vulgarisation, notamment lors de séminaires, tels que ceux des référents égalité fille-garçon de l'académie de La Réunion, ou dans des événements grand public comme la Nuit des chercheurs. Ces initiatives renforcent les liens entre science et société, tout en assurant une visibilité accrue de ses recherches.

Dans le domaine culturel, l'unité contribue à la diffusion artistique en développant des actions avec une compagnie de théâtre, notamment autour de la pièce *Trois femmes et la pluie* et de l'œuvre musicale *Stabat Mater Furiosa* de Jean-Pierre Siméon. Axées sur la thématique de la révolte et des violences (notamment subies par les femmes), ces actions culturelles s'articulent à la question des vulnérabilités et s'adressent à des publics très diversifiés. Par ailleurs, ces actions culturelles permettent d'accéder à des terrains de recherche et de mener des recherches-interventions. Celles-ci constituent une véritable plus-value apportée par et à Icare.

Enfin, l'unité est régulièrement sollicitée par des instances locales, telles que la Préfecture de Mayotte, la Délégation aux Outre-mer de l'Assemblée nationale, ou le CNESCO, pour son expertise reconnue sur des thématiques telles que le plurilinguisme, la lutte contre l'illettrisme et l'analphabétisme.

Points faibles et risques liés au contexte pour les trois références ci-dessus

Les nombreux partenariats engagés ainsi que les nombreuses sollicitations non académiques témoignent d'une dynamique importante et d'une reconnaissance des thématiques portées par Icare. Toutefois, comme le souligne l'unité, le risque d'épuisement des collègues est grand et pris en compte. Le comité ne peut qu'encourager Icare à poursuivre cette réflexion et la priorisation des actions.

ANALYSE DE LA TRAJECTOIRE DE L'UNITÉ

La trajectoire d'Icare pour la période à venir s'inscrit dans la continuité des efforts engagés, avec un soutien affirmé de la tutelle pour accompagner son développement. L'unité conservera les deux thématiques structurant ses recherches, avec une subdivision : «Rapport au savoir et littératies» et «Didactique et professionnalisation». Cette structuration est pensée pour renforcer les liens entre les thématiques et assurer une cohérence accrue avec le thème 1. Toutefois, la question des inégalités et vulnérabilités et leur prise en compte dans une perspective inclusive demeureront une problématique transversale travaillée au sein de l'ensemble des axes de recherche et des différentes disciplines des membres de l'unité.

La trajectoire de l'unité vise à maintenir un équilibre entre les différentes dimensions de son activité : recherche et production scientifiques, expertise, formation. Cette approche intégrée garantit une contribution continue aux avancées dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation, tout en consolidant les liens avec les institutions partenaires, à la fois terrain et destinataire de la recherche.

Dans un contexte insulaire marqué par des contraintes spécifiques, Icare adopte une stratégie proactive en matière de financements. La recherche de ressources passe par une politique de partenariats active aux niveaux local, régional, national et international, assurant ainsi la pérennité des travaux de recherche et leur rayonnement. Cette stratégie se double d'une volonté politique réaffirmée de construction d'un collectif scientifique, visant à intégrer les enseignants-chercheurs et la variété de leurs objets autour de préoccupations communes. La trajectoire prévoit de poursuivre les efforts déjà engagés pour renforcer ces liens humains et scientifiques par des rencontres et séminaires, des participations à des projets et des coécritures. Cette politique a déjà porté ses fruits, notamment visibles à travers l'organisation de deux colloques internationaux en 2025, à Rome et à Mayotte, confirmant l'ancrage international de l'unité.

L'unité prévoit également de renforcer sa politique en matière d'intégrité scientifique, notamment en ce qui concerne la traçabilité et la gestion des données de recherche. À la suite des actions de sensibilisation déjà menées, un référent sera désigné pour assurer le lien avec les services de la recherche de l'université. Cette initiative répond à la demande croissante de procédures rigoureuses en matière d'éthique et de science ouverte et vise à structurer davantage ces aspects au sein de l'unité.

Le comité note que dans le DAE et dans les échanges avec l'unité, la thématique de la santé, historiquement portée par certains membres de l'unité, semble ne pas être reprise à la suite de leur départ. Cette évolution contribue au resserrement thématique et au renforcement de la cohésion scientifique de l'équipe autour des questions de vulnérabilité et d'inégalités, consolidant ainsi l'identité scientifique d'Icare.

RECOMMANDATIONS À L'UNITÉ

Recommandations concernant le domaine 1 : Profil, ressources et organisation de l'unité

Il est urgent de mettre en place, en lien avec la tutelle, des mesures concernant l'organisation et les ressources en enseignements afin que les enseignants-chercheurs soient assez disponibles pour remplir pleinement leur obligation statutaire de recherche.

La faiblesse de la dotation récurrente complique la planification à moyen terme de l'activité scientifique. Le comité recommande à l'unité de poursuivre sa politique raisonnée d'obtention de financement de recherche en fonction de sa stratégie et de ses priorités scientifiques.

Dans une perspective d'amélioration continue des procédures de sécurité informatique, le comité recommande à l'unité, en lien avec la tutelle, de renforcer la protection des systèmes informatiques et de ses données, en les incitant au chiffrement systématique des disques durs pour protéger les données.

Recommandations concernant le domaine 2 : Attractivité

La spécialité de l'unité sur les enjeux d'inégalités, de vulnérabilités et d'inclusion, désormais clairement définie et structurée grâce au chantier de restructuration lors du contrat évalué, devrait permettre d'attirer des candidats enseignants-chercheurs prometteurs, possédant une expertise reconnue dans ces domaines. Cela pourrait également favoriser le recrutement de jeunes chercheurs talentueux qu'il serait possible de soutenir dans leur parcours, notamment en les accompagnant vers le concours de maître de conférences après un éventuel séjour postdoctoral au sein de l'unité. L'unité est encouragée à poursuivre cette politique scientifique prometteuse.

Afin de surmonter la contrainte géographique pour renforcer le rayonnement scientifique international, le comité encourage l'unité à poursuivre la consolidation de son réseau de collaborations internes à travers des webinaires réguliers, des séminaires en présentiel rassemblant les collègues de La Réunion et de Mayotte et des participations actives à des conférences virtuelles.

Par ailleurs, l'optimisation des fonds obtenus par des appels à projets pour financer les déplacements des chercheurs vers les grands événements scientifiques pourrait être priorisée, en complément d'un plaidoyer auprès des tutelles pour des dotations spécifiques à cet effet.

Réduire les disparités infrastructurelles entre sites est un enjeu majeur pour l'unité. Dans la mesure de ses moyens, l'unité pourrait examiner si une évaluation des besoins spécifiques à Mayotte pourrait être réalisée, afin de prioriser des actions concrètes telles que l'aménagement d'une salle de réunion dédiée ou l'acquisition d'équipements numériques adaptés (tenant compte des nouvelles conditions suites au cyclone). L'unité pourrait aussi réfléchir aux possibilités de formaliser des partenariats locaux pour améliorer les conditions de travail sur place. Par ailleurs, renforcer l'intégration déjà bien établie entre les sites par des échanges intersites réguliers et des séminaires thématiques communs est une nécessité pour continuer d'atténuer les effets des disparités.

Recommandations concernant le domaine 3 : Production scientifique

La production d'articles qualifiants par les doctorants reste relativement faible. Le comité recommande à l'unité de renforcer sa politique d'accompagnement et d'aide à la publication pendant la thèse.

Le comité encourage l'unité à continuer le travail de séminaires pour renforcer la construction et la cohérence de l'équipe autour de ce qui est devenu un fil rouge sur la vulnérabilité et l'inclusion, qui fédère l'engagement des différents chercheurs dans des publications individuelles et collectives.

Face aux disparités des conditions d'exercice, l'unité devra être attentive à poursuivre le soutien des enseignants-chercheurs de Mayotte dans leur production scientifique, de communication comme de publication, afin d'éviter une trop grande disparité entre les membres d'une même unité.

Recommandations concernant le domaine 4 : Inscription des activités de recherche dans la société

L'unité réfléchit déjà à la difficulté que peut engendrer le nombre très important de partenariats, alors même que les membres de l'unité sont déjà très chargés en raison des heures de cours à assurer et des charges administratives. Du fait de son statut d'unité de référence dans la zone indianocéanique et du rôle qu'elle peut et désire y jouer, l'unité est en outre très sollicitée du fait de son expertise acquise par ses travaux sur les territoires de La Réunion et Mayotte. Cela impose de trouver un équilibre pour prioriser et hiérarchiser les interventions et les expertises en fonction des objectifs de recherche, tout en répondant au mieux aux demandes qui lui sont adressées.

DÉROULEMENT DES ENTRETIENS

DATE

Début : 03 février 2025 à 08h30

Fin : 03 février 2025 à 18h30

Entretiens réalisés : en distanciel

PROGRAMME DES ENTRETIENS

La veille	Réunion de travail du comité
11h15-11h30 (08h15-08h30)	Vérification du bon fonctionnement technique des dispositifs
11h30-11h45 (08h30-08h45)	Début de la plénière : présentation par la conseillère scientifique du processus d'évaluation
11h45-13h30 (08h45-10h30)	Réunion plénière en présence des personnels de l'unité, échanges avec le comité

Huis Clos

13h30-14h15 (10h30-11h15)	Entretien à huis clos avec les personnels chercheur e s et enseignant e s-chercheur e s statutaires. Les émérites et les associé e s statutaires peuvent assister à cette réunion.
PAUSE : 14h15-14h25 (11h15-11h25)	
14h25-15h05 (11h25-12h05)	Entretien à huis clos avec les doctorants
15h05-15h50 (12h05-12h50)	Entretien à huis clos avec le représentant de la tutelle
15h50-16h20 (12h50-13h15)	Débriefing du comité avec la conseillère scientifique
16h15-16h50 (13h15-13h50)	Entretien à huis clos avec la direction de l'unité
16h50-20 h (13h50-17h)	Huis clos du comité d'expert e s en présence de la conseillère scientifique debriefing du comité. Révision de la version V1 du rapport, rédaction des avis globaux et recommandations du rapport d'évaluation.

OBSERVATIONS GÉNÉRALES DES TUTELLES

La Réunion, le 21 Mars 2025

Objet : Rapport HCERES – DER- PUR260025076 – ICARE – UR(EA)7389

Monsieur le Directeur,
Cher collègue,

L'Université de La Réunion a pris connaissance du rapport d'évaluation de l'Unité de Recherche ICARE. Nous tenons à remercier vivement le comité d'expert-es et son Président, Monsieur Cédric FLUCKIGER, pour la qualité des travaux et échanges menés ainsi que pour la richesse du rapport qui a été rédigé, à la suite de la visite en distanciel du comité, le 3 février 2025.

Nous vous informons que la direction de l'unité a relevé des erreurs factuelles et a fait une observation de portée générale.

L'établissement n'a pour sa part aucune observation de portée générale à apporter.

Au nom de l'Université de La Réunion, je vous prie d'agréer, Monsieur le directeur, l'expression de ma considération distinguée.

Pr Jean-François HOARAU
Président de l'Université

Par délégation du Président de l'université,
Le vice-Président du Conseil d'Administration
en charge de la Recherche et de la Valorisation



Dr. HDR Dani OSMAN

Séverine FERRIERE

Professeure en sciences de
l'éducation et de la formation

Directrice du laboratoire Icare

severine.ferriere@univ-reunion.fr

La Réunion, le 24/03/2025

**Rapport d'évaluation - DER-PUR260025080 - Icare - Institut coopératif austral
de recherche en éducation
Observations**

La direction actuelle et précédente du laboratoire ainsi que ses membres tiennent à remercier très chaleureusement la commission pour sa lecture et son écoute attentives et bienveillantes et pour son rapport qui nous semble refléter avec précision et justesse les points forts ainsi que les pistes de travail à poursuivre et consolider.

L'ensemble de l'équipe prend note des recommandations et compte sur le soutien de sa tutelle et des composantes auxquelles les postes d'enseignants-chercheurs sont rattachés pour les mettre en œuvre lorsque celles-ci sont concernées.



Christian OLLIVIER
Directeur jusqu'au 28/2/2025



Séverine FERRIERE
Directrice depuis le 01/03/2025

Les rapports d'évaluation du Hcéres
sont consultables en ligne : www.hceres.fr

Évaluation des universités et des écoles

Évaluation des unités de recherche

Évaluation des formations

Évaluation des organismes nationaux de recherche

Évaluation et accréditation internationales



19 rue Poissonnière
75002 Paris, France
+33 1 89 97 44 00

